

**Семинар – практикум для педагогов
«Исследовательский проект как эффективное средство формирования
познавательной активности дошкольников».**

I слайд

- Уважаемые коллеги, тема нашего семинара «Исследовательский проект как эффективное средство формирования познавательной активности дошкольников».

Ваше расположение за столами не случайно. Каждый стол представлен творческой группой педагогов разных образовательных организация. Мы приветствуем коллег из детского сада «Земляничка», «Тополек», «Солнышко», «Золотой гребешок».

II слайд

- Для начала я предлагаю блиц-опрос, который называется «Ваше мнение». Напоминаю, что при ответах на вопросы, совсем не обязательно вспоминать какие то дидактические понятия и постулаты. Положитесь на свою интуицию, сообразительность и опыт. Помните, не бывает неправильных ответов, если человек сумеет аргументировать свою точку зрения и доказать её право на жизнь.

В конце семинара мы вместе назовем самую активную группу и самого креативного участника семинара.

- Итак, внимание! «Ваше мнение»

- Термин «проект» имеет латинское происхождение. Как вы думаете, что он может означать в переводе на русский язык?

III слайд появляется на экране после ответов

- Попробуйте угадать, какая страна является родиной проектирования?

IV слайд появляется на экране после ответов

V слайд

- В свое время Джон Дьюи назвал три основных условия успешности ребенка.

- Как вы думаете, какое из названных условий в полной мере реализуется в процессе проектирования? Почему?

- Проекты бывают разного вида. Это зависит от того, какой вид деятельности преобладает в процессе его реализации?

- Если преобладает игра, то проект будет...?

- Если преобладает познание - ...?

- Если поисково-исследовательская деятельность ...?

- Существует ли принципиальная разница между разными видами проектов? Почему?

- В процессе проектирования педагог решает целый комплекс задач. В исследовательском проекте одной из задач обязательно будет формирование исследовательских умений. Исследовательские умения - это сложное понятие. Как вы думаете, что оно включает?

VI слайд на экране появляется после ответов

- Следующее задание называется «Что сначала, что потом?» Известно, что разработка исследовательского проекта включает в себя несколько этапов. У вас на столах набор карточек с этапами проектирования. Разложите карточки в той последовательности, в которой происходит разработка проекта (на работу дается 2 минуты).

VII слайд на экране появляется после обсуждения работы групп

- Задание группам называется «Придумай и расскажи».

Представители групп вытягивают карточку с названием проекта и продумывают возможное содержание образовательной деятельности в рамках данного краткосрочного проекта по определенной возрастной группе и представляют свой вариант ответа. (на выполнение задание отводится 5 минут).

(Предлагаемые темы проектов: «Эта удивительная вода», «Морозные узоры», «Вырастим для мамы аленький цветочек», «Из чего сделаны предметы?»)

- А сейчас каждой творческой группе предстоит оценить исследовательский проект с разных точек зрения. Задание называется «Зачем нам это надо?»

- первая группа рассматривает этот вопрос с позиции воспитателя;

- вторая – с позиции детей;

- третья – с позиции родителей и четвертая - с позиции администрации.

(на обсуждение дается 2 минуты)

- В процессе проектирования происходит знакомство детей с разнообразными объектами окружающего мира. Как сделать процесс познания интересным для детей и создать условия для их максимальной речевой активности? В этом очень хорошо помогают игровые методы и приемы ТРИЗ. Олеся Анатольевна предложит для вашей методической копилки очень эффективный тризовский прием, который называется «Системный оператор»

VIII слайд

IX слайд

Мастер-класс «Использование системного оператора в процессе ознакомления с объектами рукотворного и природного мира».

Далее - просмотр презентаций групповых и детско-родительских проектов с участием детей и родителей.

- Вильям Херт Килпатрик в 1918 году писал...

X слайд

- Пришло время подвести итоги семинара. (высказывания ведущего, участников семинара по поводу проделанной работы; определение самой активной группы и самого креативного участника).

