



Отчет

о самообследовании деятельности

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения - Центр развития ребенка детского сада № 16
«Белочка» за первое полугодие 2016 года
г. Бердск, Новосибирская область**

2016г.

«Зорко одно лишь сердце, самое главное глазами не увидишь».

Антуан де Сент Экзюпери

Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 16 «Белочка» г. Бердск, Новосибирская область, зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером № 1035404727808 от 06.09.2012г.

№ 2125483092480 создано в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 16 «Белочка»

Сокращенное наименование: МАДОУ ЦРР№ 16

Место нахождения

Юридический адрес: 633011, Россия, Новосибирская область, г. Бердск, ул. Попова 15а, тел./факс: 8(383)41-2-48-75.

Фактический адрес: 633011, Россия, Новосибирская область, г. Бердск, ул. Попова 15а, тел./факс: 8(383)41-2-48-75.

Почтовый адрес: 633011, Россия, Новосибирская область, г. Бердск, ул. Попова 15а.

Сведения об органе, осуществляющем функции и полномочия учредителя ДОУ:

Администрация муниципального образования г. Бердска, далее Учредитель.

Юридический адрес Учредителя: 633010, Новосибирская область, город Бердск, ул. Максима Горького д. 9 тел.:(8383-41) 3-11-33.

Фактический адрес Учредителя: 633010, Новосибирская область, город Бердск, ул. Максима Горького д. 9 тел.:(8383-41) 3-11-33.

Год ввода в эксплуатацию здания - 1986. Здание типовое с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией, имеются хозяйственные постройки, участки для игр детей, спортивная площадка, огород, цветники, экологическая тропа и терренкур. **1.5. Режим работы** – пятидневная рабочая неделя с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней. Работа в предпраздничные дни с 7 ч. 00 мин. до 18 ч. 00 мин.

Наполняемость – 329 воспитанников.

Основной структурной единицей МАДОУ ЦРР является группа детей: всего 13 групп, из них:

1 группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет;
3 группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет;
3 группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет;
1 группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет;
3 группы комбинированная с нарушением ОДА от 5 до 7 лет;
2 группа комбинированные для детей с нарушениями речи от 5 до 7 лет;
Комплектование групп осуществляется по одновозрастному и разновозрастному принципу.

Правоустанавливающие документы

- *Лицензия на образовательную деятельность* – серия 54Л01 № 0000223 от 30.10.2012 г. № 7839, на срок – бессрочно, выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

- *Свидетельство о государственной регистрации юридического лица* – серия 54 № 004447738 от 30.12.2003 г. №1035404727808 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №3 по Новосибирской области.

- *Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ* – серия 54 № 004447739 от 06.09.2012 г. ОГРН 1035404727808 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Новосибирской области.

- *Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе* – серия 54 № 004447738 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Новосибирской области.

- *Устав* утверждён Постановлением администрации муниципального образования г. Бердска от 24.08.2012 г № 4114 .

- *Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление* (здание) от 25.04. 2007 года, серия 54 АГ 068952 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации по Новосибирской области.

- *Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование* (земельный участок) от 11.10. 2012 года, серия 54 АД 801996 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Новосибирской области.

Вывод: Правоустанавливающие документы соответствуют Уставу МАДОУ ЦРР и законодательству РФ и позволяют реализовывать права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования.

Нормативно – правовые документы, регламентирующую работу МАДОУ ЦРР :

- Приказы по основной деятельности.

- Приказы по кадровому составу.
- Приказы по движению воспитанников.
- Коллективный договор с приложениями.
- Инструкции по охране труда.
- Должностные инструкции.
- Договора между МАДОУ ЦРР и родителями.
- Личные дела воспитанников.
- Личные дела сотрудников.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
- Годовой план работы.
- Рабочие программы
- Календарные планы педагогов.
- Расписание непосредственной образовательной деятельности.
- Режим дня.
- Акты готовности МАДОУ ЦРР к новому учебному году.
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.
- Штатное расписание.
- Книга учета трудовых книжек.
- Трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.
- Журналы проведения инструктажей.
- Положения МАДОУ ЦРР.
- Устав МАДОУ ЦРР.

Вывод: Документация не противоречит действующему законодательству Российской Федерации, Новосибирской области, Уставу МАДОУ ЦРР.

Система управления МАДОУ ЦРР.

Формы и структура управления.

Органами общественно-государственного управления учреждения являются наблюдательный совет автономного учреждения, Совет учреждения, заведующий автономного учреждения. Заведующий осуществляет непосредственное руководство МАДОУ ЦРР и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;

- Педагогический Совет;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский комитет.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы.

Содержание и качество образовательного процесса:

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 20.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности определяет

- Основная образовательная программа, разработанная коллективом педагогов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (издательство «Детство-Пресс», Санкт Петербург, 2014г);

Парциальные программы: ”Школа 2100” (познавательное развитие Л.С.Петерсон),

Методики: С.Я.Лайзане «Физкультура для малышей»;

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет»,

Л.Глазырина «Физкультурные занятия на воздухе».

В.А.Ананьев «Основы безопасности дошкольников».

О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»

Творческий центр Сфера. М, 2009.

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи»;

Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» АРКТИ, 2010;

Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»;

К.А.Самолдина, Е.П.Маркова «Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников»; НИПКиПРО.

Н.В.Ермолаева «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно - прикладное искусство». ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;

И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки». «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008;

- Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр»;
- С.Н. Николаева «Юный эколог». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009;
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Экология, конспекты занятий». ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2009;
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
- Авторские программы, разработанные педагогами ДОУ:*
- «Развитие сенсорной культуры с использованием игровых методов и приёмов ТРИЗ-педагогике у детей старшего дошкольного возраста», воспитатель Абайдулина Н.П.;
 - «Речевое развитие старших дошкольников средствами художественно-речевой деятельности», воспитатель Кирьянова Е.В.
 - «Развитие связной речи с использованием игровых методов и приёмов ТРИЗ-педагогике у детей старшего дошкольного возраста », воспитатель Лесникова Е.И.;
 - «Формирование детской субъектности в разных видах совместной и самостоятельной деятельности у детей шестого года жизни», воспитатель Кучина Т.Т.;
 - «Развитие игровых умений в процессе сюжетных игр у детей пятого года жизни», воспитатель Садырина В.И.;
 - «Мы – вместе!» по формированию социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста, воспитатель Калмыкова И.Г.
 - «Кисточка – волшебница» (изобразительная деятельность) воспитатель по изобразительной деятельности Золотухина О.Н.
 - «Плыви, малыш, плыви» инструктор по плаванию Мосина И.Н.;
 - «Программа профилактики и коррекции нарушения осанки и плоскостопия у детей 4-7 лет», инструктор ЛФК Осадченко Л.И.;
 - «Программа по хореографии», музыкальный руководитель Костюк Г.А.

Одним из приоритетов модернизации образовательного процесса в ДОУ, согласно ФГОС ДО, является создание условий для развития активной самостоятельной личности, обладающей творческим потенциалом и готовой постигать новизну и сложность чрезвычайно динамичного современного мира.

Стратегия образования в ДОУ, согласно ФГОС ДО, направлена на формирование у детей исследовательского склада мышления, способности анализировать новые ситуации, ставить и решать нестандартные проблемы, никогда прежде не встречающиеся, обучать детей работе с информацией, коммуникациями. Иными словами, стратегия заключается в создании

педагогических условий для становления ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной и технологической.

В данном аспекте особую актуальность приобретает деятельность по повышению качества образовательного процесса, которая включает совершенствование ресурсного обеспечения, подготовку педагогов к работе в новых условиях, апробацию и внедрение инновационных методик и технологий, совершенствование системы мониторинга освоение детьми ООП, а также – создание условий для участия семей воспитанников в образовательном процессе в качестве полноправных участников образовательных отношений с активной поддержкой педагогами образовательных инициатив на основе выявления интересов и потребностей каждой семьи.

Такой комплексный подход создает благоприятную социальную ситуацию развития детей в условиях обеспечения эмоционального благополучия и поддержки индивидуальности детей с учетом их особенностей и возможностей. Дополнительный импульс к повышению качества образовательного процесса придает изучение, апробация и внедрение инновационных методик и технологий.

Инновационная деятельность предполагает создание новых образцов педагогической деятельности, поднимающих деятельность педагога на принципиально новый качественный уровень и способствующих повышению результата воспитания и образования детей.

Опыт показывает, что педагогические технологии, построенные на основе общей теории сильного мышления (ОТСМ) и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), правомерно можно считать одними из наиболее эффективных в плане формирования у детей самостоятельности в познавательной деятельности. Использование технологии ОТСМ-ТРИЗ наполняет жизнь детей в детском саду новым интересным содержанием, мотивирует педагогов к совершенствованию профессионального мастерства. Интерактивные формы работы с родителями создают устойчивую тенденцию к функционированию ДОУ в режиме развития.

Цель и задачи образовательной деятельности.

Цель: Создание условий для развития личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Формировать общую культуру детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей воспитанников как полноправных субъектов образовательных отношений и участников образовательного процесса в ДОУ;
5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду как ресурс повышения качества образовательного процесса.

Организация образовательного процесса

Организацию образовательного процесса определяют:

- перспективный комплексно-тематический план;
- режим образовательного процесса;
- расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Указанные документы составлены в соответствии с содержанием ООП, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и ориентированы на реализацию ФГОС дошкольного образования.

Реализация образовательной программы в ДОУ осуществляется:

- в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность в ДОУ проходит в соответствии с режимом дня, который составляется для холодного и теплого периода года на каждую возрастную группу. При составлении режима дня учитываются следующие аспекты:

- режим дня соответствует возрасту детей, требованиям СанПиН;
- в режиме дня предусматривается время для перехода от одного вида деятельности к другому, для приема пищи, дневного сна, подготовки к прогулке и возвращения с прогулки по подгруппам;

- непосредственно образовательная деятельность проводится в виде развивающих проблемно-игровых ситуаций, в подготовительной к школе группе возможны занятия, как форма организации детей;
- непосредственно-образовательная деятельность проводится по подгруппам, перерыв между разными видами совместной деятельности составляет 5-10 минут;
- в режиме дня соблюдается баланс между разными видами активности детей: осуществляется чередование умственной и физической активности, не допускается проведение в один день занятия физической культурой, плавания в бассейне и корригирующей гимнастики, а также разных видов изобразительной деятельности;
- нагрузка распределяется неравномерно по дням недели: в понедельник и пятницу она снижена;
- непосредственно образовательная деятельность проводится преимущественно в первую половину дня. Во вторую половину дня включены занятия физической культурой, плавание в бассейне, изобразительная деятельность;
- для проведения утренней гимнастики используются спортивный и музыкальный залы; в старших и подготовительных к школе группах утреннюю гимнастику проводит инструктор по физической культуре, в младших и средних группах – воспитатели;
- для профилактики утомления у детей разработана и реализуется система мероприятий: физкультминутки, смена видов деятельности, работа со зрительными ориентирами, игры и упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, психогимнастика, динамические паузы, минуты тишины, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, пребывание ребенка в уголке уединения;

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, прогулки-походы, развлечения, выставки, конкурсы и др.

Вывод: Система образовательной деятельности в ДОО направлена на реализацию образовательных задач в соответствии с нормативными документами и локальными актами.

Качество кадрового потенциала.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы.

показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
------------	-----------	-----------	-----------

	учебный год	учебный год	учебный год
всего педагогов	33	32	32
с высшим образованием	17 (55%)	18 (56%)	19 (59%)
со средним специальным образованием	16 (45%)	14 (44%)	13 (41%)
высшая	12 (36%)	11(34%)	11(34%)
первая	7 (21%)	15 (46%)	14 (45%)
вторая	3 (9%)	-	-
без категории	1 (2%)	-	3 (9%)
соответствие занимаемой должности	10 (32%)	6 (15%)	4 (12%)
педагогический стаж до 5 лет	14 (45%)	5 (12%)	5 (15%)
педагогический стаж от 5 до 10 лет	2 (6%)	5 (12%)	5 (15%)
педагогический стаж от 10 до 15 лет	1 (3%)	7 (16%)	7 (21%)
свыше 15 лет	14 (45%)	15 (45%)	15(49%)
обучение в НГПУ	5 (16%)	5 (12%)	6 (18%)

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованием времени. Коллектив педагогов ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Педагоги детского сада обладают основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия детей и в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми ;
- построение развивающего образования, учитывающего уровень развития ребенка - взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ предлагает разные формы: обучение в НГПУ, обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, проведение мастер-классов, проведение и участие в семинарах, участие в методических объединениях разного уровня.

Одним из условий повышения профессиональной компетентности педагогов является информационно-методическое обеспечение, которое осуществляется через:

- методические журналы и методическую литературу;
- методические материалы, разработанные педагогами;
- официальный сайт МАДОУ ЦРР
- создание личных сайтов педагогов
- публикации материалов педагогов в журналах, методических сборниках;
- тематические методические выставки в методическом кабинете.

В 2015-2016 учебном году в соответствии с графиком аттестации успешно прошли аттестацию на высшую категорию воспитатель Лесникова Е.И. и инструктор по физической культуре Мосина И.Н.

Благотворный психологический микроклимат обеспечивает творческую активность педагогов, что выражается участием педагогического коллектива в мероприятиях и конкурсах разного масштаба.

В рамках открытых мероприятий на базе ДОУ прошли:

- городской семинар-практикум «Как воспитать ребенка инициативным и самостоятельным?» в рамках работы творческой группы по введению ФГОС ДО для педагогов ДОО №4, №8, №17, №22 ;
- городской практический семинар, в рамках стажировочной площадки по введению ФГОС ДО по теме «Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности»

В программе: Открытые просмотры педагогов МАДОУ РР№16 «Белочка»

- ННОД в средней группе «Заюшкина рукавичка» ;
- ННОД в старшей группе «Мы – настоящие сказочники»;
- ННОД в подготовительной группе «Полет на неизведанную планету»;
- ННОД в подготовительной группе «Мой волшебный, яркий мяч»;
- Занятие ЛФК в старшей группе;
- хореография в средней группе
- Презентация опыта работы других образовательных учреждений.

- практический семинар «Использование методов и приёмов ТРИЗ-технологии в образовательном процессе ДОО» для педагогов ДОО

Новосибирской области - слушателей курсов повышения квалификации НИПКиПРО.

- I Всероссийская научно-практическая конференция «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательном процессе ДОО» по инициативе кафедры ТиМДО НИПКиПРО в рамках деятельности «Центра сопровождения внедрения ТРИЗ-технологии в ДОО».

В программе:

Просмотр образовательной деятельности:

1. «Поиграй-ка»: игры с именами признаков на составление вопросов и сравнения» (средняя группа)
Климова Анна Андреевна, воспитатель МАДОУ ЦРР № 16 г. Бердска Новосибирской области;
2. «Наш помощник - волшебный экран»: работа с «системным оператором» (старшая группа)
Трубачева Анна Васильевна, воспитатель МАДОУ ЦРР № 16 г. Бердска, Новосибирской области
3. «Мы открываем сказочное издательство»: составление текста сказочного содержания» (подготовительная группа)
Васеха Ольга Владимировна, воспитатель МАДОУ ЦРР № 16, г.Бердска, Новосибирской области
4. «Подарок для гостей»: составление творческого рассказа по сюжетной картине» (подготовительная группа)
Садырина Виктория Ивановна, воспитатель МАДОУ ЦРР № 16 г. Бердска Новосибирской области

Презентация проектов:

1. «Морозные узоры» Тимофеева Юлия, Малышева Анжелика, старшая группа МКДОУ «Родничок» р.п. Линево Искитимского района Новосибирской области
2. «Вершки и корешки» Ильиных Алена, Незговорова Нелли, средняя группа МКДОУ «Родничок» р.п. Линево Искитимского района Новосибирской области
3. «Моему любимому городу- 300 лет!» Притула Дима и Вера, 6 лет МАДОУ ЦРР д/с № 16 г. Бердска Новосибирской области
4. «Хочу стать олимпийской чемпионкой!» Янина Люба, 6 лет МАДОУ ЦРР д/с № 16 г. Бердска Новосибирской области.

Доклады:

1. «Модели мышления как содержание дошкольного образования» Плевако Лариса Александровна, старший преподаватель кафедры ТиМДО ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО;
2. «Методы ОТСМ-ТРИЗ-РТВ как средство социальной адаптации детей дошкольного возраста» Игнатьева Людмила Александровна, воспитатель МКДОУ д/с «Светлячок» Здвинского района Новосибирской области;
3. «Использование игровых методов и приёмов ТРИЗ в работе с сюжетной картиной» Кучина Татьяна Тимофеевна, воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 16 г. Бердска Новосибирской области;
4. «Системный анализ как средство организации проектной деятельности у дошкольников» Бельш Марина Петровна, учитель-дефектолог (тифлопедагог) МКДОУ д/с № 447 Первомайского района г. Новосибирска.

Мастер-классы:

1. «Использование игровых приёмов в творческо-речевой деятельности дошкольников» (натюрморт) Кондюкова Олеся Анатольевна, воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 16 г. Бердска Новосибирской области;
2. «Составление творческого рассказа по сюжетной картине» Петрова Валентина Федоровна, воспитатель МКДОУ № 195 Кировского района г. Новосибирска;
3. «Игротека»: использование игрового оборудования в совместной работе с детьми» Жеребцова Ирина Ивановна, Тархина Алла Юрьевна воспитатели МКДОУ «Родничок» р.п. Линево Искитимского района Новосибирской области.

- городское методическое объединение по теме «Создание единого информационного пространства для профессионального общения музыкальных руководителей и воспитателей по изобразительной деятельности».

В программе:

- просмотр музыкальной сказки «Муха-Цокотуха», музыкальный руководитель Василенко И.И.; хореограф Костюк Г.А. ; воспитанники МАДОУ ЦРР№16 «Белочка».

Обобщение и распространение опыта:

- старший воспитатель ДОО приняла участие в областном фестивале педагогических идей по теме «Создание модели образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО в дошкольных организациях Новосибирской области» с мастер-классом «Формирование мыслительных

операций причинно-следственного характера в процессе игровой образовательной ситуации», г.Новосибирск.

- выступление педагога-психолога Богучарской Е.В. на региональной научно-практической конференции «Стандартизация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы и перспективы» по теме «Организация личностно- ориентированных занятий с детьми ОВЗ с использованием светового стола». Участие в работе «круглого стола» «Реализация требований ФГОС в дошкольном образовании для воспитанников с ОВЗ» в качестве эксперта;
- участие педагога-психолога ДОО в XI областном конкурсе в рамках «Недели психологии» в номинации «Презентация информационно-просветительского мероприятия Психология для всех и для каждого»;
- воспитатель по изобразительной деятельности приняла участие в городском методическом объединении «Художественно-эстетическое развитие» с выступлением «Использование алгоритмических схем при организации изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста»;
- выступление на заседании городского методического объединения педагогов ДОУ прошедшего в ДОУ №9 «Теремок», Мосиной И.Н., инструктора по физической культуре (плавание) по теме «Презентация рабочей программы «Плыви, малыш, плыви», с вручением каждому участнику заседания МО памятки «Как разработать программу»;
- Творческая встреча воспитателей по изобразительной деятельности ДОУ №9,4,3. Тема: «Структура и содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
- участие педагогов ДОУ в городской Ярмарке педагогических идей:
 - выставка Лэпбуков;
 - выступление воспитателя Ларицкой Е.И. по теме «Лэпбук как компонент современной развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада.

Выступление старшего воспитателя ДОУ на дискуссионной площадке «Иновационная деятельность как ресурс повышения эффективности и качества образовательной деятельности ДОО» в рамках Всероссийского Форума «Образование и наука-будущее России» по теме «Иновационная деятельность как ресурс повышения эффективности и качества образовательной деятельности ДОО».

Вывод: В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Детский сад укомплектован кадрами полностью.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Качественный состав педагогических кадров позволяет решать поставленные задачи и работать в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Дошкольное учреждение в 2015-2016 учебном году продолжило работу по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса. Проведено обновление комплекта методической литературы к основной образовательной программе. В работу включены цифровые электронные книги, обеспечен доступ к сети «Интернет» для всех педагогических работников учреждения. В методическом кабинете созданы видео и аудиотеки по образовательным областям. Имеется методическое обеспечение Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО по образовательным областям:

Речевое развитие

1. Программа «Детство». -С-Пб.: Детство-Пресс, 2014;
2. Бондаренко Г.В., Комплексные занятия во второй младшей группе.: ТЦ Сфера, 1991;
3. Мариничева О.В., Елкина Н.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль.: Академия развития, 2006;
4. Пикулева Н.И., Слово на ладошке.- М.: Новая школа, 1994;
5. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В., Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине.: АРКТИ, 2010;
6. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В., Обучение дошкольников составлению рассказов по серии картинок.: АРКТИ, 2010;
7. Ушакова О.С., Занятия по развитию речи.- М.: Просвещение, 2010.
8. «Я познаю мир». Т. А. Сидорчук, ООО «Мастер студия», г. Ульяновск, 2014 г.;
9. Методическое пособие «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)». Т.А. Сидорчук., С.В. Лелюх; М., Акри, 2013 г.;

10. Методическое пособие «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ)». Т.А. Сидорчук., С.В. Лелюх; М., Акри, 2013 г.;
11. Технология развития связной речи дошкольников. Т.А.Сидорчук, Э.Э. Байрамова – АО Первая образцовая типография», г.Ульяновск 2015г.;
12. Учебное пособие «Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Т.А.Сидорчук –АО Первая образцовая типография», г.Ульяновск 2015г.;
13. Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогических колледжей «Развитие мышления, воображения и речи дошкольников»: Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. – Ульяновск, ИПК ПРО, 2003.;
14. Методическое пособие «Мир загадок». Светлана Гин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011г.;
15. Методическое пособие «Картинка без запинки» (методика рассказ-а по картине) И. Н.Мурашковска, Н.П. Валюмс, Центр ОТСМ-ТРИЗ, г. Елгава 2009г.
16. Методическое пособие «Когда я стану волшебником» (прием фантазирования) И. Н.Мурашковска, Н.П. Валюмс, Центр ОТСМ-ТРИЗ, г. Елгава 2009г.
17. «Игровые комплексы в работе с дошкольниками: создание и использование». Гуткович И.Я., Самойлова О.Н. г.Ульяновск 2015г.;

Познавательное развитие

1. Программа «Детство».- С-П.: Детство-Пресс, 2014;
2. Алешина Н.В., Ознакомление с окружающим и социальной действительностью.- М.: Элизе Трейдинг, 2002;
3. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство».- С-Пб.: Детство-Пресс, 2010;
4. Гончарова Н.В., Михайлова З.А., План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.- С-Пб.: Детство-Пресс, 2010;
5. Крулехт М.В., Дошкольник и рукотворный мир.- С-Пб.: Детство-Пресс, 2002.
6. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».- С-Пб.: Детство-Пресс, 2010;
7. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Математика – это интересно.- С-Пб.: Детство-Пресс, 2008;
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка.- М.: Ювента, 2010;

9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Раз – ступенька, два – ступенька...- М.: Ювента, 2010;
10. Пристяжная Т.В. ТРИЗ-педагогика: развиваем мышление дошкольников. -ТОВ Издательская группа Основа, 2008;
11. Сигимова М.Н. Кто я, какой я.
12. Шумаева Д.Г., Как хорошо уметь читать.- СПб.: Детство-Пресс, 2008;
13. «Я познаю мир». Т. А. Сидорчук, ООО «Мастер студия», г. Ульяновск, 2014 г.;
14. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. Т.А Сидорчук, г. Ульяновск, 2006
15. Технологии развития интеллекта дошкольников. Сидорчук Т.А. , Н.Ю.Прококофьева , «Волга – ТРИЗ» Ульяновск2015г.;
16. Учебное пособие «Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Т.А.Сидорчук –АО Первая образцовая типография», г.Ульяновск 2015г.;
17. -Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогических колледжей «Развитие мышления, воображения и речи дошкольников»: Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. – Ульяновск, ИПК ПРО, 2003.;
18. Методическое пособие «Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников». Т.А.Сидорчук «Ульяновский дом печати»2015г.;
19. Методическое пособие «Формирование системного мышления дошкольников» Т.А.Сидорчук, Гуткович И.Я –АО Первая образцовая типография», г.Ульяновск 2015г.;
20. Методическое пособие «Шаг в неизвестность». Формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста. Т.В.Владимирова - АО Первая образцовая типография», г.Ульяновск 2015г.;
21. Методическое пособие «Мир загадок». Светлана Гин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011г.;
22. Учебное пособие «Занятия по ТРИЗ В детском саду». Светлана Гин – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011г.;
23. Методическое пособие «Когда я стану волшебником» (прием фантазирования) И. Н.Мурашкова, Н.П. Валюмс, Центр ОТСМ-ТРИЗ, г. Елгава 2009г.
24. Методическое пособие «ТРИЗ в системе дошкольного образования». Т.А.Сидорчук – ВИРО, 2004г.;
25. Методическое пособие «Учимся думать и запоминать» (технология ТРИЗ). Е.И.Измайлова. – М.: АРКТИ, 2011г.

26. Методическое пособие «ТРИЗ-педагогика: развиваем мышление дошкольников». Т.В. Пристяжная – Х.:изд-во «Основа», 2008г.

27. «Игровые комплексы в работе с дошкольниками: создание и использование». Гуткович И.Я., Самойлова О.Н. г.Ульяновск 2015г.;

28. Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников. Гуткович И.Я., Самойлова О.Н. г.Ульяновск 2010г.;

Художественно-эстетическое развитие

1. Программа «Детство». -СПб.: Детство-Пресс, 2014;

2. Белобрыкина О.А., Маленькие волшебники или на пути к творчеству.- Новосибирск, 1993;

3. Давыдова Г.Н., Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007;

4. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство».- СПб.: Детство-Пресс, 2010;

5. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство».- СПб.: Детство-Пресс, 2010;

6. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом.- СПб.: Детство-Пресс, 2007;

7. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись.- СПб.: Детство-Пресс, 2006;

8. Курочкина Н.А., Детям о книжной графике.- СПб.: Детство-Пресс, 2006;

9. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».- СПб.: Детство-Пресс, 2010;

10. Скоролупова О.А., Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством.- М.: Просвещение, 1996.

11. Кононова Н.Г., Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах;

12. Радынова О.П., Музыкальные шедевры;

13. Сорокина Н.Ф., Играем в кукольный театр.

14. Технология развития музыкальных способностей дошкольников. Т.А.Сидорчук, Т.В.Севастьянова - АО Первая образцовая типография», г.Ульяновск 2015г.;

Физическое развитие

1. Программа «Детство». - С-П.: Детство-Пресс, 2011;

2. Картушина М.Ю., Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008;

3. Ключева М.Н., Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада.- С-П.: Детство-Пресс, 2006;

4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления.- М.: Линка-Пресс, 2000;

5. Лайзане С.Я., Физкультура для малышей.- М.: Просвещение, 1987;
 6. Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2010;
 7. Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.- М.: Просвещение, 1988;
 8. Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет.- М.: Просвещение, 1988;
 9. Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.- М.: Просвещение, 1988;
 10. Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет.- М.: Просвещение, 1988;
 11. Прищепа С.С., Физическое развитие и здоровья детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2009;
 12. Утробина К.К., Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет.- М.: Гном и Д, 2004;
 13. Щербак А.П., Физическое развитие детей в детском саду.- Ярославль: Академия развития, 2008;
- Яковлева Л., Юдина Р., Работаем по программе «Старт» // Дошкольное воспитание – 1996

Социально-коммуникативное развитие

- Программа «Детство». -С-П.: Детство-Пресс, 2014;
- Алешина Н.В., Ознакомление с окружающим и социальной действительностью.- М.: Элизе Трэйдинг, 2002;
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.- С-Пб.: Детство-Пресс, 2007;
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Я – ты – мы. Социально-эмоциональное развитие дошкольников.- М.: Просвещение, 2005;
- Кокуева Л.В., Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа.: АРКТИ, 2005;
- План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.- С-Пб.: Детство-Пресс, 2012;
- Методические советы к программе «Детство».- С-Пб.: Детство-Пресс, 2007.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемой образовательной программе.

Развивающая предметно-пространственная среда:

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется индивидуальное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

групповые помещения - 13

кабинет заведующего – 1

методический кабинет-1

музыкальный зал-1

кабинет логопеда и психолога -1

физкультурный зал -1

изостудия – 1

бассейн – 1

кабинет экологии -1

комната русского быта -1

пищеблок - 1

прачечная - 1

медицинский блок (медицинский и процедурный кабинет, изолятор) -1

массажный кабинет -1

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует современным требованиям и оснащена удобной мебелью, разнообразным игровым оборудованием, методическим сопровождением образовательного процесса. Особенностью современного подхода к построению развивающей среды является опора на личностно – ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых, создание оптимальных условий для функционального и эмоционального комфорта, полноценного развития детей.

Особое место в образовательном процессе занимает ознакомление детей с историей и культурой русского народа, родного города. В детском саду есть комната русского быта, в которой представлены предметы утвари, быта, одежды; игрушки, аксессуары и многое другое. В методическом кабинете собран богатый материал истории города Бердска, альбомы с видами города, открытки, старые фотографии, сборники произведений местных авторов, видеоматериалы о природе и достопримечательностях родного края.

У каждой группы есть отдельная прогулочная площадка, оснащенная малыми формами. Имеется достаточное свободное место для проведения подвижных игр, игровых упражнений, самостоятельной игровой деятельности детей. В зимнее время с помощью родителей сооружаются горки для катания, поделки из снега и льда (для скольжения, подлезания,

метания в цель), лабиринты, мишени, дорожки, лазы и т.п. Все поделки из снега и льда изготавливаются в соответствии с требованиями безопасности организации образовательного процесса.

Развивающая среда дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, эмоциональное благополучие, способствует укреплению и закаливанию их организма. Структура предметно-развивающего пространства помогает установить необходимый баланс между разными видами совместной и самостоятельной деятельности. Дети получают из развивающей предметно-пространственной среды информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, позволяющую воспитанникам не только развиваться, но и проявить свою индивидуальность, реализовать свое собственное Я.

Сотрудники ДОУ постоянно поддерживают в саду высокие требования к оформлению интерьера. В детском саду гармонично сочетаются деревянные скульптуры, выполненные много лет назад и современное игровое оборудование; живописные картины художников, баннеры, детские рисунки, коллективные работы.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения в группах созданы определенные условия. Помимо традиционных центров активности имеются развивающие центры «Познавайкин мир» с многообразием мыслительных моделей для организации совместной деятельности детей и взрослых с использованием игровых методов и приемов ТРИЗ и самостоятельной творческой деятельности детей, а также – игротеки развивающих «тризовских» игр. В группах широко представлен демонстрационный и раздаточный иллюстрационный материал для организации деятельности по речевому развитию детей.

Для организации индивидуальной работы и работы с детьми в микрогруппах широко используются психологические уголки, оснащенные удобной мебелью и игровым оборудованием. Трансформируемость пространства группы достигается тем, что наряду с консервативными компонентами в каждой группе есть меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование. Это порождает новые идеи, образы, способы и обогащает как саму детскую деятельность, так и развитие детей в ней. Для совершенствования РППС следует обратить внимание на обеспечение возможности изменений среды в

зависимости от конкретной образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей. Особое внимание заслуживает полифункциональное использование различных составляющих предметной среды: мебели, мягких модулей, ширм; природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Соблюдая требования к вариативности среды, педагоги обеспечивают многообразие материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей. Это возможно при активном участии в совершенствовании развивающей среды семей воспитанников, а также - при периодической смене игрового материала, стимулирующего игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям ФГОС ДО и способствует всестороннему развитию дошкольников.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинга качества образования.

Вывод: Сложившаяся система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Заведующий МАДОУ ЦРР №16 «Белочка» _____

Старший воспитатель _____

Фазрутдинова

С.А.

Зюганов Е.Л.

