

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №16 «Белочка»

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
от 08.02.17 № 3 протокола



Утверждаю: Фахрутдинова С.А.,  
заведующий МА ДОУ ЦРР №16  
«Белочка»

**ПРОГРАММА**  
**по речевому развитию**  
**«Люблю тебя, мой край родной!»**

(возраст детей 5-6 лет)

Разработала: Мальцева Л.С.  
воспитатель старшей группы

2017г.

## **I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа описывает содержание образовательной деятельности по формированию представлений о родном крае с использованием игровых методов и приемов ТРИЗ у детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена с учетом требований ФГОС ДО к условиям, содержанию и результатам дошкольного образования.

Программа составлена на основе примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой издательство «Детство-Пресс», 2014г.; образовательной программы ДОО (образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Срок реализации программы два года.

Содержание программы предусматривает разные виды совместной и самостоятельной детской деятельности, активное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами ДОО.

Деятельность по реализации программы осуществляется на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной дошкольной образовательной организацией с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- План мероприятий («дорожная карта») к Стратегии развития системы образования г.Бердска на 2014-2020 годы.
- Устав ДООУ.

### **Актуальность программы.**

Одним из приоритетных направлений современного образовательного процесса в ДООУ является речевое развитие дошкольников. Без развитой речи ребёнок никогда не сможет в полной мере стать самостоятельным субъектом разных видов деятельности: не проявит активности и инициативности, в процессе игрового, делового и познавательного общения со сверстниками и взрослыми будет испытывать затруднения, что, несомненно, скажется на его личностном развитии, а значит – на дальнейшем обучении в школе. Особую актуальность данное направление приобрело в период внедрения ФГОС ДО, что связано с акцентом на личностное развитие каждого ребенка с учетом его

особенностей и возможностей, формированием позиции субъекта разных видах деятельности.

Опыт показывает, благодарной почвой для речевого развития дошкольников является использование краеведческого материала, как наиболее близкого к ребенку и вызывающего эмоциональный отклик в его душе. Родина для детей начинается с семьи, близких, дома, города. Каждому ребенку хочется рассказать о том, какая у него замечательная семья, поделиться впечатлениями о совместных со взрослыми прогулках, играх, поездках; интересных событиях, происходящих в непосредственной близости, участником которых он стал. В процессе общения на подобные темы всегда наблюдается высокая речевая активность детей. Поэтому краеведение естественным образом становится неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, новизна которого – в использовании игровых методов и приемов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ.

Реализация данной программы в рамках долгосрочного проекта ДОУ «Моделирование мыслительных действий как средство активизации речевого развития детей с использованием методов и приёмов технологии ОТСМ – ТРИЗ» позволит систематизировать деятельность педагогов и родителей по речевому развитию дошкольников с использованием краеведческого материала; обогатить жизнь детей в группе интересными событиями и впечатлениями, способствующими формированию у детей позиции субъекта разных видах деятельности.

**Цель программы:** Создание условий для развития связной речи детей старшей группы в процессе ознакомления с историей, природой, культурой и традициями родного края с использованием игровых методов и приемов ТРИЗ.

**Задачи программы:**

- Побуждать детей к речевой активности в процессе познавательного, игрового и делового общения со взрослыми и сверстниками;
- Развивать связную монологическую речь;
- Упражнять детей в составлении повествовательного рассказа об объектах природного и рукотворного мира, по картине, из личного и коллективного опыта с использованием моделирования;
- Стимулировать и развивать речевое творчество детей в процессе составления творческих рассказов, текстов сказочного содержания;
- Развивать словарь за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- Совершенствовать умение участвовать в коллективных разговорах;
  
- Создать в группе обогащённую развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Поддерживать образовательные инициативы семей, как полноправных участников образовательных отношений, в образовательном процессе ДОУ.

Программа разработана на основе **принципов** дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При определении цели, задач, содержания программы учтены **возрастные особенности** детей старшего дошкольного возраста.

Для детей 5-6 лет характерно:

- формирование возможности саморегуляции, когда дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми;
- осознание детьми общепринятых норм и правил поведения, формирование социальных представлений морального плана;
- высокая потребность в общении со сверстниками, возникновение детского сообщества; в деятельности дети ориентируются на сверстников;
- совместное обсуждение правил игры в процессе игровой деятельности. Разнообразие игровых действий.
- менее ситуативный характер общения со взрослыми и сверстниками вне игры;
- преобладание наглядно-образного мышления, которое позволяет решать сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (моделей, схем, чертежей);
- самостоятельное, или с помощью взрослого, построение игровых и деловых диалогов, правил речевого этикета, использование прямой и косвенной речи;
- способность передать в описательных и повествовательных монологах состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения;
- творческие проявления становятся более осознанными и направленными;

- образные средства выразительности продумываются и подбираются детьми сознательно;
- в продуктивной деятельности замысел ведет за собой изображение.

Программа реализуется с учетом **особенностей организации** образовательного процесса в группе:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОУ;
- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре, познавательно – исследовательской и других видах деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера, взаимодействия участников образовательных отношений.

При разработке программы учтены **традиции**, существующие в группе:

- Ежедневно утром в группе организуется общение на определённую тему. Тема может быть предложена и воспитателем и ребёнком. Смысл этой традиции в том, что в процессе такого общения дети учатся думать, рассуждать, объяснять и отстаивать своё мнение;
- Уважительное отношение к мнениям и предложениям детей;
- Ценностное отношение к продуктам детской деятельности;
- Активное сотрудничество с родителями, основанное на доверительном, партнёрском взаимодействии педагогов и семей воспитанников;
- Участие родителей в жизни группы и детского сада;
- Изучение и внедрение инновационных методик и технологий;
- Интеграция деятельности педагогов ДОО (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя по изобразительной деятельности и других) для повышения эффективности и качества образовательного процесса;
- Музыкальное сопровождение режимных моментов. Музыка русских и зарубежных композиторов в группе звучит ежедневно;
- Засыпание под спокойную музыку;
- Участие в обще садовских конкурсах, выставках, творческих неделях.

**Планируемые результаты** реализации программы.

Реализация программы предполагает следующие результаты:

- Дети активно общаются со сверстниками и взрослыми, проявляют познавательную и деловую активность;
- Большинство детей проявляют инициативу в общении – делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы, привлекают к общению детей; замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляют их;
- Дети имеют богатый словарный запас. Большинство пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;

- Большинство детей имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеют отстаивать свою позицию в коллективных спорах, обсуждениях, используют речевые формы убеждения («я думаю, что...», «я считаю, что...», «я хочу тебя убедить»); владеют культурными формами несогласия с мнением собеседника («хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «сомневаюсь...»), умеют принимать позицию собеседника;
- Дети активно проявляют творчество в процессе общения: предлагают интересные темы для обсуждения, задают интересные вопросы, предлагают творческие варианты решения проблем. Успешны в творческой речевой деятельности: сочиняют загадки, сказки, рассказы.
- Дети проявляют познавательный интерес к прошлому, настоящему и будущему городу, родному краю. Они делятся друг с другом интересными событиями в семье, городе;
- Большинство детей знают народные песни, сказки, употребляют в речи пословицы и поговорки, знают достопримечательности своего города.

**Оценка эффективности реализации программы:**

Методика диагностики детского развития по программе «Детство», разработанная кафедрой ТИМДО НИПК и ПРО (научный руководитель М.Г.Агавелян) «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания», «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе».

**II Содержание образовательной деятельности**  
 Перспективный комплексно-тематический план реализации программы  
 (возраст 5-6 лет)

Месяц	Тема недели	Содержание деятельности	Образовательные задачи	Взаимодействие с родителями
сентябрь	«Мой город»	<p>1. Интегрированная совместная деятельность «Путешествие в прошлое города Бердска».                      (с использованием системного оператора)                      - общение «город и деревня: чем похожи, чем отличаются?»;                      - дидактическая игра «Кто больше назовет объектов»;                      - рисование «Любимый уголок моего города»;</p> <p>2. Ситуация общения: «День рождения нашего города».</p>	<p>-развивать интерес к истории г. Бердска. совершенствовать речевое умение детей: выслушать и понять речь собеседника, понятно выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, суждения. –                      воспитывать интерес и любовь к родному городу.</p> <p>-формировать элементарные знания детей о традициях родного города на основе ярких представлений .</p>	<p>Опросник для родителей «Знаете ли Вы свой город?».</p> <p>Родительское собрание «Воспитываем патриотов».</p> <p>Сбор материала для создания группового фотоальбома «История г. Бердска».</p> <p>Домашнее задание:                      - подготовить фотоматериалы о праздновании дня рождения города Бердска.</p> <p>Совместная экскурсия с родителями по</p>

		<p>3.Чтение стихотворения Б. Арбит о Бердске.</p> <p>4.Игра «Хорошо-плохо»</p>	<p>-формировать у детей восприятие стихотворной формы произведений, способность понимать образные высказывания, сравнения, которые использовал автор. Воспитывать интерес к поэтическому слову.</p> <p>- формировать умение выделять и решать противоречия. Развивать основы диалектического мышления.</p>	<p>городу в День города – праздничный фейерверк.</p>
	2.«Мой детский сад»	<p>1. Беседа «Детский сад – наш дом родной»</p> <p>2.Интервью «С кем я хочу дружить?».</p> <p>3. Дидактическая игра</p>	<p>- обогащать представления детей о детском саде; воспитанниках, профессиях сотрудников и назначении помещений;</p> <p>- развивать навыки логической и полилогической речи;</p> <p>-воспитывать у детей любовь и привязанность к детскому саду,</p> <p>- поощрять речевую активность детей в процессе коллективного обсуждения;</p> <p>-развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>-развивать в детях чувство дружбы, любви, заботы и уважения к своим</p>	<p>Творческое задание : семейный рисунок «Мой красивый детский сад»</p> <p>Выставка поделок руками детей и их родителей « Моя любимая игрушка».</p> <p>Совместный труд по уборке листьев на участке детского сада. Акция «Наш участок – самый чистый».</p>



		<p>«Да-нетка»;</p> <p>4.Целевая прогулка по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.</p> <p>5. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кому, что нужно», «Цветик – семицветик», «Фантазеры»</p> <p>6. Дизайн студия: «Маленькие модельеры» (создание атрибутов для той или иной профессии из бросового материала)</p> <p>7.Ситуации общения: «Почему наш сад имеет название «Белочка»?». (составление описательного рассказа о белочке с помощью</p>	<p>близким и друзьям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в составлении описательного рассказа об объектах, расположенных в группе;</li> <li>-расширять знания о детском саде.</li> <li>-познакомить детей с правилами общения, и правилами поведения в общественных местах.</li> <li>- побуждать детей к составлению описательного рассказа об объектах. Формировать умение классифицировать объекты по разным признакам (по внешнему виду, по материалу, по назначению и т.д.;</li> <li>-формировать умение детей самостоятельно рассказывать о неиспользованных возможностях конкретного объекта (его ресурсах).</li> <li>- побуждать к конструктивному взаимодействию со сверстниками в процессе продуктивной деятельности;</li> <li>- поощрять проявления делового общения, желания детей делиться впечатлениями из личного опыта.</li> <li>-побуждать к использованию моделей</li> </ul>	<p>Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена»</p> <p>Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад).</p>
--	--	---	---	--

		<p>модели имен признаков).</p> <p>8. Дидактическая игра «Похоже – не похоже?»</p>	<p>«имён признаков» для описания объекта.</p> <p>- упражнять в составлении сравнений, вопросов разного типа. Поощрять речетворчество.</p>	
	<p>3.«Мой город – самый любимый на свете».</p>	<p>Беседа «Я и мой город».</p> <p>2.Дидактические игры: «Назови какой», «Кто больше назовет городских объектов»,</p>	<p>-формировать представления об его основных достопримечательностях Бердска..</p> <p>-развивать умение проявлять познавательную и деловую активность в общении со сверстниками и взрослыми: делиться впечатлениями, задавать вопросы.</p> <p>-воспитывать интерес к малой Родине.</p> <p>-обогащать словарь детей существительными, прилагательными, наречиями.</p>	<p>Экскурсия в Изумрудный городок ( знакомство с архитектурой ).</p> <p>Беседа, о том, какие дома и машины можно сделать из бросового материала.</p> <p>Конструирование из бумаги «Дома».</p> <p>Совместное составление рассказа «Моя улица»</p>

		<p>«Придумай рифму»</p> <p>Например:</p> <p>Г – гордый, героический</p> <p>О – обворожительный, отличный</p> <p>Р – родной, радостный</p> <p>О – образцовый, огромный</p> <p>Д – добрый, деловой, дружный, душевный.</p> <p>3.Игровое упражнение «Город будущего» (с использованием колец Луллия).</p> <p>4.Дидактическая игра «Собери из частей целое» (городской пейзаж);</p> <p>5.Изготовление макета: «Мой город»</p>	<p>- развивать интерес к совместному со сверстника фантазированию;</p> <p>- поощрять проявление инициативы при обсуждении сюжетных линий.</p> <p>- поощрять оригинальность решения в комбинировании деталей изображения.</p> <p>- поощрять инициативу и активность в передаче впечатлений от полученного образа.</p> <p>- развивать навыки делового общения в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Любимый город глазами детей».</p>
--	--	---	---	---

			- воспитывать ценностное отношение к результатам деятельности сверстников.	
	4. Человек и планета	<p>1.Рассматривание «Глобус – модель Земли» .</p> <p>2.Дидактическая игра «Узнай и назови»</p> <p>3. Игра - путешествие по планете Земля.</p> <p>4.Лепка «Моя зеленая Планета»</p> <p>5. Ситуация общения: «Чем похожи и чем отличаются люди нашей планеты».</p>	<p>-поощрять познавательный интерес к изучению окружающего мира (существуют разные части Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному);</p> <p>- упражнять в распознавании знаков, символов, используемых в картах схемах, моделях.</p> <p>- обогащать личный субъектный опыт детей в процессе игровой деятельности: умение изложить свое мнение, принимать разные точки зрения, конструктивно выходить из возможных конфликтных ситуаций.</p> <p>-обогащать словарный запас детей.</p> <p>- поощрять высказывания детей по поводу продуктов деятельности с использованием слов эстетической направленности, средств языковой выразительности : сравнений, эпитетов.</p> <p>-развивать умение анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение, делать выводы.</p>	<p>- домашнее задание: рисование плаката «Сохраним нашу зеленую Планету»;</p> <p>- подготовка атрибутов для игры – путешествия:</p> <p>- размещение в родительском уголке информации «Как сделать прогулку с ребенком полезной и увлекательной?»</p>

		6. Игра «Подари мне вопрос»	- упражнять детей в составлении вопросов разного типа: описательного, восполняющего и уточняющего	
октябрь	1.Осень	1. Беседа «Осень в Сибири»  2. Ситуация общения: «Опасные ситуации в моем городе» (идет дождь, дует сильный ветер, и т.д.)  3. Составление сказки	- обогащать представления детей о характерных особенностях осени в Сибири. -формировать умение делать выводы о причинно- следственных связях в сезонных изменениях осенью в живой и неживой природе, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы. -связно излагать свои мысли, внимательно выслушивать мнение сверстников и оценивать их. - воспитывать любовь к природе.  -формировать правила поведения в потенциально опасных ситуациях в осенний период (туман, дождь, ветер, заморозки и т.д.)  - формировать представления об	Домашнее задание «Сбор коллекции природного и бросового материала для природного уголка»  Беседа «О правилах безопасного поведения в природе в осенний период»

		<p>«Что приснилось дереву осенью?»</p> <p>4. Наблюдение за насекомыми на прогулке: «Куда спешит жучок».</p> <p>5. Исследовательская деятельность: рассматривание листьев разного цвета с одного дерева (обратить внимание на то, как лист постепенно меняет цвет);</p> <p>6. Дидактическая игра «Составь парочку».</p>	<p>обобщенной модели составления текста сказочного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять речевую активность детей;</li> <li>-упражнять в построении предложений разного типа.</li> <li>-упражнять в установлении причинно-следственных связей (погода – поведение насекомых</li> <li>-поощрять самостоятельность в формулировке выводов и их аргументации;</li> <li>- способствовать формированию осознанного отношения к процессу наблюдения;</li> <li>- познакомить с рифмой, воспитывать интерес к словотворчеству.</li> </ul>	
	2.»Моя улица».	1.Рассматривание план-карты: «Улицы города», «Мой район».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать интерес к использованию моделей, схем, символов для кодирования информации;</li> <li>- совершенствовать навыки полилогической речи в процессе общения;</li> <li>-упражнять в нахождении на карте</li> </ul>	<p>Подготовка фотоснимков к созданию фотовыставки: «Моя улица»;</p> <p>Просмотр</p>

		<p>2.Беседа « Наш любимый микрорайон»</p> <p>3.Дидактическая игра «Узнай объект по описанию»</p> <p>4. Составление описательного рассказа «Улица Попова, на которой находится</p>	<p>улицы, района Красный Сокол где находится наш детский сад.</p> <p>-познакомить детей с районом города Бердска -Красный Сокол, с его историей возникновения, с его особенностями и достопримечательностями</p> <p>-обогащать знания детей о том, что улицы города, как его составляющие, живут по определенным правилам, нуждаются в уходе, обновлении.</p> <p>-осознавать необходимость соблюдения чистоты и порядка на улицах города;</p> <p>- побуждать к использованию наглядного моделирования для кодирования информации.</p> <p>-формировать представления детей о том, какие общественные здания, достопримечательности есть на улице, уметь рассказывать о них, описывать особенности, отмечать их значимость в жизни горожан;</p> <p>- упражнять в использовании моделей имен признаков для описания свойств и качеств объектов ближайшего окружения.</p> <p>- упражнять в использовании алгоритма</p>	<p>мультфильмов о правилах дорожного движения.</p> <p>Беседа с ребенком «Зачем нужны правила дорожного движения?»</p> <p>Создание макета «Улица любимая моя»</p> <p>Ситуативный разговор: «Что такое улица, и по каким правилам она живет?»</p>
--	--	---	--	---

		<p>детский сад».</p> <p>5.Рисование «Улица на которой я живу»</p> <p>6. Ситуация общения: «Если ты потерялся на улице».</p> <p>7. Беседа - фантазирование «В нашем городе исчезли дорожные знаки...»</p>	<p>в составлении описательного рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей к обмену впечатлениями о рассказах товарищей.</li> <li>- побуждать к отражению личных впечатлений в рисунке;</li> <li>- поощрять проявление инициативы и творчества;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к успехам товарищей; чувства гордости за свои достижения и достижения сверстников.</li> <li>-закрепить с детьми правила поведения с незнакомыми людьми в экстренных ситуациях.</li> <li>- познакомить детей с алгоритмом решения детьми проблемной ситуации;</li> <li>- формировать умение внимательно слушать сверстников, выявлять противоречия;</li> <li>- воспитывать ценностное отношение к мнениям окружающих людей;</li> </ul>	
3. «Архитектура нашего города»	1.Рассматривание		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в эстетических оценках ближайшего окружения;</li> </ul>	Семейная экскурсия по улицам города с



		<p>фотоальбома «Мой город»</p> <p>2.Дидактические игры: «Кто, где живет?», «Похожи – не похожи?», «Узнай и назови».</p> <p>3.Совместная интегрированная деятельность «Чем славится город Бердск»: - Беседа «Удивительные уголки нашего города». - Чтение стихотворения «Архитектор» С. Баруздина;  - Конструирование «В мастерской</p>	<p>- воспитывать чувство гордости за красоту и неповторимость облика родного города;</p> <p>- упражнять в установлении противоречий и причинно-следственных связей;</p> <p>-активизировать самостоятельные суждения, стремление позитивно реагировать на высказывание партнеров;</p> <p>- обогащать представления о достопримечательностях родного города;</p> <p>-воспитывать любовь к своей Родине и желание больше узнать о ней.</p> <p>-обогащать представление об архитектуре, о важности профессии архитектора.</p> <p>-обратить внимание на особенности внешнего вида старинных зданий (железнодорожный вокзал, водонапорная башня)и современных построек.</p> <p>-активизировать и обогащать словарь детей (арка, колонны и т.д.);</p>	<p>целью знакомства с архитектурой Бердска.</p> <p>Творческое задание – семейный рисунок «Любимое место нашего города»</p>
--	--	--	--	--

		<p>архитектора»; - дидактическая игра «Живое , не живое».</p> <p>4.Проблемная образовательная ситуация: «Дома в городе исчезли, как быть...?»</p>	<p>- упражнять в формулировке вопросов; -воспитывать интерес и бережное отношение к зданиям родного города, собственному жилищу;</p> <p>- развивать воображение и творческое мышление в процессе совместной деятельности;</p> <p>- совершенствовать навыки делового общения по поводу планирования деятельности и прогнозирования её результатов.</p> <p>-формировать умение высказывать свои суждения с использованием разных видов речи –рассуждения.</p>	
4. «Природа родного края.»	<p>1. Интегрированная Совместная деятельность</p> <p>- Слушание аудиозаписи «Звуки леса»;</p> <p>- Рассматривание фотографий, иллюстраций о природе родного края.</p> <p>- Беседа «Почему природу надо беречь?»</p> <p>- «Правила поведения в</p>	<p>-формировать у детей познавательный интерес и любовь к своей малой Родине;</p> <p>-воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.</p> <p>- совершенствовать навыки полилогической речи;</p> <p>-воспитывать у детей бережное</p>	<p>Подготовка поделок из природного и бросового материала «Природная фантазия»</p> <p>Совместная экскурсии в парк. Изготовление масок-шапочек для подвижных игр.</p>	

		<p>лесу»;</p> <p>2. Составление описательного рассказа о природных объектах.</p> <p>3. Ситуация общения «Что бы ты сделал, если увидел малыша, ломающего кусты?»</p> <p>4. Дидактическая игра «Чем был, чем стал».</p>	<p>отношение к природе, чувство ответственности и гордости за свой край.</p> <p>- упражнять в составлении описательного рассказа с использованием модели имен признаков.</p> <p>-воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к объектам живой природы;</p> <p>- формировать субъектный опыт в процессе обсуждения возможных жизненных ситуаций;</p> <p>- формировать умение определять линию развития объекта.</p>	<p>-Домашнее задание: чтение сказок, стихов, притч о Сибири.</p>
Ноябрь	1. «Наши пернатые друзья».	<p>1. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц».</p> <p>2.Беседа «Тайна птичьего мира» (с использованием разного типа вопросов: «Каузальный» – Почему? Отчего?), «Субъективный» -</p>	<p>-воспитывать эстетический вкус и ценностное отношение к окружающему;</p> <p>-упражнять детей в узнавании птиц по голосу.</p> <p>-познакомить детей с многообразием птиц, их образом жизни и поведением.</p> <p>-развивать познавательный интерес к природе, умение формулировать вопросы.</p> <p>- совершенствовать умение участвовать</p>	<p>Участие в акции «Добрая зима» - изготовление кормушек; сбор семян для подкормки птиц.</p> <p>Участие в выставке кормушек «Птичья столовая»</p> <p>Домашнее задание: придумать загадку</p>

		<p>Что вы об этом думаете? Что я об этом знаю?)</p> <p>3.Пересказ рассказа В.А Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с составлением опорных схем).</p> <p>4. Рисование «Я видел интересную птицу...».</p> <p>5.Составление рассказа по серии картинок «Дети нашли больную птицу»</p>	<p>в коллективном разговоре;</p> <p>-совершенствовать умение пересказывать литературный текст с опорой на схемы и использовать их при пересказе.</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к сверстникам, желание доброжелательно и конструктивно исправлять их возможные речевые и логические ошибки.</p> <p>-пробуждать у детей светлые, добрые чувства и заботливые отношения к живой природе.</p> <p>-развивать умение отражать в творческой деятельности свои впечатления о птицах.</p> <p>- упражнять детей в составлении творческого рассказа с опорой на известный алгоритм мыслительных действий;</p> <p>- воспитывать гуманное отношение к</p>	<p>про птицу.</p>
--	--	---	--	-------------------

		6. Дидактические игры «Похож – не похож» «Кто больше знает птиц?»	птицам; - упражнять в сравнении птиц с использованием модели имен признаков; - совершенствовать навыки игрового общения со сверстниками.		
2. «Животный мир нашего края».	1. Сюжетно-ролевая игра «Поход в лес».	2. Просмотром слайдов о животном мире родного края	3. Дидактические игры «Чем похожи и чем отличаются?», «Да,	<p>-обогатить представления детей о диких животных (среда обитания, особенности питания и т.п.)</p> <p>-развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между временем года и жизнью диких животных в лесу;</p> <p>- побуждать детей к обсуждению путей развития сюжета, сюжетосложению;</p> <p>- воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам;</p> <p>-воспитывать интерес к окружающему миру и заботливое отношение к животным.</p> <p>-развивать речевую активность.</p> <p>- формировать навыки классификации объектов с опорой на определенные</p>	<p>Подбор иллюстраций «Дикие животные.</p> <p>Консультация «Животные нашего края».</p> <p>Составление рассказа «Мое любимое животное».</p>

		<p>нетка».</p> <p>3. Лепка «Дед Мазай и зайцы» (коллективная работа)</p> <p>4. Ситуация общения «А как бы поступил ты?»</p> <p>5. Заучивание и драматизация стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» с использованием приема эмпатии «Изобрази животного».</p> <p>6. Речевая игра «Подари мне вопрос» (вопросы уточняющего и оценочного типа (Что хорошего? Что плохого? Правда ли? Верно ли?).</p>	<p>признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать интерес к экспериментированию в конструктивном творчестве.</li> <li>- развивать навыки в совместной деятельности в коллективе.</li> <li>- побуждать детей к рассуждениям о поведении в необычных ситуациях социально-нравственного характера.</li> <li>- развивать интонационную выразительность речи;</li> <li>- прививать любовь к поэтическому слову;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>- упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями партнера.</li> <li>- стимулировать речевую активность детей;</li> <li>- упражнять в формулировке разных типов вопросов;</li> <li>- закреплять проявление инициативы и творчества в речевом общении детей.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

	3. «Бердск – город труженик».	<p>1. Ситуация общения «Кого называют тружеником? Можно ли город так назвать? Почему?».</p> <p>2. Дидактическая игра «Волшебный сундучок» (из «Волшебного сундучка» дети достают орудия труда людей разных профессий, составляют описательный рассказ – загадку для сверстников»)</p> <p>4. Просмотр видео фильма о Бердске «Бердск – промышленный город».</p>	<p>- совершенствование умения детей в использовании в речи разных форм речи – рассуждения, речи – аргументации: «Я думаю, что..», «Мне кажется, что..», «Я считаю, что...» -расширять и закреплять знания детей о родном городе.</p> <p>- побуждать к использованию в речи слов, обозначающих орудия труда, профессии людей - обогащать словарь - закреплять умение в составлении описательного рассказа об объекте без использования схематических изображений модели «имя признака», а также с их помощью (по мере необходимости).</p> <p>-упражнять детей в ответах на вопросы по содержанию фильма - формировать представление о промышленности г. Бердска.</p>	<p>Экскурсия на «Бердский хлебокомбинат» — производство хлеба и хлебопродуктов.</p> <p>Создание книжки-малышки для группой выставки «Дома – мама и папа, а на работе?...».</p> <p>Встреча с родителями интересных профессий: полицейский, стоматолог, парикмахер, стилист, пожарный и др.</p>

		5. Дидактическая игра «Мы великаны- крохи».	<p>- развивать умение общаться друг с другом, обогащать словарный запас новыми словами.</p> <p>-развивать познавательный интерес, умение рассуждать.</p> <p>-формировать навыки речевого общения</p> <p>-формировать умения представлять, описывать, разрешать ситуации с использованием способов преобразования признаков объектов – волшебники «Оживление-окаменение», «Увеличение-уменьшение», «Времени».</p>	
4. «Что такое символика».	<p>1.Рассматривание карты Новосибирской области,</p> <p>2. Слушание песни «Здравствуй, Родина моя!» муз и сл. Т.Селезневой.</p> <p>3.Беседа «Символы родного города».</p>	<p>-уточнить представление детей о месте нахождения г. Бердска на карте.</p> <p>-формировать элементарные представления о происхождении и функциональном значении символики г. Бердска.</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к символике города, любовь к Родине, чувство гордости за свой город.</p> <p>-совершенствовать умение</p>	<p>Размещение информации в уголке для родителей (в рубрике «Прочтите детям» (список произведений о Родине, о символике )</p> <p>Домашнее задание: нарисовать герб семьи и объяснить его</p>	



		<p>4. Рисование герба группы</p> <p>5. Коллективная работа «Флаг города Бердска» (с использованием техники торцевания).</p> <p>6. Дидактическая игра «Сложи герб» (разрезные картинки)</p> <p>7. Тематическое развлечение «Герб нашей семьи» (презентация детьми и</p>	<p>использовать в речи сложные предложения,  -закреплять умение отвечать на вопросы,  -воспитывать культуру речевого общения.  -развивать познавательную активность, интерес к истории города.</p> <p>- побуждать к речевой активности при обсуждении предлагаемых вариантов изображения герба;  -воспитывать умение работать сообща, оказывать помощь друг другу.</p> <p>- поощрять использования речевых оборотов: «я думаю...», «помоюму...», «я считаю...» и тп.</p> <p>-воспитывать навыки игрового общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>- совершенствовать детско-родительские отношения в процессе совместной деятельности;  - обогащать опыт публичных</p>	<p>содержание.</p>
--	--	--	---	--------------------

		<p>родителями семейных гербов).</p>	<p>выступлений детей с презентацией результатов проделанной, совместно с родителями, работы;</p> <p>- поощрять усилие семей в поиске информации из разных источников: познавательной литературы, интернета, и др.</p>	
Декабрь.	1.«Зима»	<p>1. Ситуация общения «Почему мы называем Зиму волшебницей?»</p> <p>2. Дидактическая игра «Зима- это хорошо или плохо?»</p> <p>3. Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>4.Рассматривание</p>	<p>- обогащать представления детей о зиме её признаках, активизировать словарь по теме.</p> <p>- совершенствовать умение детей устанавливать причинно- следственные связи между явлениями природы, животным миром и человеком. («Почему зайчик зимой белый?», «Почему зимой люди носят шерстяные вещи?»</p> <p>-воспитание интереса к собственным высказываниям и высказываем сверстников о наблюдаемых объектах и явлениях природы.</p>	<p>Подбор литературных сказок к выставке в литературном уголке;</p> <p>Участие в акции «Новый год без елки». Размещение информации в родительский уголок «Как организовать семейный праздник»</p>

		<p>картины И.Шишкина «Зимний лес»</p> <p>5. Двигательные импровизации под музыку «Снежинки»</p> <p>6. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как Миша с горы катался»</p> <p>7. Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов «Изучение свойств снега» (выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега)</p>	<p>- упражнять в определении основных объектов на картине, причинно-следственных связей между ними.</p> <p>- воспитывать любовь к живой и неживой природе, умение чувствовать ее красоту. Побуждать к составлению сравнений, эпитетов, метафор.</p> <p>- развивать творческие способности детей средствами танцевальной деятельности.</p> <p>- формировать умение детей в составлении последовательного рассказа, по ранее усвоенному алгоритму.</p> <p>- развивать познавательный интерес к объектам неживой природы.</p> <p>- путём практического исследования, побуждать детей делать выводы.</p> <p>- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи,</p> <p>- способствовать развитию умения договариваться со сверстниками.</p>	
	2. «Я и мои друзья».	1. Ситуация общения: «Что такое дружба?».	- совершенствовать навыки диалогической речи;	Домашнее задание:

		<p>2. Беседа «Кого можно назвать лучшим другом?»</p> <p>3. Составление пиктограмм эмоций. «Дружба - это радость»</p> <p>4. Ситуативная игра с элементами театрализации «Заяц и Ежик на качелях».</p> <p>5. Чтение и объяснение смысла пословиц и поговорок о доброте:</p>	<p>-формировать представления о способах конструктивного общения;</p> <p>-развивать социальные навыки: договариваться, учитывать мнение собеседника и ценностно к нему относиться;</p> <p>- воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей со сверстниками.</p> <p>-формировать у детей моральные представления о положительных чувствах и эмоциях;</p> <p>-воспитывать добрые чувства к своим друзьям и окружающим, потребность в хороших помыслах и поступках.</p> <p>-обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.</p> <p>-обогащать представления детей о том, «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>-совершенствовать коммуникативные качества (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение),</p>	<p>«Придумай рассказ о своем друге, а мама запишет».</p> <p>Чтение детской литературы о дружбе, доброте и верности.</p> <p>Изготовление атрибутов и декораций к игре-драматизации.</p>
--	--	---	---	--

		«Делай добро и жди добра», «Добрая шутка дружбы не рушит», «добро потеряешь опять наживешь, друга потеряешь – уже не вернешь».	навыки культурного общения со сверстниками -воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	
	3. «Делу время-потехе час».	1.Беседа «Зачем и как люди отдыхают»  2.Просмотр фото и видеоматериалов, из коллекции семей воспитанников.  3.Дидактическая игра «Продолжи предложение» («...больше всего мне нравится отдыхать...»), «...не нравится...»	- совершенствовать умение использовать разные формы речи-рассуждения; - воспитывать культуру общения в коллективном разговоре, желание заботиться друг о друге и о взрослых.  -упражнять в умении делиться впечатлениями от просмотра, участвовать в диалоге.  -слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. - формулировать связный ответ на поставленный вопрос;	Домашнее задание : Составление рассказа-описания «Удивительный случай, который произошел на отдыхе».  Совместная игровая программа «Вместе-дружная семья».

		<p>4.Чтение экологической сказки «Жила – была река» Обсуждение «жизненной мудрости», заложенной в сказке.</p>	<p>-развивать познавательный интерес к миру природы, чувство эмпатии к объектам природы. -воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>	
4. «Новый год у ворот».	<p>1. Беседа: «Обычаи русского народа». (приносить в дом елочку и наряжать ее игрушками, украшать жилище; в гости приходит дед Мороз и Снегурочка; детские подарки кладут под елочку; наряжаются в костюмы)</p> <p>2.Психологический этюд «Кто пришел к нам на праздник?»</p> <p>3. Рисование «Я мечтаю о подарках» (нарисуй подарок, а мы</p>	<p>-обогащать словарь; - поощрять речетворчество; - приобщать детей к народным обычаям сибиряков; -приобщать детей к народным обычаям. -учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи русского народа. -развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей малой Родине.</p> <p>- развивать выразительность отображения образов с помощью жестов, позы и мимики.</p> <p>-развивать творческие способности детей, воображение</p>	<p>Домашнее задание: Сбор информации о праздновании Нового года, исторических традициях семьи.</p> <p>Мастерская Деда Мороза: «Новогоднее украшение своими руками» (детско-родительская группа)</p> <p>Изготовление почтового ящика</p>	

		<p>угадем...)</p> <p>4. Составление описательного рассказа «Про Деда Мороза» (с использованием системного оператора)</p> <p>5. <i>Беседа-фантазирование «К нам приехал Дед Мороз»</i></p> <p>6. Составление рифмованного текста «Наш чудесный Новый год»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию у детей основ системного мышления, умения видеть объект как часть окружающей системы (в прошлом, настоящем и будущем), находить противоречия;</li> <li>- стимулировать речевую активность детей, использование усвоенных ранее речевых форм рассуждения, несогласия, убеждения.</li> <li>- упражнять детей в подборе рифмы;</li> <li>- поощрять оригинальные словосочетания;</li> <li>- воспитывать интерес к поэтическому слову.</li> </ul>	<p>«Для Деда Мороза» для писем . (информация для родителей о желаниях ребенка на праздник Новый год)</p> <p>Индивидуальные консультации: «Что подарить ребенку на Новый год».</p>
Январь.	1.«Город Бердск – уголок России»	<p>1.Слушание песни «С чего начинается Родина»</p> <p>2.Ситуация общения «Как понимаешь пословицу»: -Всякому мила родная сторона; -Человек без Родины, что соловей без песни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эстетический вкус;</li> <li>-развивать умение внимательно слушать текст песни, понимать и обсуждать его.</li> <li>- воспитывать любовь и уважение к малой родине, гордости за ее достижения;</li> <li>- поддерживать интерес к рассуждениям по собственной инициативе;</li> </ul>	<p>Домашнее задание: «Расскажите детям о месте, где прошло ваше детство».</p> <p>Выставка семейных рисунков «Есть на свете бабушкина деревенька».</p>

		<p>3. Дидактическая игра «Узнай достопримечательность города по описанию».</p> <p>4. Составление рассказа «За что я люблю свой город».</p> <p>5. Дидактическая игра «Когда так бывает?».</p> <p>6. Дидактическая игра «Чудесная лестница» (система «мой дом» - с решением проблемы «Что нужно делать, чтобы дом оставался красивым всегда?»)</p>	<p>- упражнять в составлении описательного рассказа об объекте на основе личных впечатлений.</p> <p>- упражнять детей в составлении рассказа на основе личных наблюдений за жизнью горожан.</p> <p>- учить в использовании приемов разрешения противоречий.</p> <p>- формировать навыки делового диалога;</p> <p>- побуждать к использованию объяснительной речи;</p> <p>- развивать основы системного мышления;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников.</p> <p>- воспитывать бережное отношение к объектам окружающего мира.</p>	
	2. «Новосибирск – столица Сибири».	1. Рассматривание карты Новосибирской области.	<p>- совершенствовать умения ориентироваться на карте, находить г. Новосибирск;</p> <p>- упражнять в узнавании символов,</p>	<p>Домашнее задание: Сбор информации о г. Новосибирске из разных источников</p>



		<p>2. Дидактическая игра «Город: хорошо, плохо»</p> <p>3. Ситуация общения: «Что такое столица?»</p> <p>4. Игра-путешествие «Куда приведет нас дорога?»</p>	<p>знаков, моделей, используемых при составлении карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к самостоятельному моделированию при кодировании информации в процессе разных видов деятельности.</li> <li>- упражнять в выявлении противоречий;</li> <li>- побуждать к аргументации собственного мнения;</li> <li>- воспитывать культуру общения.</li> </ul> <p>- обогащать словарь детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию интереса к г. Новосибирску.</li> <li>- воспитывать доброе, уважительное отношение к людям, которые имеют непосредственное отношение к истории города.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представление о родном крае, городах соседях;</li> <li>- совершенствовать навыки игрового общения;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение детей к сверстникам, в процессе обсуждения и разворачивания сюжета игры.</li> </ul>	<p>для группового лепбука.</p> <p>Совместная деятельность в детско-родительской группе: изготовление фотогазеты «Мы любим путешествовать»;</p> <p>Консультация «Учим детей составлять загадки»</p>
--	--	---	--	--

		<p>5. Рисование «Наш друг Городовичок».</p> <p>6. Дидактические игры: «Скажи, какой?», «Что умеет делать?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей к обмену впечатлениями по результатам деятельности.</li> <li>- обогащать словарь глаголами, прилагательными и наречиями;</li> <li>- побуждать к речетворчеству;</li> <li>- воспитывать ценностное отношение к высказываниям товарищей.</li> </ul>	
3. «Символы г. Новосибирска»	<p>1. Чтение стихотворения о г. Новосибирске.</p> <p>2. Совместная интегрированная деятельность «Путешествие в страну символов (с мифологическими героями Городовичок и Обнинушка)».</p> <p>3. Составление рассказа из личного опыта «Что я видел на городской площади»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес детей к жизни большого города;</li> <li>- формировать представление о городе Новосибирске, геральдике, символах города.</li> <li>- обогащать словарный запас детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношений и характерах людей;</li> <li>- воспитывать эмоциональный отклик на образы персонажей;</li> <li>- побуждать к высказываниям о их внешнем виде, характере, поведении;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям, живущим в городах – соседях.</li> </ul> <p>-развивать умение связно излагать свои мысли.</p> <p>-поощрять проявления инициативы в речевом общении</p>	<p>Творческое задание: Семейный рисунок «Как мы ездили в зоопарк».</p> <p>Родительское собрание «Растим детей инициативными и любознательными».</p>	

Февраль	1. «Русский национальный костюм».	<p>1. Просмотр презентации по рассказу К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»</p> <p>2. Дидактическая игра «Прошлое, настоящее, будущее»</p> <p>3. Просмотр мультимедийной презентации «История русского национального костюма»</p>	<p>- формировать представления детей о русском национальном костюме;</p> <p>- познакомить с элементами (орнаментом) русского национального костюма: мужского и женского;</p> <p>- поддерживать интерес к обмену мнениями по поводу полученной информации;</p> <p>- совершенствовать полилогическую форму речи;</p> <p>- воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>- воспитывать гордость за историю и традиции русского народа;</p> <p>- поощрять речевую активность, самостоятельность в высказываниях детей.</p> <p>- совершенствовать умение точно и правильно подбирать слова, обозначающие особенности, детали, характерные признаки народного костюма;</p> <p>- обогащать словарь детей;</p> <p>- воспитывать интерес к родному краю, желание узнать его историю, культуру,</p>	<p>Экскурсия в городской историко-художественный музей.</p> <p>Размещение в родительском уголке по теме «Рисуем, лепим, творим вместе с ребенком»;</p> <p>Занятие в детско-родительской группе «Изготовление куклы-оберега».</p>
---------	-----------------------------------	---	---	--

		<p>4. Декоративное рисование «Украшение рубахи узором».</p> <p>5. Дидактическая игра «Собери костюм»</p> <p>6. Экскурсия в комнату русского быта «В гостях у бабушки Арины».</p>	<p>традиции;          -обогащать словарь словами: Рубаха – сорочка, сарафан, передник, лапти, кокошник, платок, косоворотка (рубаха,) кушак, лапти, штаны –порты.          - упражнять в использовании разных элементов орнамента для украшения костюма;          - поощрять речевую активность детей в процессе планирования предстоящей деятельности.</p> <p>-упражнять в узнавании элементов русского народного костюма;          -развивать интерес к русской истории, культуре;          -совершенствовать умение конструктивно общаться со сверстниками в процессе игры.          -воспитывать интерес к истории моды, процессу изменения и преобразования одежды человека;</p> <p>-развивать познавательный интерес к истории родного края;          -обогащать представления детей об истории быта русского народа</p>	
--	--	--	--	--

		7. Дидактическая игра «Ассоциации».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважение к культурному прошлому России;</li> <li>- поощрять самостоятельность высказываний по поводу экспонатов, представленных в комнате русского быта.</li> <li>- побуждать к рассуждениям в процессе игрового общения;</li> <li>- побуждать к использованию в речи прилагательных, существительных, наречий.</li> </ul>	
2.«Транспорт нашего города».	<p>1.Ситуация общения «Как уехать в Новосибирск?»</p> <p>2.Дидактическая игра «Автоконструкторы» (с использованием морфологической таблицы).</p> <p>3.Рисование по замыслу «Автомобиль будущего»</p> <p>3.Рассматривание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать представление детей о разнообразных видах транспорта;</li> <li>- побуждать к высказываниям личных представлений о транспорте;</li> <li>- упражнять в применении разнообразных приемов фантазирования;</li> <li>- развивать творческое воображение в процессе общения по поводу замысла рисунка;</li> </ul>	<p>Домашнее задание: «Придумайте загадку о транспорте и нарисуйте её».</p> <p>Размещение информации в родительском уголке «Внимание, дорога!»</p> <p>Изготовление экспоната для группового макета «Улицы родного</p>	

		<p>автомобиля с использованием приема «системный оператор»</p> <p>4. Дидактическая игра «Составь загадку»</p>	<p>- формировать представление о транспорте как системе;</p> <p>- совершенствовать умение рассуждать, поощрять оригинальность высказываний;</p> <p>- упражнять в составлении загадок о транспорте с зарисовкой модели;</p>	<p>города» (здания, транспорт, жители)</p>
3.«Наша родная».	Армия	<p>1. Ситуация общения: «Зачем нужна Армия?»</p> <p>2. Беседа «О чем рассказывает Монумент Славы».</p> <p>3. Чтение рассказа А. Миняева «Почему армия родная?»</p> <p>4. Составление</p>	<p>-совершенствовать навыки познавательного диалога; воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий.</p> <p>- обогащать представление о Вооруженных Силах России; видах войск, воинских званиях, военной технике;</p> <p>- воспитывать чувство гордости и признательности землякам – участникам войн.</p> <p>- способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p>	<p>Семейное сочинение «Когда мой папа, (дедушка) был солдатом ...» для оформления стенда в приемной группы;</p> <p>Домашнее задание: разучивание стихов к тематическому развлечению об Армии, Родине, Победе.</p>

		<p>творческих рассказов по семейным фотографиям «Когда была война»;</p> <p>5. Ручной труд «Самолет» ( техника «оригами»).</p> <p>6. Тематическое развлечение (совместно с родителями) «Будем Родине служить!»</p>	<p>-воспитывать желание быть защитником Отечества? Служить в Армии.</p> <p>-воспитывать чувства патриотизма</p> <p>-поощрять инициативу и самостоятельность в придумывании рассказа с использованием разных средств выразительности;</p> <p>-воспитывать чувство гордости за своих близких;</p> <p>-развивать связную речь.</p> <p>- совершенствовать навыки делового общения по поводу планирования деятельности и прогнозирования её результатов.</p> <p>- совершенствовать детско-родительские отношения;</p> <p>- воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p>	<p>Участие в тематическом развлечении в качестве персонажей, членов команды, оформителей.</p>
	4.«Богатыри – защитники земли русской».	<p>1.Ситуация общения «Кого называют богатырем?»;</p> <p>2. Просмотр мультимедийной презентации «Богатыри</p>	<p>-обогащать словарь детей словами (кольчуга, шлем, меч, щит и др.)</p> <p>-воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев;</p> <p>- поддерживать интерес к</p>	<p>Домашнее задание: прочитать ребенку сказки, былины о русских богатырях;</p> <p>Консультация для</p>

		<p>земли русской»</p> <p>3.Рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;</p> <p>4. Составление творческого рассказа по картине (с использованием алгоритма составления рассказа по сюжетной картине).</p> <p>5.Дидактическая игра «Собери богатыря в дорогу»</p>	<p>рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>-воспитывать интерес к культуре, традициям и творчеству русского народа;</p> <p>- совершенствовать умение выделять основные объекты на картине и устанавливать между ними связи;</p> <p>- побуждать к самостоятельному составлению сравнений, эпитетов, метафор;</p> <p>- совершенствовать умение составлять рассказ по картине, используя разные типы предложений;</p> <p>- упражнять в подборе образных выражений.</p> <p>- упражнять в использовании слов, обозначающих элементы одежды и снаряжения воина;</p> <p>- воспитывать чувство гордости за историю и культуру русского народа.</p>	<p>родителей «Растим детей крепкими и здоровыми»;</p> <p>Размещение информации в родительском уголке «О пользе русской каши».</p>
Март	1.«Что я знаю о себе?»	1.Ситуация общения: «Почему здоровье надо беречь?»	- поддерживать речевую активность детей в процессе коллективного разговора;	Встреча с людьми интересной профессии: врач,



		<p>2. Просмотр мультимедийной презентации «Как устроен человек?»</p> <p>3. Дидактические игры «Карусель»: "Угадай по звуку", «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу».</p> <p>4. Составление сказки «Крошечка-Хаврошечка» (на новый лад, с использованием морфологической таблицы, прием «салат из сказок»);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</li> <li>- побуждать к активным высказываниям по поводу впечатлений от просмотра;</li> <li>- закреплять представление о функциях «помощниках умной головы»;</li> <li>- упражнять в составлении текста сказки на основе уже известной детям со сменой свойств героем, места разворота событий и других показателей;</li> <li>- поддерживать интерес детей к воспроизведению новой сказки с использованием элементов драматизации;</li> </ul>	<p>медицинская сестра, тренер (детско-родительская группа)</p> <p>Консультация для родителей «Пути сохранения здоровья ребенка – дошкольника»;</p>
2. «Мама милая моя»	1.Беседа «Моя мама-самая лучшая»;		- воспитывать уважительное отношение к маме, эмоциональный отклик на	Семейный досуг «Вечер дружной

		<p>2. Дидактические игры «Скажи, какая?», «Назови ласково», «Угадай профессию мамы».</p> <p>3. Рассматривание дидактической картины «Мамина помощница». Составление творческого рассказа по картине.</p> <p>4. Рисование «Портрет моей мамы»</p>	<p>творческие проявления в речевой деятельности сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать диалог.</li> <li>- обогащать словарь детей прилагательными, существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- упражнять в составлении описательного рассказа о маме как носителе определенной профессии.</li> </ul> <p>- побуждать детей к соблюдению определенной последовательности при рассматривании картины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в установлении причинно-следственных связей между объектами, изображенными на картине;</li> <li>- воспитывать ценностные ориентации в поведении деятельности;</li> <li>- развивать интерес к самостоятельному придумыванию рассказа;</li> <li>- поощрять проявление индивидуальности и творчества в речевой деятельности.</li> </ul> <p>- поощрять речевую активность детей при обсуждении путей реализации самостоятельного замысла;</p>	<p>семьи»;</p> <p>Оформление стенда «Угадай, чья это мама» (с размещением детских снимков мам)</p> <p>Домашнее задание : разучивание стихотворений о маме, бабушке, сестре.</p> <p>Экскурсия родителей в групповую «картинную галерею», в которой экскурсоводы- дети.</p>
--	--	--	---	---

			- совершенствовать умение участвовать в диалоге.	
	3. «Родословное древо моей семьи»	<p>1. Ситуация общения: «Что такое родословное древо?»</p> <p>2. Составление описательного рассказа «Моя любимая бабушка»</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто – для кого?»</p> <p>4. Исследовательская деятельность «Похожи- не похожи»</p>	<p>- развивать интерес детей к истории своей семьи;</p> <p>- совершенствовать умение использовать разные формы речи-рассуждения;</p> <p>-закреплять навыки культурного общения в процессе коллективного разговора.</p> <p>-воспитывать любовь и уважение к своим предкам, чувство гордости: « Я- часть большой семьи»;</p> <p>- совершенствовать умение составлять описательный рассказ с использованием алгоритма составления рассказа;</p> <p>- побуждать в использовании языковых средств выразительности</p> <p>- обогащать представления детей о родственных связях, воспитывать уважение и любовь к близким.</p> <p>-развивать способность наблюдать, сравнивать, высказывать свои предположения, делать выводы,</p>	<p>Творческое задание: изготовление «Древа семьи»</p> <p>Размещение информации в уголок «Игры наших бабушек и дедушек»</p> <p>Родительское собрание «Семейные традиции: вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Подбор фотографий для детской исследовательской деятельности.</p>

			<p>обобщать.</p> <p>-воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе делового общения</p>	
	4.«Наш русский огород»	<p>1.Ситуация общения «Как устроить огород?»</p> <p>2.Экспериментирование в «огороде на окне». Как помочь гороху вырасти быстрее? (изучение условий роста и развития растений)</p> <p>3. Пересказ русской народной сказки «Пых»</p>	<p>- формировать осознанное отношение к природным явлениям и объектам;</p> <p>- обогащать представления детей о многообразии семян;</p> <p>- побуждать к использованию средств языковой выразительности при составлении описательного рассказа о совместном труде в «огороде на окне»;</p> <p>- побуждать к высказыванию впечатлений отличных наблюдений за всходами овощных культур.</p> <p>-воспитывать желание добиваться результата при проведении опытов, чувство ответственности за участие в общем деле;</p> <p>- развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.</p> <p>- упражнять детей в пересказе с использованием наглядного моделирования;</p> <p>- развивать чувство юмора;</p> <p>- поддерживать интерес детей к</p>	<p>Подбор стихов, загадок, пословиц, потешек про овощи для оформления альбома.</p> <p>Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, семена).</p> <p>Иллюстрации с изображением овощей для рассматривания.</p> <p>Домашнее задание: «Мыльные пузыри» (эксперименты с мыльными пузырями)</p>

		4. Исследовательская деятельность «Свойства почвы»	<p>драматизации отдельных эпизодов сказки.</p> <p>-побуждать к совместным размышлениям по поводу наблюдаемых результатов исследовательской деятельности;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников;</p> <p>-закреплять навыки сотрудничества;</p> <p>- упражнять в использовании речевого планирования деятельности.</p>	
Апрель	1.«Бердск спортивный»	<p>1.Ситуация общения: «Зачем нужен спорт?»</p> <p>2. Просмотр мультимедийной презентации «Бердск-спортивный город»</p> <p>3. Дидактическая игра «Угадай и назови вид спорта» (рассматривание элементов снаряжения и атрибутов детей группы, посещающих</p>	<p>-упражнять детей в ответах на вопросы;</p> <p>- совершенствовать умения рассуждать, делать предположения, выводы.</p> <p>- формировать умение соотносить свои знания о спорте с увиденным в презентации и передавать впечатления с соблюдением логики высказывания.</p> <p>- побуждать к использованию речевых форм «Я думаю...», «Я считаю...» и т.п. В процессе познавательного общения со сверстниками;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к спортивным достижениям товарищей.</p>	<p>Совместный с родителями физкультурный досуг «Мы – настоящие спортсмены»</p> <p>Проведение утренней гимнастики с участием родителей «Зарядка с чемпионом»</p> <p>Творческое задание: подготовка рассказа «Мои спортивные достижения»</p>

		<p>спортивные секции)</p> <p>4. Рисование пиктограмм основных видов движения «Мы любим спорт».</p> <p>5. Экскурсия в спортивный зал «городка Изумрудный»</p> <p>6. Дидактические игры «Назови спортивное слово», «Придумай рифму».</p> <p>7. Спортивный досуг «Поиграем с малышами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение обсуждать содержание пиктограмм;</li> <li>- поощрять творческие проявления в процессе выполнения рисунков;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к результатам работы сверстников.</li> <li>- обогащать словарь детей;</li> <li>- побуждать к обмену впечатлениями по результатам экскурсии.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарь детей;</li> <li>- воспитывать интерес к составлению рифмованных текстов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать активному обсуждению детьми содержания и особенностей организации игр для воспитанников младшей группы;</li> <li>- побуждать к речевому планированию предстоящего мероприятия;</li> <li>- поощрять инициативу и самостоятельность детей в аргументации своей точки зрения.</li> </ul>	<p>Консультация врача-педиатра «Спорт – хорошо, плохо».</p>
--	--	---	--	---

	<p>2. «Земля – наш общий дом»</p>	<p>1. Беседа «Кто живет на планете Земля?»</p> <p>2. Просмотр мультимедийной презентации «Животный мир Новосибирской области»</p> <p>3. Дидактическая игра «Хорошо - плохо»;</p> <p>4. Тематическое развлечение «С днем рождения, Земля!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки диалогической речи и познавательного общения со сверстниками в процессе коллективного разговора;</li> <li>- поощрять речевую активность детей в процессе обсуждения полученных впечатлений;</li> <li>- совершенствовать умения точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности природных объектов, показанных в презентации.</li> <li>- упражнять в нахождении противоположных значений одного признака конкретного объекта;</li> <li>- развивать разные формы речи-рассуждения.</li> <li>- способствовать развитию активности, инициативы и самостоятельности детей в процессе разных видов совместной деятельности во взаимодействии с родителями;</li> <li>- воспитывать гуманное отношение к природе.</li> </ul>	<p>Консультация для родителей «Правила безопасного поведения в природе весной»;</p> <p>Изготовление плакатов «Будем беречь нашу планету!»;</p> <p>Акция «Чистый город» (уборка территории и озеленение детского сада)</p>
--	-----------------------------------	---	--	---

3. 4.Мой театр		<p>1. Беседа «Зачем нужен театр?».</p> <p>2. Рассматривание натюрморта И.И. Машкова «Две темные розы и тарелка с клубникой» (с использованием игрового приема: «Я смотрю на картину и вижу театр...»)</p> <p>3.Драматизация сказки «Заюшкина избушка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание сказки;</li> <li>- Дидактическая игра «Угадай героя сказки»;</li> <li>- психологический этюд «Покажи животное»;</li> <li>- инсценировка отдельных эпизодов сказки;</li> <li>- изготовление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять высказывания из личного опыта посещения спектаклей в театре;</li> <li>- поощрять оригинальность выдвигаемых гипотез, предположений;</li> <li>- обогащать словарь (художник-гример, декоратор, костюмер, суфлер).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческие проявления в речевой деятельности детей;</li> <li>- поощрять оригинальные высказывания детей;</li> <li>- совершенствовать навыки монолога;</li> <li>- воспитывать ценностное отношение к мнениям сверстников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать к использованию средств языковой выразительности, невербальных средств общения;</li> <li>- совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.</li> <li>- упражнять в использовании в речи сочетаний: описания и повествования, описания и рассуждения;</li> <li>- поощрять оригинальность и индивидуальность высказываний детей;</li> </ul>	<p>Размещение информации в уголок для родителей «Как устроить домашний театр»;</p> <p>Изготовление костюмов, атрибутов, декораций для драматизации сказки;</p> <p>Разучивание вместе с детьми игровых диалогов;</p> <p>Изготовление театральной афиши с приглашением на спектакль для групповой выставки.</p> <p>Участие в спектакле в качестве персонажей, работников сцены.</p>
----------------	--	---	---	---



		<p>атрибутов, элементов костюмов, декораций к сказке, программы, билетов;</p> <p>- распределение ролей, функций театральных работников;</p> <p>- театрализованное представление.</p> <p>4. Составление творческого рассказа из личного опыта «Как мы ездили в Новосибирский кукольный театр».</p>	<p>- развивать интерес к театральным традициям Сибири.</p> <p>- упражнять в составлении творческого рассказа с опорой на личные впечатления от семейной поездки в театр;</p> <p>- активизировать словарь детей с использованием имен прилагательных, наречий для повышения образной выразительности речи;</p> <p>- воспитывать чувство гордости за свою дружную семью.</p>	
Май	1. «День Победы»	<p>1. Слушание песен о войне.</p> <p>2. Ситуация общения «Кто такие ветераны?»</p>	<p>- развивать умение понимать содержание песни; объяснять выразительные речевые обороты, встречающиеся в тексте;</p> <p>- побуждать к рассуждению о смысле крылатых фраз, выражений;</p> <p>- воспитывать эмоциональную отзывчивость и эстетический вкус.</p> <p>- упражнять в высказывании</p>	<p>Участие в праздничных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы;</p> <p>Составление</p>

		<p>3.Беседа «Каким был наш город во время войны и почему его называют «дважды рожденным?»»;</p> <p>4.Изготовление поздравительных открыток ветеранам ДОУ</p>	<p>самостоятельных предположений о смысле слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать диалогическую речь.</li> <li>- совершенствовать навыки диалогической речи и познавательного общения со сверстниками в процессе коллективного разговора;</li> <li>- развивать стойкий познавательный интерес к истории родного края.</li> <li>- поощрять активность и самостоятельность детей в процессе речевого планирования содержания совместной деятельности;</li> <li>- совершенствовать умение делиться впечатлениями;</li> <li>- поощрять речевые высказывания по поводу переживаемых эмоций и чувств.</li> </ul>	<p>семейного рассказа «Как мы участвовали в акции «Бессмертный полк»»;</p>
	2. «Удивительный мир насекомых»	<p>1. Наблюдение за жизнью насекомых на территории детского сада.</p> <p>2. Беседа по итогам наблюдения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение делиться впечатлениями по поводу объектов наблюдения;</li> <li>-упражнять в составлении сложных предложений;</li> <li>- побуждать к речевым высказываниям</li> </ul>	<p>Размещение информации в родительском уголке «Опасные инфекции, которые распространяют насекомые»;</p>

		<p>«Знакомые незнакомцы».</p> <p>3. Просмотр мультимедийной презентации «Удивительные невидимки» (насекомые Новосибирской области).</p> <p>4. Дидактические игры: «Узнай по описанию и назови»; «Да-нетка»; «Подари мне вопрос»</p> <p>5. Интегрированная совместная деятельность «К нам на лужайку прилетели бабочки» (коллективная работа)</p>	<p>из личного опыта наблюдений за насекомыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение обмениваться впечатлениями;</li> <li>- побуждать к сравнению насекомых между собой, проведению аналогий, использованию эпитетов;</li> </ul> <p>- упражнять в установлении и объяснении противоречий, использовании разных типов вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки игрового общения со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>- побуждать к объяснению особенностей внешнего вида, изображаемого разными способами насекомого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки сотрудничества и сотворчества при выполнении коллективной работы;</li> <li>- развивать способности речевого</li> </ul>	<p>Подготовка фотоматериалов для группового альбома «Этот удивительный мир насекомых»;</p> <p>Изготовление масок-шапочек для подвижных игр;</p> <p>Домашнее задание: «Придумай загадку о насекомом и запиши её в виде схемы»</p>
--	--	--	---	--

		<p>6. Рассматривание бабочки с использованием приема «системный оператор»</p>	<p>планирования предстоящей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки классификации объектов окружающего мира, представление о мире как системе, в которой все взаимосвязано и взаимообусловлено;</li> <li>- совершенствовать монологическую речь;</li> <li>- воспитывать эмоциональный отклик на творческие проявления в речевой деятельности сверстников.</li> </ul>	
	<p>3. «Водичка – водичка»</p>	<p>1. Беседа «Вода-вещество самое распространенное и самое удивительное»</p> <p>2. Рассматривание карты Новосибирской области « Мы живем на берегу большой реки»;</p> <p>3. Экскурсия на берег реки Бердь;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение обмениваться впечатлениями с опорой на жизненный опыт;</li> <li>- упражнять в формулировке разного типа вопросов (описательный, восполняющий, почемукин).</li> <li>- закреплять умение рассуждать, обдумывать ответы на вопросы с использованием объяснительной речи;</li> <li>- поощрять инициативу в речевом общении.</li> </ul> <p>- побуждать детей к рассуждениям по поводу круговорота воды в природе.</p>	<p>Размещение информации в родительском уголке «Знакомим детей с правилами поведения на воде»;</p> <p>Домашнее задание: «Изучение растворимости разных веществ в холодной и горячей воде»;</p>

		<p>4. Исследовательская деятельность «Изучаем свойства воды из реки Бердь»;</p> <p>5. Дидактическая игра «Вода: хорошо – плохо»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки сотрудничества и делового общения в процессе речевого планирования исследовательской деятельности;</li> <li>- побуждать детей к прогнозированию результатов деятельности, формулировке выводов.</li> <li>- побуждать к рассуждениям по поводу правил поведения на воде и их кодированию с помощью знаков, символов;</li> <li>- упражнять в выявлении противоречий, заложенных в любом природном объекте.</li> </ul>	<p>Изготовление плакатов «Берегите воду!»</p>
	<p>4. «Растительный мир родного края»</p>	<p>1. Беседа «Зачем нужны растения?»</p> <p>2. Рассматривание красной книги Новосибирской области «О чем рассказывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей об особенностях социальной жизни города Бердска, взаимосвязи объектов природы между собой;</li> <li>- воспитывать гуманное отношение к природному окружению и эстетический вкус;</li> <li>- развивать умение участвовать в диалоге.</li> <li>- обогащать представления детей о природоохранной деятельности человека;</li> <li>- упражнять в самостоятельных</li> </ul>	<p>Размещение информации в родительском уголке «Опасные растения наших лесов»;</p> <p>Совместная разработка сценария</p>

		<p>нам Красная книга?»);</p> <p>3. Дидактические игры: «Узнай и назови», «Хорошо-плохо», «Съедобное – несъедобное», «Найди парочку», «Составь рифму»);</p> <p>5. Тематическое развлечение «Люблю тебя, мой край родной !» (совместно с родителями)</p>	<p>высказываниях по поводу отношения детей к негативным проявлениям в поведении человека в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать речевую активность детей в процессе игровой деятельности;</li> <li>- совершенствовать навыки классификации природных объектов по разным признакам;</li> <li>- упражнять в составлении рифмовок.</li> </ul> <p>- развивать детскую субъектность в процессе интегрированной совместной деятельности во взаимодействии с большим количеством людей в необычной обстановке;</p> <p>- способствовать развитию активности, инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных особенностей и их природных задатков.</p>	<p>тематического развлечения, участие родителей в качестве персонажей праздника, декораторов и др.</p> <p>Участие в конкурсе «Самый красивый участок детского сада»</p>
--	--	--	---	---

### III. Содержание образовательной деятельности

Для реализации программы создана **обогащённая развивающая предметно-пространственная среда.**

В группе оформлен уголок по нравственно-патриотическому воспитанию, в котором содержится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой: герб, флаг, гимн России, портрет президента России, папки «Города-герои» в которой помещены фото городов героев ВОВ, альбом «Никто не забыт, ничто не забыто», фотоальбомы о нашем городе Бердске («Прошрое г. Бердска», «Достопримечательности г. Бердска»), карта области, карта г. Бердска, сборник стихов местных поэтов – Б. Арбит, буклеты о городе Новосибирске, легенды и сказания земли Сибирской, рисунки детей. В уголке собран материал по социально-нравственному воспитанию: семейные фотоальбомы, самодельные книги, альбом «Генеалогическое дерево» со схематическим изображением родословных семей воспитанников, художественная литература нравственной тематики. В уголке художественного творчества собраны предметы народно-прикладного искусства (различные альбомы), лэпбуки.

Наглядный материал краеведческого характера, помогает развивать у детей логическое и творческое мышление, внимание, память, речевые навыки.

В группе создана игротека развивающих, так называемых «тризовских» игр; в которой, в том числе, широко представлены игры по нравственно-патриотическому воспитанию, выполненные руками воспитателей и родителей воспитанников: «Цветик - семицветик», «Узнай по описанию», «Похожи-непохожи», «Угадай настроение», «Моя семья» и т.д.

#### *Программно-методическое обеспечение*

Используемые образовательные программы	Методики и технологии
Основная образовательная программа ДОО	1.Л.П. Ушакова Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, С-Петербург ДЕТСТВ-ПРЕСС,2015 год
«Детство с родным городом», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2014, ООО «Издательство «Детство-Пресс».	2. А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-Петербург ДЕТСТВ-ПРЕСС,2010 год ; 3. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живем в России, М.: Скипторий, 2008г. 4. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх Методическое пособие «Составление детьми творческих рассказов по

сюжетной картине» (Технология ТРИЗ).- М., Аркти, 2010г.

5. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх

«Обучение дошкольников

составлению логических рассказов по серии картинок».- М., Аркти, 2010 г.

6.Т.В. Ляшко, Е.И. Сеницына «Через игру к творчеству».- Обнинск «Интерколледж», 1994г.

7.Технология развития связной речи дошкольников. Т.А.Сидорчук, Э.Э. Байрамова – АО Первая образцовая типография», г.Ульяновск 2015г.;

8.Учебное пособие «Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Т.А.Сидорчук –АО Первая образцовая типография», г.Ульяновск 2015г.;

9. В.В.Васькин Детская энциклопедия «Российская Государственная символика», 2002.

10. Е.К.Ривина «Герб и флаг России» Знакомим дошкольников и младших школьников с Государственными символами. 2003.

11. О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». 2007.

12. Н.Н. Леонова, Н.В.Неточаева Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников, «Учитель», 2015 г.

13. О.А. Цыгвинова Мастерская народных кукол, С-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016 год

#### *Детская литература*

1. А. Лямин «Путешествие в историю Бердска» , Бердская типография, 2005г

2. Г.Н.Бахарева Сын России. Бердская типография, 2010г

3. Набор демонстрационного материала «Моя семья», изд-во Ранок, 2009г;

4. Набор демонстрационного



материала «История обычных вещей»,  
изд-во Ранок, 2009г;

5. А.В. Михальцов Бердск воевал.  
Книга памяти г.Бердска, Бердская  
типография, 1996г

## Показатели уровня развития связной речи детей старшей группы (5-6 лет)

	не сформировано	в стадии формирования	сформировано	методы педагогическая диагностика
Проявление самостоятельности в речевой деятельности	Не самостоятелен. В творческом рассказывании повторяет рассказы сверстников.	Проявляет интерес к речевому общению со взрослыми и сверстниками, но недостаточно активен и самостоятелен. Нуждается в поддержке и помощи взрослого.	Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов. Не повторяет рассказов других, использует прямую и косвенную речь. С интересом относится к аргументации и доказательству, широко им пользуется. Самостоятельно строит игровые и деловые диалоги. Самостоятельно составляет двух-трёхстрочные загадки по разным моделям; объясняет смысл сравнений. Воспроизводит текст придуманной сказки с помощью драматизации, делает иллюстрации к тексту. Разыгрывает сюжеты придуманной сказки.	Образовательная ситуация «Придумай сказку и расскажи её мне».
Выразительность речи	Речь недостаточно выразительна, так как словарный запас беден.	Имеет достаточный словарный запас. Не затрудняется в составлении предложений. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Называет признаки объекта, сравнивает их с признаками других объектов. Понимает сравнения, встречающиеся в художественной литературе.	Речь выразительна. Представлена сложными предложениями с большим количеством прилагательных, наречий. Активно экспериментирует со словами, видоизменяет слова и придумывает новые слова, с удовольствием включается в придумывание загадок, сказок, четверостиший, рассказов. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Отличается оригинальностью замысла при творческом рассказывании.	Педагогическое наблюдение, д/игра «Скажи, какой?»
Творческое рассказывание	Затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки при рассказывании. Не пользуется речью доказательством, затрудняется в аргументировании суждений.	В творческом рассказывании допускает логические ошибки, но исправляет их при помощи взрослого или сверстников. Недостаточно активен в речевом общении, действует уверенно при побуждении и поддержке взрослого	Составляет сказки и рассказы на основе известных алгоритмов. Устанавливает причинно-следственные связи при составлении рассказа, сказки. Объясняет динамику изменения свойств героев в зависимости от производимых ими действий.	Педагогическое наблюдение

