

Семинар-практикум для воспитателей «Как воспитать ребенка инициативным и самостоятельным?».

- Уважаемые коллеги, тема нашего семинара «Как воспитать ребенка инициативным и самостоятельным?».

Чтобы разговор получился интересным и содержательным, проведем его в составе творческих групп. Оценивать работу групп будет эксперт:

Каждой группе необходимо выбрать спикера, который будет координировать работу группы. Предлагаю группам, после короткого обсуждения, представить спикеров (выбранный спикер встает и называет ФИО), ведущий вручает спикерам отличительные знаки.

Для того, чтобы показать уникальность состава и творческий потенциал групп, выполним первое задание, которое называется «Мы-такие!».

Придумайте название и девиз группы. (на работу 3 минуты)

I Представление групп и вывод ведущей.

- Итак, мы начинаем. Уважаемые коллеги, в образовании исторически сложились две модели взаимодействия взрослого и ребенка. Первая модель, когда ребенок занимает позицию **объекта** педагогического воздействия. Суть этой модели можно выразить в виде лозунга «Делай как я!». При таком взаимодействии ребенка образно можно сравнить с «сосудом», который педагог наполняет ЗУН в соответствии со своим собственным представлением о содержании образовательного процесса в рамках используемой образовательной программы. Среди способов общения преобладают объяснения, наставления, нотации, а тактика общения варьируется от опеки до диктата. В данной модели педагог воспринимает ребенка пассивным объектом воздействия, сам же активен, то есть является субъектом взаимодействия. Около 20 лет назад, впервые в программе «Детство», заговорили о ребенке как о **субъекте** разных видов деятельности. В настоящее время развитие детской субъектности возведено Стандартом в ранг закона и стало обязательным для всех. Каков лозунг такого взаимодействия? «Не рядом, не над, а – вместе!». При таком взаимодействии взрослый смотрит на ребенка как на равноправного и свободного партнера, в

процессе общения учитывает его точку зрения, чувства, взгляды и эмоции. В тактике взаимодействия преобладает сотрудничество, сотворчество, игра.

Что значит для ребенка быть субъектом деятельности? Это значит:

- быть активным и инициативным;
- самостоятельным;
- уметь планировать деятельность, прогнозировать её результат;
- конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности;
- иметь развитые воображение и речь;
- адекватно оценивать результаты собственной деятельности и деятельности сверстников;
- быть ориентированным на получение лучшего результата в деятельности.

Это значит, что по своей сути инициативность и самостоятельность представляют собой составляющие детской субъектности.

Рассуждая о двух моделях взаимодействия, можно ли сказать, что одна из них никуда не годится, а вторая – идеальна. Почему? Несомненно, каждая из них имеет плюсы и минусы.

Чтобы утвердиться в таком понимании, выполним задание, которое называется «Хорошо-плохо». Обсуждение проходит с позиции воспитателя.

II Задание «Хорошо-плохо».

1 группа обсуждает, что **хорошего** в том, когда ребенок- **объект** педагогического воздействия.

2 группа обсуждает, что **плохого** в том, когда ребенок- **объект** педагогического воздействия.

3 группа обсуждает, что **хорошего** в том, когда ребенок- **субъект** деятельности.

4 группа обсуждает, что **плохого** в том, когда ребенок- **субъект** деятельности.

На работу дается 5 минут, затем каждая группа представит свое мнение по этому поводу.

Работа в группах и ее результат.

- Почему в настоящее время предпочтение отдается модели взаимодействия, в которой ребенок является субъектом деятельности? Ответы и вывод ведущей. (Так как оно более отвечает запросам современного общества).

- Поддержка детской инициативы в разных видах деятельности является одним из основополагающих принципов ДО. Этот принцип реализуется в разных образовательных областях с использованием разнообразных методов и приемов, форм организации детей.

Следующее задание называется **«Мы вместе»**.

Оно заключается в создании коллажа, который отразит виды деятельности по развитию детской инициативы и самостоятельности в соответствии с выбранной вами образовательной областью. В представлении коллажа следует отметить способы поддержки инициативы и самостоятельности в выбранных вами видах деятельности. На работу дается 10 минут. (Представление коллажей).

- Существуют разные способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. На экране представлен перечень таких способов, среди них есть неверные толкования.

IV Задание группам называется «Найди лишнее и объясни почему?»

На обсуждение дается 2 минуты.

Работа в группа и ее результат.

- Повышению эффективности работы по формированию детской инициативы и самостоятельности способствуют разнообразные дидактические пособия. Представляю вашему вниманию многофункциональное дидактическое пособие «Круги Луллия».(пояснение)

V Задание группам называется «Его Величество - случай».

- Свободно вращая круги, ожидаем их остановки и по стрелке определяем случайный выбор. Придумайте развивающую образовательную ситуацию, направленную на поддержку детской инициативы и самостоятельности.

Её содержание вам подскажет ваш случайный выбор. На работу дается 5 минут.

Работа в группа и ее результат.

- Легко ли быть инициативным и самостоятельным?

Проверим это, выполнив задание **«Придумай игру»**

- Рассмотрите содержимое коробки, придумайте правила игры и представьте её участникам семинара. На работу дается 5 минут.

Работа в группа и ее результат.

- Итак, легко ли быть инициативным и самостоятельным? А еще, это очень интересно.

Проблемный вопрос к участникам и просмотр видеоролика.
(комментарии ведущего по содержанию семинара)

- Слово предоставляется эксперту.

Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- Организация свободной самостоятельной деятельности детей;
- Выбор детьми материалов, видов активности, участников самостоятельной деятельности и общения, решений и форм выражения своих чувств и мыслей;
- Четкая регламентация деятельности детей во времени;
- Организация инициативного общения;
- Поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Безусловное следование взрослому интересам детей на протяжении всего времени их пребывания в ДОО;
- Создание ситуации успеха в разных видах деятельности;
- Недирективная поддержка.



