

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №16 «Белочка»

СОГЛАСОВАНО

старший воспитатель

Е.Л. Гоголь Гоголь Е.Л.
«*29*» *08* 2016 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Содержание педагогической деятельности по освоению
детьми Образовательной программы ДОУ »
(первая младшая группа, 2-3 года)
2016-2017 уч.год.

г. Бердск
2016 год

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа описывает содержание педагогической деятельности по освоению основной образовательной программы ДОО. Программа составлена на основе образовательной программы ДООУ, примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Срок реализации программы один год.

Содержание программы предусматривает разные виды совместной и самостоятельной детской деятельности, активное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами ДОО.

Деятельность по реализации программы осуществляется на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций“»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- План мероприятий («дорожная карта») к Стратегии развития системы образования г.Бердска на 2014-2020 годы.

Актуальность программы

Программа направлена на создание условий развития младших дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и самостоятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту детей видах деятельности.

Содержание программы конкретизирует цель и задачи педагогов при организации образовательной деятельности, регламентирует её структуру и содержание.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника.

В это время происходит переход малышей к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Знакомство с детским садом является важным событием в их жизни. Поэтому в программе особое внимание уделяется формированию у детей эмоционально-положительного отношения к детскому саду, новым взрослым и сверстникам, которые окружают ребенка в группе.

Программа предусматривает организацию игровой, увлекательной для детей деятельности, ситуативно-делового общения с использованием приёмов телесной терапии, исполнения небольших песенок, организации релаксационных игр, элементов сказкотерапии, развивающих игр и т.п.

Задача воспитателя в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой и доброжелательной атмосфере детского сада.

Для организации образовательной деятельности с детьми третьего года жизни эффективно сюжетно-тематическое планирование. Поэтому образовательный процесс построен вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям пришел мишка Топтыжка, и он становится в течение недели инициатором интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровой персонаж учит детей правильно общаться, показывает новые способы действий с игрушками, другими предметами, участвует в музыкальной и изобразительной деятельности, помогает малышам проявлять заботу и внимание к близким.

Основополагающими, при разработке сюжетно-тематического плана являются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности.

Программа определяет содержание развивающей предметно-пространственной среды группы. Малыши - это в первую очередь деятели, поэтому разнообразное игровое оборудование располагается в удобных и доступных детям местах, не заполняя основного пространства, предназначенного для двигательной активности.

Согласно программе пребывание детей в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде и творческой деятельности.

Программа предполагает широкое использование инновационных методов и приёмов для того, чтобы сделать предлагаемые виды деятельности более интересными и привлекательными для детей.

Цель программы: Создание благоприятных условий для комфортного, эмоционально-положительного пребывания малышей в детском саду, их позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со взрослым с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Задачи программы:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка;
- Поддерживать доброжелательное взаимоотношение детей, развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к общению со взрослыми и сверстниками, воспитывать желание включаться в речевое взаимодействие;
- Формировать представления о людях, их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях, о семье и детском саду;
- Развивать самостоятельность, уверенность в своих силах, ориентацию на одобряемое взрослым поведение;
- Развивать интерес к активным действиям с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом;

- Формировать представление о сенсорных свойствах и качествах объектов окружающего мира;
- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания, побуждать к подпеванию и пению, развивать умение связывать движение с музыкой.

При разработке данной программы учтены следующие **принципы** дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьями воспитанников;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

При определении цели, задач, содержания программы учтены **возрастные особенности** детей третьего года жизни.

Для детей 2-3 лет характерно:

- интенсивное физическое развитие: на третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе 2 - 2,5 кг;
- дети активно овладевают разнообразными движениями, но не способны постоянно их контролировать;
- дети легко подвергаются инфекциям, поэтому важно следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием (через нос) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр;
- дети стремятся к самостоятельности, при этом появление потребности в самостоятельных действиях не соотносится с фактическим уровнем возможностей;
- детям необходима поддержка стремления к самостоятельности; создание условий для переживания состояния успеха в деятельности;

- дети стремятся к самостоятельности, которая формируется в опыте сотрудничества со взрослыми;
- проявляют потребность в познавательном общении со взрослым, задают много вопросов. Для детей характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Они «мыслят руками», не столько размышляют, сколько непосредственно действуют;
- быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. Активная, разнообразная деятельность – важное условие развития;
- появляется интерес к слову, это проявляется в высказываниях и вопросах, а также в игре словами;
- общение детей со взрослым может быть эмоциональным (обмен положительными эмоциями), деловым; сопровождающим совместную деятельность взрослого и ребенка, а также – познавательным;
- дети играют рядом, могут развивать несложный игровой сюжет, выполнять вместе простейшие поручения.

Программа реализуется с учетом **особенностей организации** образовательного процесса в группе:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОО;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в общении, игре, познавательно-исследовательской и других видах деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации программы:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Оценка эффективности реализации программы.

Для определения эффективности реализации программы используются:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- игровая образовательная ситуации.

II Содержание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми третьего года жизни содержания образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области:

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: формирование интереса к физическим упражнениям и подвижным играм.

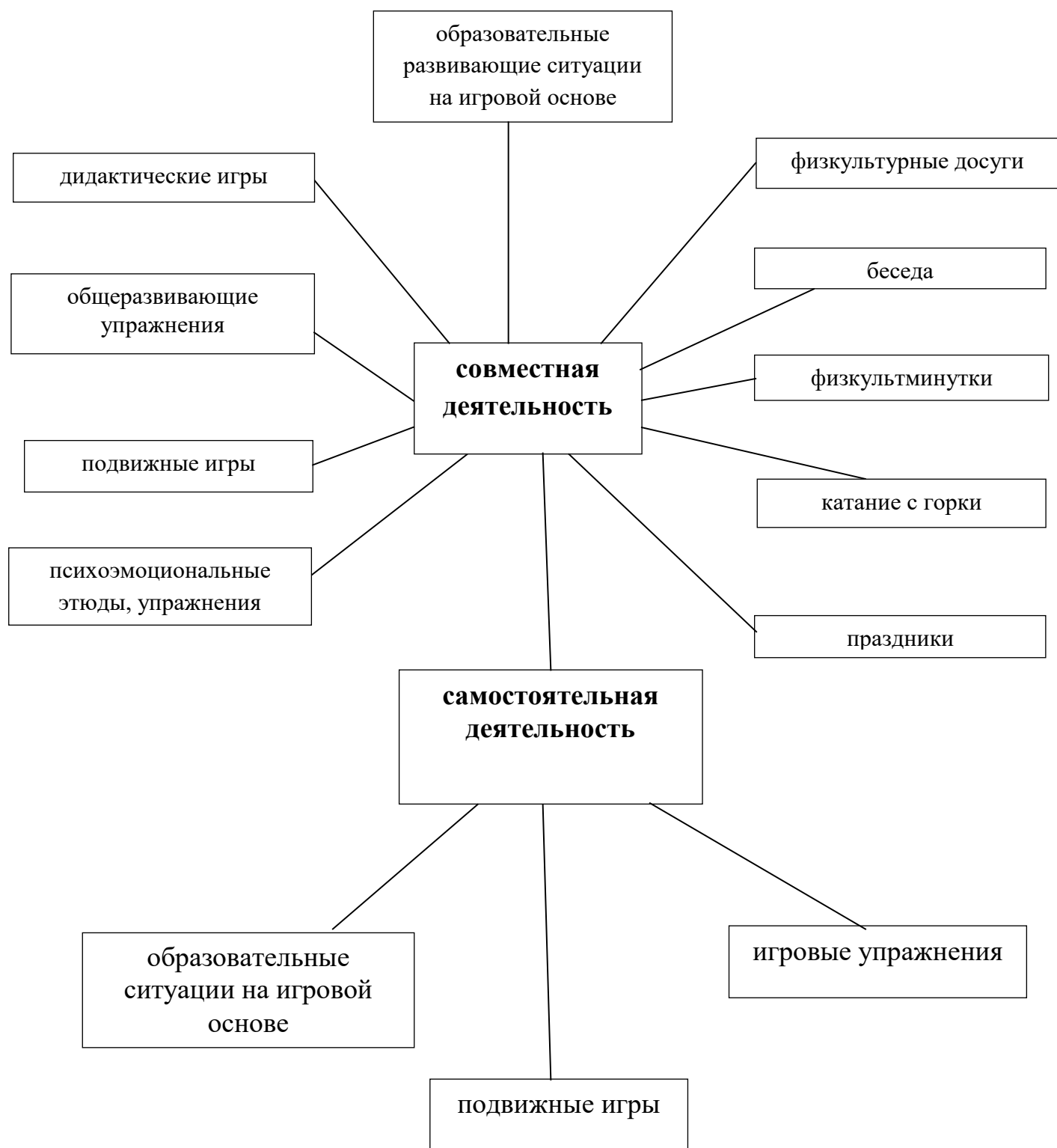
Задачи:

- формировать положительное эмоциональное отношение к двигательной активности;
- вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях;
- побуждать детей к активному выполнению разнообразных движений вместе с воспитателем;
- развивать гигиенические навыки ухода за своим телом, навыки культуры еды;

Методическое обеспечение

1. Программа «Детство». - С-П.: Детство-Пресс, 2014;
2. С.Я.Лайзане, Физическая культура для малышей, Москва, Просвещение, 1987г.

Содержание образовательной деятельности



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: благоприятная адаптация малышей к новым условиям взаимодействия со сверстниками и взрослыми в детском саду.

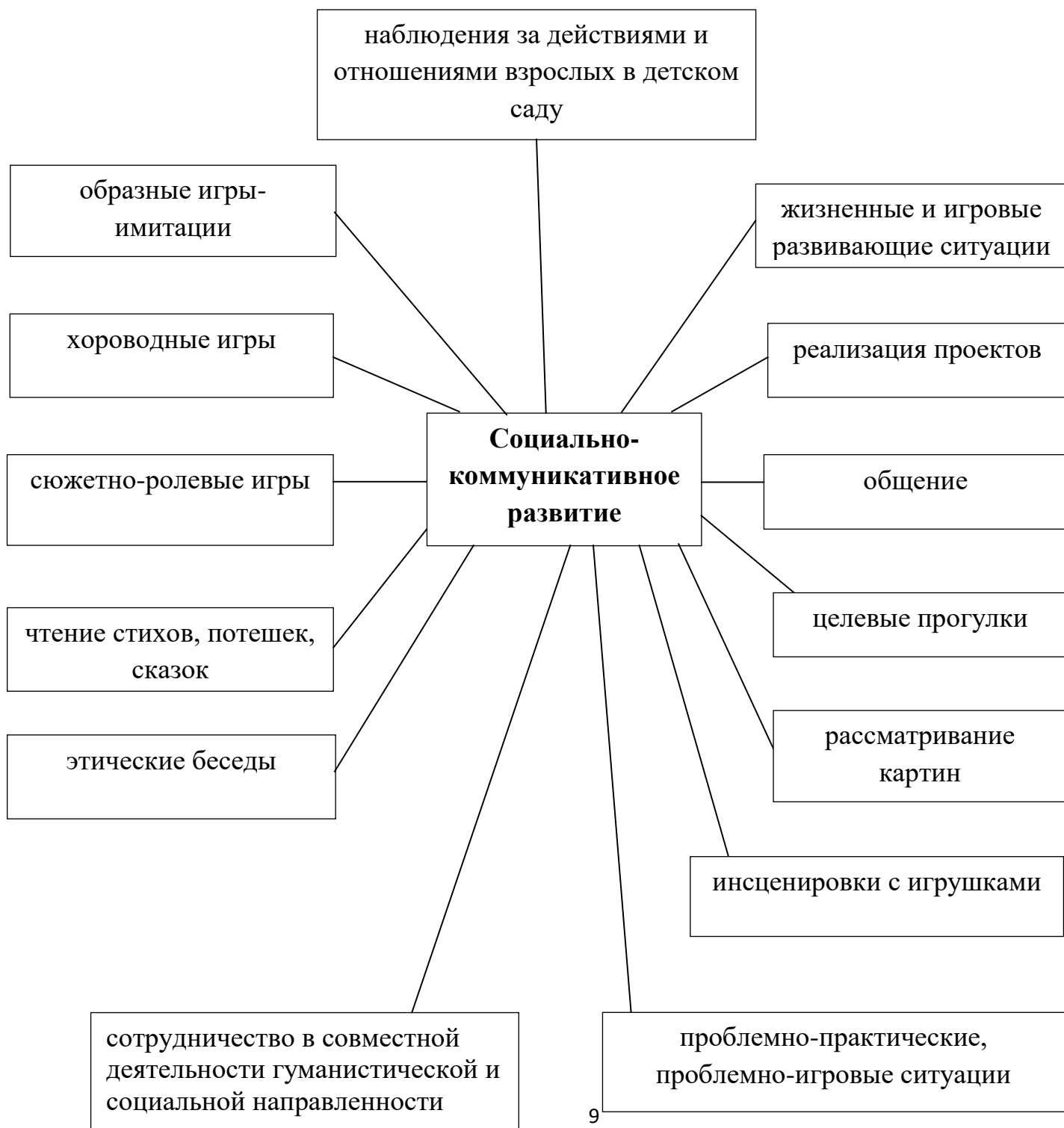
Задачи:

- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к растениям и животным;
- обогащать опыт игрового общения;
- способствовать развитию самостоятельности в разных видах детской деятельности;
- развивать интерес детей к сотрудничеству; навыки деятельностного общения со взрослыми и сверстниками;
- знакомить детей с безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.
- Воспитывать бережное отношение к личным вещам, предметам и игрушкам.

Методическое обеспечение

1. Программа «Детство». С-П.: Детство-Пресс, 2014;
2. Л.В.Белкина; Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ; ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г.;
3. Л.А.Парамонова; Развивающие занятия с детьми 2-3 лет; М: ОЛМА Медиа групп, 2011г;
4. Г.И.Губа; Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста Педагогическое общество России, 2007г.

Содержание образовательной области.



Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: формирование познавательной активности при взаимодействии с предметами ближайшего окружения.

Задачи:

- формировать представления о предметах ближайшего окружения, их свойствах и соотношениях; форме, цвете, размере;
- воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам;
- упражнять в использовании обследовательских действий для определения свойств и качеств предметов;
- обогащать представления детей о растениях, животных, человеке.

Методическое обеспечение

1. Программа «Детство».- С-П.: Детство-Пресс, 2014;
2. Л.А.Парамонова; Развивающие занятия с детьми 2-3 лет; М: ОЛМА Медиа групп, 2011г;
3. Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка; Москва- Просвещение,1988г;
4. К.Ю.Белая, Занятия с малышами в детском саду; Линко-пресс 2002г.;

Содержание образовательной области



Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: формирование основ разговорной речи.

Задачи:

- упражнять в умении понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- побуждать к контакту с окружающим для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений с помощью речевых средств;
- развивать словарь, в который входят названия предметов, действий с предметами, некоторых их особенностей;
- формировать умение внимательно слушать и понимать содержание литературных текстов;
- воспитывать эмоциональный отклик на героев и их поступки;
- побуждать к активному участию в разыгрывании песенок, потешек, в хороводных играх.

Методическое обеспечение

1. Программа «Детство». -С-Пб.: Детство-Пресс, 2014;
2. Л.А.Парамонова; Развивающие занятия с детьми 2-3 лет; М: ОЛМА Медиа групп, 2011г;
3. В.В.Гербова, А.И.Максаков; Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада; Москва – Прсвещение, 1986г.

Содержание образовательной области



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: развитие интереса к изобразительной деятельности, эмоционального отклика на музыкальные произведения.

Задачи:

- развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности;
- формировать умение узнавать в картинке, рисунке образы знакомых предметов, живых объектов;

- знакомить детей с произведениями прикладного искусства, которые создают эстетическую среду;
- упражнять в назывании основных сенсорных признаков предметов;
- побуждать к проявлениям самостоятельности в продуктивных видах деятельности;
- развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности (музыкально-ритмические движения и игру на шумовых музыкальных инструментах);
- формировать позицию активного участника разных видов музыкальной деятельности;
- развивать метроритмическое чувство детей.

Методическое обеспечение

1. Программа «Детство». -СПб.: Детство-Пресс, 2014;
2. И.А.Лыкова; Изобразительная деятельность в детском саду; М.: «Карпуз», 2010.

Содержание образовательной области



двигательные импровизации с музыкальным сопровождением

Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности

№	темы	Основное содержание
сентябрь		
1	«Моя семья»	Мое имя, имена других членов семьи. Формирование добрых чувств к членам семьи.
2	«Наша группа»	Знакомство с групповой комнатой-локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. Имена воспитателей и няни.
3	«Наши любимые игрушки»	Рассматривание игрушек, расположенных в группе. Внесение и обыгрывание новых игрушек.
4	«Наша посуда»	Знакомство со столовой и кухонной посудой. Правила пользования посудой за столом.
Октябрь		
1	«Осень»	Представления признаков осени, состояния погоды, формирование эмоциональной отзывчивости, эстетического восприятия.
2	«Овощи – фрукты»	Разнообразие овощей и фруктов, их различие и узнавание по внешнему виду, по вкусу, на ощупь
3	«Хлеб»	Бережное отношение к хлебу.
4	«Деревья на нашем участке»	Растения ближайшего окружения. Бережное отношение, эмоциональное восприятие.
Ноябрь		
1	«Домашние питомцы»	Домашние животные, их детеныши. Особенности внешнего вида и поведения.
2	«Дикие животные»	Дикие животные, их детеныши. Особенности внешнего вида и поведения.
3	«Наши пернатые друзья»	Дикие и домашние птицы, их детеныши. Особенности внешнего вида и поведения.
4	«Труд взрослых в детском саду»	Проявление интереса к труду взрослых. Труд няни, повара, доктора, дворника.

Декабрь		
1	«Зима»	Представление о признаках зимы, состоянии погоды. Отличие зимы от осени. Свойства природных объектов (снег, лед, вода) Формирование эмоциональной отзывчивости, эстетического восприятия.
2	«В гостях у сказки»	Развитие способностей удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказках: « курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка». Побуждение к эмоциональной отзывчивости на героев сказки. Разыгрывание знакомых сказок, песенок, потешек.
3	«В гостях у сказки»	
4	«Здравствуй, Новый год»	Рассматривание ёлки, игрушек, закрепление эталонов: форма, цвет, размер с помощью тактильного и зрительного обследования. имитация эпизодов праздничной ситуации, принятие роли, простые диалоги от лица персонажа.
Январь		
1	«Зимние забавы»	Проявление интереса к зимним забавам: катание с горки, игра в снежки.
2	«Растем здоровыми»	Формирование культурно-гигиенических навыков, воспитание опрятности, умение пользоваться носовым платком, мылом, расческой.
3	«Я и мои друзья»	Освоение детьми разных способов взаимодействия со сверстниками в игре, проявление вежливости, самопереживания во взаимоотношениях. Побуждение к самостоятельной активности, проявлению доброты.
Февраль		
1	«Чем нам транспорт помогает»	Ознакомление с разными видами транспорта. Правила безопасного поведения.
2	«Дом, строительство, мебель»	Домашняя мебель, ее назначение в доме. Функциональное назначение помещений дома.
3	«Наша армия родная »	Общее представление о празднике – дне Защитников Отечества. Формирование добрых чувств к нашим защитникам.
4	«Комнатные растения»	Ознакомление с комнатными растениями, особенностями ухода. Бережное отношение к комнатным растениям.

Март		
1	«Наш огород на окне»	Наблюдения за посадкой лука, других овощных культур. Выгонка веток тополя. Особенности ухода за посадками.
2	«Мамин день»	Воспитание добрых чувств к близким людям.
3	«Весна в природе»	Представления признаков весны, состояния погоды. Отличие весны от зимы. Формирование эмоциональной отзывчивости, эстетического восприятия
4	«Веселая масленица»	Потешки, хороводные игры.
Апрель		
1	«Наш любимый театр»	Игры-драматизации, инсценировка эпизодов сказок, психоэмоциональные этюды, двигательные импровизации под музыку. Просмотр кукольного представления.
2	«Водичка, водичка...»	Знакомство с потешками, стихами, связанными с темой воды. Игры-занятия с водой: свойства воды, правила личной гигиены.
3	«Мир красоты»	Рассматривание изделий народных промыслов, иллюстраций, картин, фотографий. Продуктивные виды деятельности.
4	«Как зовут моих друзей?»	Развитие игрового опыта детей в сюжетно-ролевых, строительных, подвижных, театрализованных играх.
Май		
1	«Весенние забавы»	Совершенствование опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
2	«Чудесные невидимки (насекомые)»	Узнавание и называние бабочки, жука, муравья. Проявление интереса к особенностям их строения и образа жизни. Бережное отношение к насекомым.
3	«Цветы»	Различие и называние цветковых растений, встречающихся на территории детского сада: одуванчик, мать-мачеха. Формирование позиции помощника и защитника природы. Эмоциональное восприятие окружающего.
4	«Скоро к бабушке в деревню»	Обогащение представлений о домашних животных, растениях. Особенности деревенского уклада жизни, добрые чувства к близким людям.

Модель двигательного режима

№	формы организации	время проведения
1	Прием детей на улице в теплое время года	ежедневно
2	Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8 минут в группе
3	Непосредственно образовательная деятельность	совместная деятельность 2 раза в неделю по 15 минут + на воздухе 1 раз в неделю 15 минут
4	Бассейн	1 раз в неделю 15 минут
5	Музыкальное развитие (музыкально-ритмические движения, музыкальные игры)	совместная деятельность 2 раза в неделю по 10 минут
6	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 20 минут
7	Подвижные игры	ежедневно 6-10 минут
8	Гимнастика после дневного сна (гимнастика пробуждения) - хождение по тренажерным путям с выполнением заданий. - комплекс общеукрепляющих упражнений.	ежедневно 5 минут
9	Физкультминутки	ежедневно 3 минуты
10	Неделя Здоровья	апрель
11	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно 5-10 минут
12	Совместно с родителями семейные праздники	по плану
13	Совместно с родителями физкультурные досуги	1 раз в месяц

Модель образовательного процесса в первой и второй половине дня

линия развития	возраст	первая половина дня	вторая половина дня
физическое развитие и оздоровление	младший	<ol style="list-style-type: none"> 1. прием детей на участке в теплое время года 2. утренняя гимнастика 3. гигиенические процедуры (умывание) 4. прогулка со стимуляцией двигательной активности 5. физкультминутки на занятиях 6. непосредственно образовательная деятельность 7. подвижные игры 8. бассейн 9. фиточай после посещения бассейна 	<ol style="list-style-type: none"> 1. сон в проветренном помещении 2. гимнастика пробуждения 3. закаливающие процедуры (босиком в облегченной одежде ходьба и бег, умывание) 4. физкультурный досуг (1 раз в месяц) 5. подвижные игры 6. самостоятельная двигательная активность
познавательное развитие		<ol style="list-style-type: none"> 1. непосредственно образовательная деятельность 2. игровая деятельность 3. беседы 4. наблюдения, эксперименты 5. целевые прогулки 6. индивидуальная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. непосредственно образовательная деятельность 2. индивидуальная работа 3. развлечения 4. игровая деятельность

социально- нравственное развитие		1. прием детей 2. индивидуальная работа 3. игровая деятельность 4. непосредственно образовательная деятельность 5. образовательные ситуации, направленные на формирование навыков культуры поведения за столом, в общении	1. индивидуальная работа: поручения 2. игровая деятельность 3. ознакомление с художественной литературой 4. общение
художественно- эстетическое развитие		1. непосредственно образовательная деятельность 2. индивидуальная работа 3. целевые прогулки 4. наблюдения	1. непосредственно образовательная деятельность 2. развлечения, досуги 3. самостоятельная творческая деятельность детей 4. индивидуальная работа

Модель образовательного процесса по месяцам

месяц	родители	педагоги	дети
сентябрь	- Родительские собрания с участием заведующего ДОО. - Анкетирование родителей. Выставка семейных газет «Ах, лето». - Заседание Родительского совета.	- Мониторинг уровня развития детей. - День дошкольного работника. - Заседания творческой группы, координационного совета	- день Знаний, - день города, - день пожилого человека, - день бегуна
октябрь	- Консультации по разнообразным вопросам воспитания детей. - заседание родительского клуба	- Заседание учрежденческого ПМПк по итогам педагогического мониторинга, - консультации, семинары-практикумы - медико-педагогический совет	- Праздничный концерт, посвященный Дню пожилых людей; - целевые прогулки по территории детского сада; - Осенины.

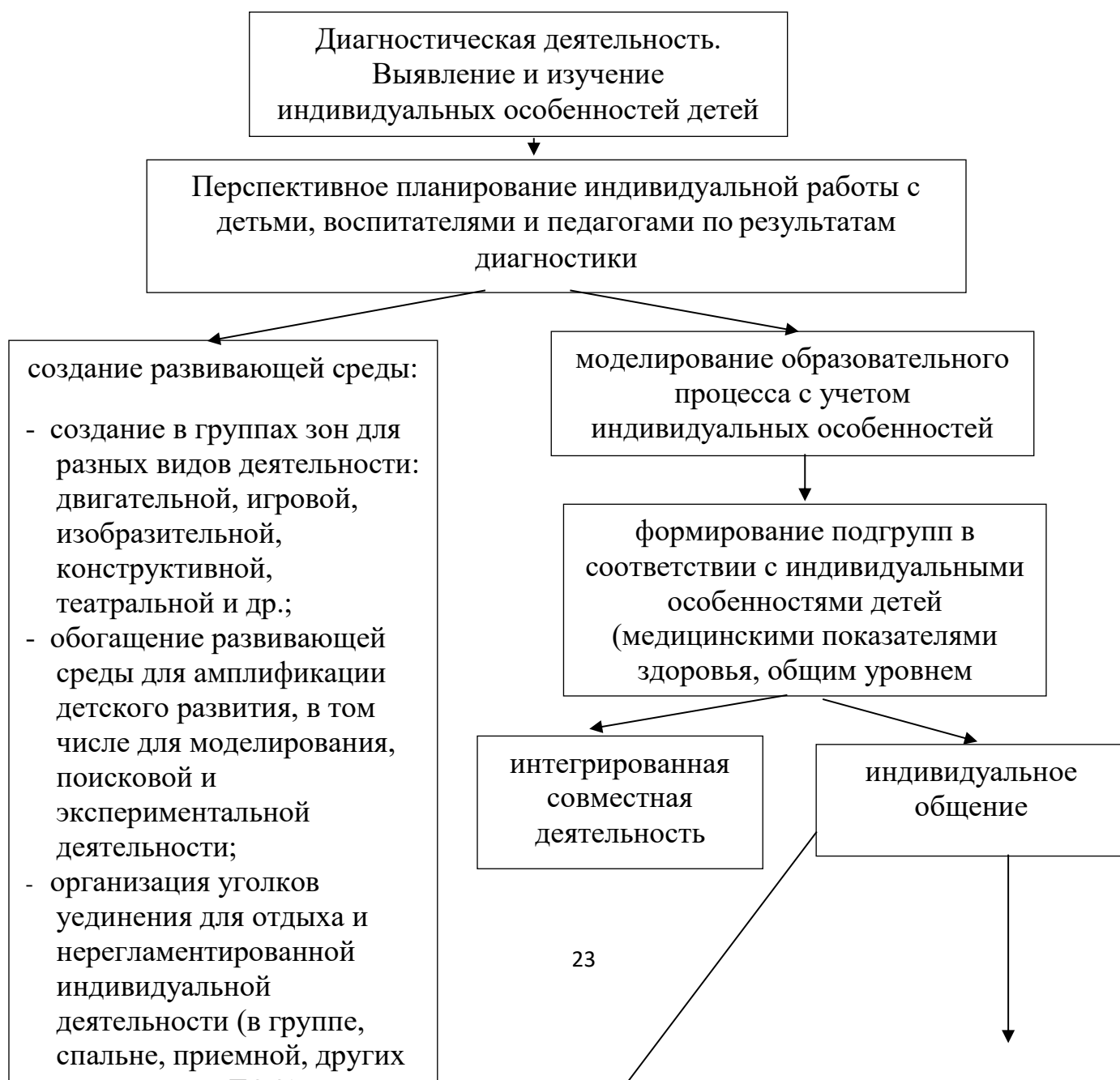
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Заседание Родительского совета; - родительские собрания; - семейные праздники, развлечения, досуги - консультирование специалистов ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие недели - конкурсы; - выставки; - тематические проверки; - педагогический совет 	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Добрая зима»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в подготовке сценариев, изготовлении новогодних костюмов, декораций - конкурс «Ледяные фантазии» - акция «Новый год без елки» - родительский клуб 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование - взаимопосещения режимных моментов - медико-педагогический совет 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение выставки «Новый год без елки» - новогодние утренники
январь	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - консультации - заседание Родительского комитета 	<ul style="list-style-type: none"> - творческая неделя «Несем друг другу мир и доброту» - педагогический совет 	<ul style="list-style-type: none"> - идем в гости - «Несем друг другу мир и доброту»; - прощание с елочкой
февраль	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс семейных газет о здоровье и здоровом образе жизни - семейные спортивные досуги, праздники - индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития и воспитания детей 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный праздник для педагогов - медико-педагогический совет 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - досуги, - театрализация в рамках недели Здоровья; - посещение выставки семейных газет; - день защитника Отечества
март	<ul style="list-style-type: none"> - участие в театрализованной деятельности в качестве актеров, костюмеров, суфлеров, художников - родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> - празднование 8-го Марта - конкурс «Мой театр» - педагогический совет 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр театрализованных представлений.

апрель	- родительская конференция	медико-педагогический совет	- Целевые прогулки по территории детского сада и близлежащему микрорайону; - игровые программы.
май	-итоговые родительские собрания с участием заведующего ДОО	- мониторинг уровня освоения образовательной программы - заседание ПМПк по результатам педагогического мониторинга детей - итоговый педагогический совет	- целевые прогулки, - наблюдения - итоговые занятия

Модель образовательного процесса по дням недели

дни недели	педагоги	родители	дети
понедельник	индивидуальные консультации	индивидуальное консультирование	утренний сбор «Встреча детей»,
вторник	методический день: педагогические советы, общие консультации, семинары-практикумы, тренинги	родительские собрания	развлечения, досуги,
среда	занятие в «Школе младшего воспитателя»	заседание Попечительского совета, заседание учрежденческого ПМПк	целевые прогулки
четверг	занятие в «Школе приобретения педагогического опыта»	занятие в родительском клубе «Гармония»	развлечения, досуги
пятница	проверка календарных планов	- семейные праздники, развлечения, досуги - прием заведующего по личным вопросам	последняя пятница месяца – День игры

Схема индивидуальной работы с детьми



индивидуальная
работа с часто и
длительно
болеющими детьми

миниконсилиум для
разработки
индивидуальных
маршрутов развития
детей с
особенностями в
развитии с участием
родителей

Интеграция деятельности воспитателя с педагогами ДОО

воспитатели

инструктор по
физической
культуре

- консультации по составлению комплекса упражнений для утренней гимнастике, подбору дидактических материалов и пособий организации физкультурных досугов, осуществлению дифференцированного подхода в физическом развитии детей;
- участие в

музыкальный
руководитель

- подбор репертуара для музыкального сопровождения образовательного процесса в группе;
- разработка сценариев детских утренников, развлечений;
- участие в реализации группового проекта

педагог-
психолог

- консультации по вопросам личностного развития младших дошкольников, индивидуальной работы с детьми, имеющими особенности в развитии эмоционально-волевой сферы, по вопросам взаимодействия с родителями.

учитель-
логопед

- консультации по вопросам речевого развития, формирования звуковой культуры речи детей.

воспитатель по
изобразительной
деятельности

- консультации по содержанию и оформлению групповых выставок детских работ, методики организации продуктивных видов деятельности;
- участие в реализации группового проекта

Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей;
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье;
3. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания;
4. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома;
5. Познакомить родителей со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности;
6. Формировать ответственную позицию родителей в вопросах воспитания и образования детей.



III. Организация образовательной деятельности.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Реализация рабочей программы в ДОУ осуществляется

- в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность в ДОУ проходит в соответствии с режимом дня, который составляется для холодного и теплого периода года. При составлении режима дня учитываются следующие аспекты:

- режим дня соответствует возрасту детей, требованиям СанПиН;
- в режиме дня предусматривается время для перехода от одного вида деятельности к другому, для приема пищи, дневного сна, подготовки к прогулке и возвращения с прогулки по подгруппам;
- непосредственно образовательная деятельность проводится в виде развивающих проблемно-игровых ситуаций.
- непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам, перерыв между разными видами совместной деятельности составляет 10 минут;
- в режиме дня соблюдается баланс между разными видами активности детей: осуществляется чередование умственной и физической активности, не

допускается проведение в один день занятия физической культурой, плавания в бассейне, а также разных видов изобразительной деятельности;

- нагрузка распределяется неравномерно по дням недели: в понедельник и пятницу она снижена;

- непосредственно образовательная деятельность проводится преимущественно в первую половину дня. Во вторую половину дня включены занятия физической культурой, плавание в бассейне, изобразительная деятельность;

- для профилактики утомления у детей разработана и реализуется система мероприятий: физкультминутки, смена видов деятельности, работа со зрительными ориентирами, игры и упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, психогимнастика, динамические паузы, минуты тишины, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, пребывание ребенка в уголке уединения.

холодное время года

7.00 – 8.00	прием, осмотр детей, игры, общение
8.05 – 8.10	утренняя гимнастика
8.10 – 8.20	игры, подготовка к завтраку
8.20 – 8.50	завтрак
8.50 – 9.00	самостоятельные игры
9.00 – 9.30	развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.30 – 9.50	игры
9.50 – 10.20	подготовка к прогулке
10.20 – 10.30	выход на прогулку по подгруппам
10.30 – 11.15	прогулка
11.15 – 11.45	возвращение с прогулки по подгруппам, подготовка к обеду
11.45 – 12.15	обед
12.15 – 15.00	подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	постепенный подъем, оздоровительные процедуры
15.20 – 15.30	подготовка к полднику, полдник
15.30 - 16.00	развивающие образовательные ситуации на игровой основе
16.00 – 16.40	игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.40 – 17.20	подготовка к ужину, ужин
17.20 – 19.00	подготовка к прогулке, прогулка

теплое время года

7.00 – 8.05	прием детей, осмотр, игры, общение (на прогулочной площадке)
8.05 – 8.10	утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.10 – 8.25	возвращение в группу, подготовка к завтраку
8.25 - 8.50	завтрак
8.50 – 9.20	игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.20 – 11.20	игры, наблюдения, общение, деятельность по интересам, воздушные и солнечные процедуры, труд
11.20 – 11.40	возвращение с прогулки, водные процедуры
11.40 – 12.20	подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.20	подготовка ко сну, дневной сон
15.20 – 15.40	постепенный подъем, оздоровительные процедуры
15.40 – 16.10	подготовка к полднику, полдник
16.10 – 16.45	игры, развлечения, общение, досуги
16.45 – 17.15	подготовка к ужину, ужин
17.15 – 19.00	подготовка к прогулке, прогулка

Модель двигательного режима

№	Формы организации	Время проведения, продолжительность
1	Прием детей на улице в теплое время года	ежедневно
2	Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 минут в группе
3	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, направленные на развитие движений	2 раза в неделю по 10 минут
4	Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, музыкальные игры)	2 раза в неделю по 10 минут
5	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 10 минут
6	Подвижные игры	ежедневно 6-10 минут
7	Гимнастика после дневного сна - упражнения для профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта; - хождение по тренажерным путям с выполнением заданий; - комплекс общеукрепляющих упражнений.	ежедневно 5 минут

8	Физкультминутки с целью смены вида деятельности	ежедневно 2-3 минуты, по мере необходимости
9	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 5-10 минут
10	Неделя Здоровья (театрализованные представления, игровые программы, досуги, развлечения)	1 раз в год
11	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, индивидуально и подгруппами

Оздоровительный режим

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе.	в теплое время года
2	Утренний фильтр.	ежедневно
3	Гигиенические процедуры: мытье рук после прихода в группу, перед едой, по мере необходимости.	ежедневно
4	Утренняя гимнастика в группе.	ежедневно 6-7 минут
5	Витаминный чай.	в 10 часов курсами по 10 дней
6	Физкультминутки.	
7	Минуты тишины.	не менее 3 раз в день
8	Прогулки.	2 раза в день
9	Дневной сон в проветренном помещении.	ежедневно
10	Закаливающие процедуры после сна: хождение по тренажерным путям, подвижные игры.	ежедневно 10 минут
11	Подвижные игры и упражнения.	ежедневно
12	Непосредственно образовательная деятельность	2 раза в неделю по 10 минут
13	Кварцевание помещений.	2 раза в день

14	Сквозное проветривание помещений.	2 раза в теплое время года
15	Одежда детей в группе.	облегченная
16	Физкультурный досуг.	1 раз в месяц 10 минут

Схема закаливания

возраст детей	осень	зима	весна	лето
2-3 года	3,4,6,2	3,6,2	3,6,2	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

- 1 – утренний прием и гимнастика на свежем воздухе,
- 2 – динамическая пауза на прогулке,
- 3 – воздушные и солнечные ванны,
- 5 – облегченная одежда,
- 6 – ходьба босиком по тренажерным путям после сна.

Материально-техническое обеспечение программы

Предметная среда, обеспечивающая оптимальные условия для воспитания и образования детей младшего возраста, отвечает следующим требованиям:

- она носит системный характер, отвечает целям и задачам воспитания, инициирует деятельность детей;
- учитывает специфику возрастного этапа развития ребенка, т. е. способствует решению задачи создания "зоны ближайшего развития";
- обеспечивает возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми, что способствует формированию у них навыков коллективной деятельности;
- имеет, наряду с консервативными компонентами, часто меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней;
- обеспечивает возможность детей жить в 3-мерном предметном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб "глаз-рука"), его росту и предметному миру взрослых.

В группе созданы необходимые условия для формирования игровой деятельности, которая отражает знакомые сюжеты и передает смысловые результативные связи между предметами.

В распоряжении малышей имеются наборы и игрушки, помогающие доступно отражать содержание социальных взаимоотношений взрослых. Поскольку в сюжетно-отобразительной игре дети осваивают предметные способы решения игровых задач, имеется разный по степени обобщенности игровой материал.

Игрушки делятся на реалистические, условные, символические. Это различные условно-образные куклы (мальчики, девочки, мягконабивные, из пластика, от 35 до 40-50 см) и наборы разнообразной одежды для них, комплекты предметов игрового обихода для кухни (плита, мойка с краном и т. д.), различная посуда; постельные принадлежности; коляски, санки для кукол; различная мебель, домики с мебелью для кукол; различные предметы домашнего обихода (ведра, тазики, сумки, корзинки, телефоны и др.); предметы игрового обихода для игры в магазин: касса и др.; игрушки, изображающие животных с детенышами; наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи и фрукты; различные машины (грузовики, легковые автомобили, мотоциклы, трактор); комплект "Железная дорога"; самолет, кораблик; комплект элементов костюмов и украшений; различные народные игрушки (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.).

При организации игр на участке с песком и снегом с целью развития орудийных действий имеются комплекты различных формочек, совков, ведерок и пр.

В группе широко представлен разнообразный обобщенный игровой материал: обрезки поролона, меха, кожи, пластмассовые флаконы, катушки и др., а также средообразующие модули.

Чтобы в самостоятельных играх у детей возникали игровые действия с во-ображаемыми предметами, используются своеобразные игрушки-картинки. Например, на картонном круге взрослый рисует знакомые детям фрукты, овощи. Получается тарелка.

Детям этого возраста интересны музыкальные инструменты с фиксированной мелодией (шарманка, музыкальная шкатулка и др.), образные заводные и механические игрушки (музыкальный волчок, заводные зайцы, медведи и др.).

Все игровое оборудование расположено в оригинальных шкафах для игрушек. Имеется хорошо оснащенный уголок ряженья. В интерьере группы широко представлены индивидуальные и коллективные работы детей. В уголке природы: представлены комнатные растения, иллюстративный материал, детские работы из природного материала, оборудование для трудовой, экспериментальной деятельности. Имеются разные виды театров: настольный, би-ба-бо, пальчиковый, теневой, ложковый, на фланелеграфе.

Программно-методическое обеспечение.

Используемые программы	Методики и технологии
- Основная образовательная программа ДОО;	Л.А.Парамонова; Развивающие занятия с детьми 2-3 лет;
- Примерная образовательная программа «Детство».	И.А.Лыкова; Изобразительная деятельность в детском саду;

	С.Я.Лайзане, Физическая культура для малышей
--	---

