

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №16 «Белочка»

СОГЛАСОВАНО:
Старший воспитатель:
_____ Гоголь Е.Л.
«_____» _____ 2017г.

**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

учителя-логопеда комбинированной группы №9
для детей с нарушением речи
на 2017-2018 уч.год

Разработала: Найденова Г.Г.,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории.

2017год.

I. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей 5-7 лет в условиях комбинированной группы для детей с нарушением речи, имеющих общее недоразвитие речи (далее ОНР) (II-III уровень речевого развития) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР).

Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО к условиям, содержанию и результатам образовательной деятельности, на основе Образовательной программы ДОУ, Адаптированной образовательной программы ДОУ; Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, А.В.Лагутиной Москва: «Просвещение», 2016. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость:

от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала и предусматривает разные виды совместной и самостоятельной детской деятельности, активное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами ДОО.

Деятельность по реализации программы осуществляется на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций“»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Актуальность программы

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф. Спинова и др.), анализ результатов логопедического обследования воспитанников нашего детского сада и практический опыт логопедической работы в течении ряда лет, обучение детей по специализированным программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

На сегодняшний день **актуальна** проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения

Цель программы: Создание условий для преодоления речевого недоразвития у детей старшего дошкольного возраста в условиях комбинированной группы.

Задачи программы:

1. Развивать понимание речи.
2. Формировать звуковую сторону речи (вырабатывать артикуляционные навыки, обучать четкости дикции, совершенствовать слоговую структуру слова).

3. Формировать у детей фонематические процессы (развивать способность узнавать и различать фонемы, слышать звук в составе слова, выполнять операции звукового анализа и синтеза слов).
4. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас.
5. Формировать грамматический строй речи
6. Осуществлять профилактику нарушений письменной речи.
7. Формировать элементарные представления о звуко-буквенном анализе.
8. Развивать связную речь старших дошкольников.
9. Развивать коммуникативность, успешность в общении.

При разработке данной программы учтены следующие **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Рекомендательный характер** оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с особыми потребностями в группы комбинированной направленности.

Одним из основных принципов Программы является принцип **природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы **систематичности** и **взаимосвязи** учебного материала, его **конкретности** и **доступности**, **постепенности наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа **комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МДОУ, воспитателей.

При определении цели, задач, содержания программы учтены **возрастные особенности** детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

Современный ребенок к 5 годам должен овладеть всей системой родного языка; говорить связно; полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки, правильно произносить все звуки, легко воспроизводить многосложные слова.

Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи. Оно может быть выражено в разной степени, но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Характеристика детей со II уровнем развития речи:

- Речь состоит из двух- трех , а иногда четырехсловной фразы;
- В самостоятельной речи ребенка иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют;
- Дети допускают грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица;
- Испытывают существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов и синонимов;
- Допускают многозначное использование слов, разнообразные семантические замены;
- Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных, признаки предмета, форму, цвет, материал;
- Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений. Составление рассказов чаще всего представляет перечисление объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей;
- Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении и звуко-слоговой структуре слов.

Характеристика детей с III уровнем развития речи:

- В речи детей отмечается наличие развернутой фразы с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;

- Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов;
- Дети испытывают затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов;
- Допускают ошибки в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах;
- Недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. Наблюдаются стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики;
- Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, вида-родовые смешения и т.д.;
- Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте;
- В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости;
- Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух;
- Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т. п.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимание и память; нарушены пальцевая и артикуляционная моторика; недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Характеристика речи детей с ФФНР:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
- Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка;

- Отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками;
- Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; наличием диффузной артикуляции, заменяющей целую группу звуков; нестабильностью использования звуков в различных формах речи; искаженным произношением одного или нескольких звуков;
- При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных;
- Дети нечетко различают на слух фонемы в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих-звонких, свистящих-шипящих, твердых-мягких и т.д.);
- Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко;
- Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи (отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных с существительными и т.д.)

Планируемые результаты реализации программы:

В итоге логопедической работы **дети II уровня** речевого развития должны:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонения глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей – некоторые простые предлоги;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки [п],[б],[м],[т],[д],[н],[к],[х],[г],[с],[сь],[з],[зь], гласные звуки [а],[о],[у],[ы],[и][э];
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно брать», Маша, пой», «Маша, дай куклу» и пр.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы **дети III уровня** речевого развития в старшей группе должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Четко проговаривать падежные, родо- видовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги – употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Речь воспитанников **подготовительной группы** должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

владеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

В итоге логопедической работы **дети с ФФНР** должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение», на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава в пределах изученной программы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), в ежегодном отчете.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1– я половина сентября, 2-я половина января, мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности индивидуального маршрута коррекции;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

II Содержание коррекционной деятельности

Коррекционно-развивающая работа по преодолению речевых нарушений у детей ведётся по следующим **направлениям**:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми;
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;
- Формирование у педагогического коллектива МАДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной и подгрупповой деятельности отражено в календарно-тематическом планировании.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации

обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы .

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей работы, необходимой для преодоления нарушений развития;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование родителей и педагогов по итогам диагностики;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы,

информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-7 лет с ОНР реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями (во время логопедического часа и в режимных моментах), специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради взаимодействия логопеда и воспитателя и по индивидуальной тетради ребенка, которая в конце недели передаётся родителям для домашних заданий. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Исходно — диагностический

- Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка, беседы с родителями;
- Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно — подготовительный

- Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций;
- Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы;
- Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми;
- Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Составление индивидуального маршрута коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, перспективного плана по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и обучению грамоте в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР. (Приложение 1,2)

3 этап: Коррекционно — технологический

- Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах;
- Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы. Согласование, уточнение и корректировка

меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса;

- Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими консультационных занятий «логопед-ребенок-родитель», овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков;
- Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово — диагностический

- Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми;
- Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

**Перспективный план
логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи
и подготовке к обучению грамоте в старшей группе для детей с ОНР II-й уровень речевого развития
в 2016-2017 уч. г.**

	Лексические темы	Грамматические темы	Развитие самостоятельной фразовой речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие произносительной стороны речи
I период					
Сентябрь	Наш город Детский сад Грибы Ягоды	Развитие общего внимания и понимания речи. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов.	Учить детей договаривать предложения по образцу педагога и без образца, с опорой на наглядность.	Дать детям представление о понятиях «звук», «слово»	Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука.
Октябрь	Осень Фрукты Овощи Деревья	Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Существительные единственного и множественного числа. Понятие предложение. Составление простых предложений по модели: обращение + глагол повелительного наклонения.	Формировать диалогическую форму речи. (ответы на вопросы по образцу педагога) Учить детей задавать вопросы по образцу педагога. Учить составлять простые предложения по модели: «Кто? Что делает? Что?»	Дать детям представление о понятии «предложение», учить различать слово и предложение Учить детей различать слова длинные и короткие Познакомить с гласными звуками и буквами: А, О	Развивать артикуляционный аппарат Развивать слуховое внимание, речевой слух, силу выдоха. Работать над развитием силы голоса

Ноябрь	<p>Хлеб</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Дикие звери средней полосы России</p> <p>Домашние Животные средней полосы России</p> <p>Одежда, обувь.</p>	<p>Качественные прилагательные (большой, маленький, вкусный, сладкий ...)</p> <p>Предмет одушевленный, неодушевленный.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мужского и женского рода (мой, моя)</p>	<p>Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям</p> <p>Закрепить умения заканчивать предложение начатое логопедом.</p> <p>Обучать самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла?)</p>	<p>Учить детей определять первый звук в слове</p> <p>Познакомить детей с понятием «Гласный звук»</p> <p>Познакомить с гласными звуками и буквами И, Ы, У, Э</p>	<p>Учить произносить слова одно-, двух-трехсложной слоговой структуры (кот, муха, лопата)</p>
декабрь	<p>Зима</p> <p>Мебель</p> <p>Посуда</p> <p>Новый год</p>	<p>Единственное и множественное число прилагательных</p> <p>Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения.</p> <p>Формирование навыка употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они)</p>	<p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, адекватно ответить на него, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты?)</p> <p>Учить детей запоминать короткие двестишья и потешки.</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «согласный звук», «Твердые и мягкие согласные»</p> <p>Познакомить детей со звуками [М],[Мь],[Н],[Нь], и буквами М,Н</p>	<p>Продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Уточнить правильное произношение звуков,</p>

			Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).	Учить детей определять последний звук в слове Учить детей выделять звук из ряда звуков, слогов, слов.	имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки раннего и среднего онтогенеза
II период					
январь	Зимние забавы Зимующие птицы Профессии: воспитатель, врач, повар.	Согласование глагола и существительного в числе. Винительный падеж существительных единственного числа. Согласование существительных с числительными (один, два)	Формировать умение отвечать на вопрос словом, словосочетанием. Закреплять навыки составления простых предложений по моделям: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?»	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки Учить детей определять место звука в слове Познакомить детей со звуками [Ш],[Шь],[Т],[ТЬ] и буквами Т,П Упражнять детей в членении на слоги одно, двух, трехсложных слов.	Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Работать над плавностью и интонированностью речи Учить произность духсложные слова со вторым закрытым слогом (заяц, филин)
Февраль	Инструменты Наша Армия	Родительный падеж существительных единственного числа	Заучивать короткие двусишья и потешки. Совершенствование умения	Познакомить детей со звуками [К],[Кь],[Х],[Хь] и буквами К,Х	Подготавливать артикуляционный аппарат к произношению

	<p>Почта</p> <p>Транспорт.</p>	<p>Предлоги В, НА</p> <p>Понятие признак. Признаки предметов, выраженные прилагательными. Относительные прилагательные</p> <p>Падежные конструкции. Творительный падеж единственного числа существительных.</p>	<p>заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p>	<p>Учить детей различать звуки [К]-[Х], [КЬ]-[ХЬ]</p> <p>Учить детей составлять графическую схему предложения без предлога и делать его анализ</p>	<p>свистящих и шипящих звуков</p> <p>Вызывать и ставить звуки (С,СЬ,З,ЗЬ,Ц,Ш,Ж,Щ,Ч)</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов.</p>
<p>Март</p>	<p>Семья Мамин праздник.</p> <p>Знакомство с творчеством Носова</p> <p>Театр</p> <p>Весна в природе</p>	<p>Дательный падеж единственного числа существительных.</p> <p>Приставочные глаголы (поел, поспал, подал, ушел, унес и т.д.)</p> <p>Предложный падеж существительных в единственном числе</p> <p>Подбор определений к предмету</p>	<p>Учить детей расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Вова взял машинку и мяч.)</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в последовательный рассказ</p>	<p>Анализ и синтез обратных слогов АК, АТ, АП</p> <p>Анализ и синтез междометий ОХ, АХ, УХ</p> <p>Знакомство со звуками [Ф],[Фь] и буквой Ф</p> <p>Звук [Й] и буква Й</p>	<p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p>

<p>Апрель</p>	<p>Человек Космос Рыбы Знакомство с творчеством А.С. Пушкина</p>	<p>Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин Согласование существительных с числительным «много» Предлог ПОД</p>	<p>Учить составлять предложения по сюжетным картинкам. Продолжать учить составлять короткие рассказы их двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану)</p>	<p>Звук [Й] и буква Й Продолжать упражнять в подборе слов на заданный звук. Продолжать упражнять детей в различении гласных и согласных звуков</p>	<p>Учить детей произносить двусложные слова со стечением согласных в середине (бочка, сумка) Автоматизировать поставленные звуки на уровне предложений, потешек, чистоговорок.</p>
<p>Май</p>	<p>Праздники весны Насекомые Цветы. Лето</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными Предлоги В, НА, ПОД.</p>	<p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать.</p>	<p>Звуковой анализ и синтез слов типа: кот, кит. .</p>	<p>Развивать чувство ритма и координацию слова с движением.</p>

**Перспективный план
фронтальных занятий по формированию произносительной стороны речи, лексико-грамматических категорий,
развитию связной речи
и подготовке к обучению грамоте в старшей группе для детей с ОНР, III уровень речевого развития и детей с
ФФНР в 2016-2017 уч. г.**

месяц	Лексические темы	Грамматические темы	Развитие связной речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие произносительной стороны речи
I период					
Сентябрь	Наш город Детский сад Грибы Ягоды	Развитие общего внимания и понимания речи. Формирование понятия о предмете. Формирование понятия о действии.	1. Учить детей договаривать предложения по образцу педагога и без образца, с опорой на наглядность и без.	1. Дать детям представление о понятиях «звук», «слово»	1. Работать над воспитанием правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Развивать слуховое внимание
Октябрь	Осень Фрукты Овощи Деревья	. Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Винительный падеж единственного числа существительных Понятие предложение. Падежные конструкции. Родительный падеж единственного	1. Совершенствовать диалогическую форму речи. (полные ответы на вопросы по образцу педагога и без образца) 2. Учить детей задавать вопросы по образцу педагога. 3. Составлять предложения по демонстрируемому действию.	1. Дать детям представление о понятии «предложение», учить различать слово и предложение 2. Учить детей различать слова длинные и короткие 3. Познакомить с гласными звуками и	1. Развивать артикуляционный аппарат 2. Тренировать силу выдоха 3. Постановка звуков: [С],[СЬ],[З],[ЗЬ],[ЛЬ]

		числа существительных без предлога	4. Составлять предложения по картинкам.	буквами: А, О	
Ноябрь	Хлеб Перелетные птицы. Дикие звери средней полосы России Домашние Животные средней полосы России Одежда, головные уборы. Обувь	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе Родительный падеж существительных в единственном числе с предлогом «у» Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени Притяжательные местоимения мой, моя, мое.	1. Составление предложений по демонстрируемому действиям 2. Пересказ текста из 3-4 предложений, составленного по демонстрируемому действию 3. Составление предложений по сюжетным картинкам	1. Учить детей определять первый звук в слове 2. Познакомить детей с понятием «Гласный звук» 3. Познакомить с гласными звуками и буквами Э, И, Ы, У	1. Автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, словосочетаний 2. Учить детей слышать звук в ряду других звуков 3. Учить детей выделять первый звук в слове
2 период					
декабрь	Зима Мебель Посуда Новый год	Предлоги НА, С, ПОД Согласование числительных один, одна, два, две. Относительные прилагательные.	1. Пересказ короткого текста с опорой на действия с картинками на фланелеграфе 2. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос развернутой фразой 3. Пересказ текста-	1. Познакомить детей с понятиями «согласный звук», «Твердые и мягкие согласные» 2. Познакомить детей со звуками [М],[Мь],[Н],[Нь], и буквами М,Н	1.Продолжать автоматизацию поставленных звуков в предложениях, потешках, чистоговорках.

			описания с опорой на схему-план	3. Учить детей определять последний звук в слове 4. Учить детей выделять звук из ряда звуков, слогов, слов.	2.Продолжать тренировать артикуляционный аппарат 3. Учить детей слышать звук в составе слова 4. Постановка звуков [Л], [Ш], [Ж]
январь	Зимние забавы Зимующие птицы Профессии: воспитатель, врач, повар, швея	Согласование глагола и существительного в числе. Приставочные глаголы. Предлоги В, ИЗ Дательный падеж единственного числа существительных.	1. Формирование умения отвечать на вопрос словом, словосочетанием, развернутой фразой 2. Пересказ текста по серии сюжетных картинок 3. Закрепление умения отвечать на поставленные вопросы развернутой фразой	1. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки 2. Учить детей определять место звука в слове 3.Познакомить детей со звуками [Ш],[Шь],[Т],[ТЬ] и буквами Т,П 4.Упражнять детей в членении на слоги одно, двух, трехсложных слов.	1.Работать над развитием чувства ритма и координации слова с движением 2. Автоматизация звуков [С],[СЬ],[З],[ЗЬ],[ЛЬ] в стихотворных текстах, звуков [Л],[Ш], [Ж] в слогах, словах
Февраль	Инструменты Наша Армия	Род имен существительных. Падежные конструкции. Творительный падеж единственного числа существительных. Понятие признак.	1. Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок 2. Составление сложных, сложносочиненных предложений по демонстрируемым	1. Познакомить детей со звуками [К],[Кь],[Х],[Хь] и буквами К,Х 2. Учить детей слышать гласный звук в середине односложных	1. Продолжать работу по развитию слухового внимания и памяти у детей

	Почта Транспорт. Профессии на транспорте.	Признаки предметов, выраженные прилагательными. Относительные прилагательные	действиям и картинкам 3. Пересказ рассказа по сюжетной картинке	слов дОм, мАк 3. Учить детей различать звуки [К]-[Х], [КЬ]-[ХЬ] 4. Учить детей составлять графическую схему предложения без предлога и делать его анализ	2. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков 3. Дифференциация звуков [Т]-[Д], [С]-[З],[ЛЬ]-[Й]
Март	Семья Мамин праздник. Знакомство с творчеством Носова Театр Весна в природе	Предложный падеж существительных в единственном числе Притяжательные прилагательные Предлоги К, ОТ Подбор определений к предмету	1. Составление предложений по демонстрируемым действиям и объединение их в последовательный рассказ 2. Составление сложных предложений с опорой на картинку 3. Коллективный пересказ русской народной сказки	1. Анализ и синтез обратных слогов АК, АТ, АП 2. Анализ и синтез междометий ОХ, АХ, УХ 3. Знакомство со звуками [Ф],[Фь] и буквой Ф 4. Звук [Й] и буква Й	1. Продолжать развивать у детей артикуляционный аппарат 2. Продолжать автоматизацию звуков [С],[Сь],[З],[Зь],[Ль] в текстах, звуков [Ш],[Ж],[Л] в словах различной сложности 3. Дифференциация звуков [Т]-[Д], [С]-[З],[Ль]-[Й]
3 период					
	Человек Космос	Притяжательные прилагательные с суффиксом – ин Согласование существительных с	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам 2. Составление и	1. Продолжать упражнять в подборе слов на заданный звук.	1. Продолжать учить детей слышать звук в составе слова

Апрель	<p>Рыбы</p> <p>Знакомство с творчеством А.С. Пушкина</p>	<p>числительными: два, пять</p> <p>Притяжательные прилагательные с суффиксом «ий»</p> <p>Предлоги В, НА, ПОД</p>	<p>распространение предложений по картинкам</p> <p>3. Составление рассказа по образцу педагога с опорой на схему-план</p>	<p>2. Продолжать упражнять детей в различении гласных и согласных звуков</p> <p>3. Знакомство со звуками [ЙА],[ЙО],[ЙУ],[ЙО] и буквами Я,Е,Ю,Е</p>	<p>2. Продолжать автоматизацию поставленных звуков</p> <p>3. Учить детей определять место звука в слове</p>
Май	<p>Праздники весны</p> <p>Насекомые</p> <p>Правила дорожного движения</p> <p>Цветы. Лето</p>	<p>Антонимы выраженные существительными и глаголами</p> <p>Подбор нескольких определений к предмету.</p> <p>Антонимы выраженные прилагательными</p>	<p>1. Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам</p> <p>2. Составление коллективного рассказа по сюжетным картинкам</p>	<p>1. Звуковой анализ и синтез слов типа: кит, май.</p> <p>2. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога.</p>	<p>1. Закрепить поставленные звуки в связной речи детей</p>

**Перспективный план
фронтальных занятий по формированию произносительной стороны речи, лексико-грамматических категорий,
развитию связной речи
и подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР, 3-й уровень речевого развития и
ФФНР на 2017-2018 учебный год**

1 период	Лексические темы	Грамматические темы	Развитие связной речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие произносительной стороны речи
Сентябрь	Наш город Овощи и фрукты. Знакомство с творчеством Носова. Грибы. Ягоды Цветы	Развитие высших психических функций Именительный падеж множественного существительных числа	Продолжать обучать детей составлению предложений. Продолжать обучать детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок	Закрепить у детей представление о понятиях «звук», «слово», предложение.	Продолжать работу над воспитанием правильного физиологического и речевого дыхания. Продолжать развивать у детей артикуляционный аппарат
Октябрь	Насекомые осенью. Знакомство с творчеством Крылова Периоды	Составление 4-словных предложений с введением одного определения. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Обучать детей составлению распространенных предложений и объединению их в рассказ Совершенствовать навык пересказа небольших	Закрепить знания детей о гласных звуках. Уточнить произношение звуков А, О, У, Ы, Э, И. Закрепить умение	Уточнить произношение звуков [С],[З],[Ц],[ЛЬ],[Л],[Ч] Продолжать введение уточненных

	<p>осени. Золотая осень. Деревья и кустарники.</p> <p>Птицы зимующие и перлетные.</p> <p>Хлеб. Сельскохозяй ственный труд.</p>	<p>Родительный падеж множественного числа существительных. Предлоги В, НА, ПОД.</p> <p>Составление сложносочиненных предложений с союзом А</p>	<p>текстов по фрагментам картины.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по образцу педагога с использованием системного оператора.</p>	<p>выделять звук из слова.</p> <p>Закрепить умение давать характеристику звуку.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа слов.</p>	<p>звуков в речь.</p> <p>Дифференциация звуков [ЛЬ]-[Й], [С]-[Ш] Постановка звуков [Ц],[Ш],[Ж],[Ч] ,[Щ],[Л]</p>
Ноябрь	<p>Поздняя осень, сезонная одежда.</p> <p>Дикие звери средней полосы России, жарких и холодных стран.</p> <p>Домашние Звери и птицы средней</p>	<p>Предлоги В, ИЗ</p> <p>Дательный падеж множественного числа существительных</p> <p>Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА</p> <p>Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительным</p> <p>Согласование числительных ДВА, ПЯТЬ с существительным</p>	<p>Учить детей составлять описательные рассказы по образцу педагога с опорой на схему-план</p> <p>Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок с элементами творчества</p> <p>Составление описательного рассказа с использованием схемы-плана и опорных слов.</p>	<p>Закрепить у детей представления о гласных и согласных звуках.</p> <p>Совершенствовать навык выделения звука из состава слова и определения его места в слове.</p> <p>Познакомить детей с новыми звуками: [Л],[ЛЬ],[В],[ВЬ] и буквами их обозначающими</p>	<p>Автоматизация звуков: [С],[З],[Ц],[ЛЬ] на уровне текстов, звуков: [Ц],[Ш],[Ж],[Ч], [Л] на уровне слов различной звуко- слоговой структуры</p> <p>Развивать у детей интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса</p>

	<p>полосы России, жарких и холодных стран.</p> <p>Знакомство с творчеством С.Михалкова</p> <p>Квартира. Мебель.</p>			<p>Учить детей различать звуки [ЛЬ]-[Й]</p> <p>Учить детей работать с разрезной азбукой</p> <p>Закрепить умение делать звуковой анализ слогов типа: АЛ,ЛА,ИЛ,ЛИ</p>	
2 период					
декабрь	<p>Зима. Зимние месяцы.</p> <p>Посуда. Электроприбо ры.</p> <p>Новый год</p>	<p>Предлоги НА, С, ПОД</p> <p>Приставочные глаголы. Предлоги В, ИЗ</p> <p>Предложный падеж множественного числа существительных</p> <p>Относительные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных с числительными.</p>	<p>Совершенствовать у детей навык пересказа</p> <p>Учить составлять коллективный рассказ с использованием предметных и сюжетных картинок, опорных слов и фланелеграфа</p> <p>Закрепить у детей умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок с опорными словами.</p>	<p>Познакомить детей со звуками [В],[ВЬ],[Ч],[Щ]</p> <p>Учить детей различать звонкие и глухие согласные звуки в парах: [В]-[Ф],[ВЬ]- [ФЬ]</p> <p>Учить детей делать анализ и синтез слов типа: ЛАК, ЛАМА, ЛАМПА</p>	<p>1.Продолжать развивать у детей артикуляционн ый аппарат</p> <p>Постановка звука [Р]</p> <p>Отрабатывать четкость дикции.</p> <p>Автоматизация звуков [ЛЬ],[Ш],[Ж],[Л], [Ч],[Ц]</p>

январь	<p>Зимние забавы, народные праздники</p> <p>Транспорт в городе. Профессии на транспорте.</p> <p>Город мастеров. Профессии</p>	<p>Приставочные глаголы</p> <p>Согласование числительных ДВА, ПЯТЬ с существительными и прилагательными</p> <p>Творительный падеж единственного числа существительных</p>	<p>Учить детей пересказывать текст без опоры на наглядность с добавлением последующих событий</p> <p>Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картин с использованием технологии ТРИЗ</p>	<p>Учить детей различать звуки [Ч]-[Щ]</p> <p>Познакомить детей со звуками: [Б],[БЬ],[Д],[ДЬ]</p> <p>Учить детей различать твердые-мягкие и звонкие-глухие звуки.</p> <p>Закрепить умение детей делать звуковой анализ слов типа: ВОЛК</p>	<p>Работать над развитием чувства ритма и координации слова с движением</p> <p>Автоматизация звука [Р] в словах различной сложности</p> <p>Автоматизация звуков: [ЛЬ],[Л],[Ш],[Ж],[Ч],[Ц] в предложениях и чистоговорках</p>
Февраль	<p>Человек. Я и мое тело</p> <p>Знакомство с творчеством А.С.Пушкина</p> <p>Наша Армия</p> <p>Почта. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака</p>	<p>Творительный падеж множественного числа существительных.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных с числительным ПЯТЬ</p> <p>Согласование существительных с прилагательными по родам в единственном и множественном числе</p> <p>Антонимы, выраженные</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине с использованием технологии ТРИЗ</p> <p>Составление рассказа с опорой на сюжетную картину с введением нового героя.</p>	<p>Познакомить детей с новыми звуками: [Д],[ДЬ],[Б],[БЬ] и буквами их обозначающими</p> <p>Учить различать звонкие - глухие звуки</p> <p>Упражнять детей в подборе слов на заданный звук</p> <p>Закреплять навык определения места</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в стихах и прозаических текстах</p> <p>Провести дифференциацию звуков [Ш]-[С],[Ж]-[З],[Ц]-[С]</p>

		существительными и глаголами		звук в слове Продолжать учить различать твердые - мягкие звуки	
Март	Семья Мамин праздник. Знакомство с творчеством Эммы Мошковской Весна в природе Театр	Притяжательные прилагательные с суффиксом ИН Подбор определений к предмету ПРЕДЛОГИ ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД Предложный падеж множественного числа существительных	Пересказ рассказа с обсуждением варианта поведения героев. Составление описательного рассказа по образцу педагога с использованием схемы-плана.	Закреплять умение характеризовать звук Познакомить детей со звуками [С],[СЬ],[Ц] и буквами их обозначающими Учить детей работать с разрезной азбукой Дифференцировать звуки [Ц]-[С], [Ц]-[Ч] Познакомить детей со звуками [Г],[ГЬ] и буквами их обозначающими.	Автоматизация поставленных звуков в текстах Дифференциация звуков [ЛЬ]-[Й],[Ч]-[ТЬ] Продолжать работу над развитием чувства ритма и координации слова с движением
Апрель	Правила дорожного движения Космос	Составление сложносочиненных предложений с союзом А Составление сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО Притяжательные прилагательные с	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием технологии ТРИЗ 1. Составление творческого рассказа про любимого	Познакомить детей со звуками [З],[ЗЬ],[Ш],[Ж] и буквами их обозначающими. Продолжать учить детей различать звонкие и глухие	Автоматизация поставленных звуков на уровне связных текстов Дифференциация звуков:[Л]-[Р], [ЛЬ]-[РЬ]

	Животный мир морей и океанов Знакомство с творчеством В.В.Бианки	суффиксом «ий» Родительный падеж множественного числа существительных	героя с использованием системного оператора	звуки Продолжать учить детей характеризовать звук Тренировать детей в дифференциации звуков:[Ш]-[С],[Ш]-[Щ]. [Ж]-[З],[Ж]-[Ш]	Отрабатывать четкость дикции.
Май	Праздники весны. Мы россияне. Круглый год Лето	Несклоняемые существительные Антонимы, выраженные прилагательными	Составление творческого рассказа об увиденном и пережитом	Познакомить детей со звуками [Р],[РЬ] и буквами, их обозначающими Закрепить умение характеризовать звук Дифференциация звуков [Л]-[Р],[ЛЬ]-[РЬ]	Закрепить правильное произношение всех поставленных звуков в речи детей.

III. Организация коррекционной деятельности

Требования к условиям реализации программы.

Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость создания специальных условий обучения и воспитания:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий,);
2. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
3. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
4. Обеспечение специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Повышение квалификации проводится на базе НИПКиПРО;
5. Взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса: логопеда, воспитателей, родителей, психолога, медицинских работников, инструктора по физической культуре, воспитателя по ИЗО, музыкального работника.

Для реализации программы создана необходимая предметно-пространственная среда. Логопедический кабинет представляет собой просторное, светлое, эстетически оформленное помещение. Предметно-пространственная среда кабинета содержательно насыщена, трансформируема, доступна и безопасна.

Циклограмма рабочей недели

День недели	Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия	Занятия в подгруппах	Методическая работа	Консультативная работа с родителями
Понедельник		17.00-18.00	15.00-17.00		17.00-18.00 (конс. занятия)
Вторник	9.00-10.00	8.30-9.00 15.00-15.30	10.00-11.30	13.00-15.00	
Среда		16.15-17.00	15.15-16.15		17.00-18.00 (конс. занятия)
Четверг	9.00-10.00	8.30-9.00	10.00-12.00		13.30-14.30
Пятница			9.00-11.00	13.00-15.00	8.00-9.00

Развивающая предметно-пространственная среда:

В логопедическом кабинет имеется:

- персональный компьютер
- многофункциональный принтер
- доска ученическая магнитная
- доска переносная
- рабочие столы для детей и взрослых
- стулья
- стерелизатор воздуха
- зеркало
- магнитофон
- логопедическая лампа
- фланелеграф
- логопедические зонды
- учебно-дидактический материал
- песочница
- световой стол
- мультимедийный проектор.

В логопедическом кабинете весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

- Пособия для логопедического обследования;
- Игры и пособия для формирования речевого дыхания, слухового внимания, артикуляционной моторики, звукопроизношения;
- Игры для автоматизации звуков, совершенствования, слоговой структуры слова.
- Пособия для развития мелкой моторики;
- Пособия для формирования фонематических процессов, совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте;
- Игры для формирования лексико-грамматических категорий и развитию связной речи;
- Игры для развития временных и пространственных ориентировок, успешивных функций, зрительно-двигательных координаций.

Программно-методическое обеспечение.

Используемые программы	Методики и технологии
1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» 2016г.	1. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» С-П «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2003 2. Т.Р, Кислова «По дороге к азбуке»: Методические

<p>2. Основная образовательная программа ДОУ;</p>	<p>рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей»М. БАЛАСС 2013</p> <p>3. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева,Т.Р.Кислова «По дороге к АЗБУКЕ» ч.№2, №3, №4 Москва БАЛАСС</p> <p>4. Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» С-П»Акцидент» 1998</p> <p>5. Т.А.Ткаченко « Учим говорить правильно» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет» Москва «Издательство ГНОМ И Д» 2001</p> <p>6. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе; Москва издательство «ГНОМ иД» 2009</p> <p>7. Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Алб.№1,№2,№3,№4 ООО «Издательство ГНОМид» 2006</p> <p>8. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» С-П ЛИТЕРА 2001</p> <p>9. О.И.Крупенчук Стихи для развития речи (для детей 4-6 лет) С-П ЛИТЕРА 2006</p> <p>10. С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»Санкт-Петербург-Москва 2013</p> <p>11. Т.А.Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию</p>
---	--

	<p>по картинам» Москва ВЛАДОС 2005</p> <p>12. А.И.Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми «БИБЛИОПОЛИС» С-П 1994</p> <p>13. Л.А.Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Москва «Издательство ГНОМ», 2014</p> <p>14. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Москва ВЛАДОС 2005</p> <p>15. Е.М.Косинова»От звука к слову»Москва «РОСМЭН» 2007</p> <p>16. И.В.Скворцова «Логопедические игры» ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» Москва 2008</p> <p>17. Е.М.Косинова «Уроки логопеда» Москва Эксмо 2006</p>
--	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр
развития ребенка – детский сад №16 «Белочка»

СОГЛАСОВАНО

старший воспитатель

Гоголь Е.Л.
«29» 08 2016 год

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда комбинированной группы № 9
для детей с нарушениями речи
на 2016-2017 учебный год

Разработала:

учитель-логопед

Пайденюва Г.Г.

г. Бердск 2016 год

I. Пояснительная записка