

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №16 «Белочка»

СОГЛАСОВАНО
старший воспитатель
Гоголь Е.Л.

«29» 08 2016 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие сенсорной культуры с использованием игровых методов и приемов ТРИЗ у детей старшего дошкольного возраста»

(старшая группа, возраст детей 5-6 лет)

на 2016-2017 год

Составила:
воспитатель Абайдулина Н.П.

г. Бердск
2016 год

I. Пояснительная записка

Данная программа описывает содержание образовательной деятельности по развитию сенсорной культуры с использованием игровых методов и приемов ТРИЗ – педагогики у детей шестого года жизни. Программа составлена на основе примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (издательство «Детство – Пресс» , 2014г.) Основной образовательной программы ДОУ (образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»).
Срок реализации программы 1 год.

Содержание программы предусматривает разные виды совместной и самостоятельной детской деятельности, активное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами ДОУ. Программа разработана для детей шестого года жизни (старшая группа).

Деятельность по реализации программы осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций“»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- План мероприятий («дорожная карта») к Стратегии развития системы образования г.Бердска на 2014-2020 годы.

Актуальность программы:

Развитие сенсорной культуры в процессе ознакомления детей с многообразием свойств и качеств объектов окружающего мира является одним из важных направлений познавательного развития дошкольников.

Сенсорная культура – понятие, которое употребляется для обозначения уровня ощущений и восприятия детей как основы их успешной познавательной деятельности.

В сенсорном воспитании большое значение имеет формирование представлений о сенсорных эталонах – общепринятых образцах внешних свойств и качеств предметов.

Каждый ребёнок в повседневной жизни постоянно сталкивается с многообразием признаков и свойств объектов окружающего мира и, конечно, воспринимает их; однако практика показывает, что многих признаков и свойств дети просто не замечают (например: влажность, температура, вес и другое). Это приводит к формированию неполного, а, значит, искажённого представления об объекте.

Анализ образовательной ситуации в группе показал, что у детей снижен интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов и выделению их свойств и качеств. При выполнении сенсорного анализа дети самостоятельно могли выделить в предмете лишь 2-3 качества или свойства, чаще всего – размер, цвет и форму. Они не в полной мере владели способами познания с применением разных органов чувств и поэтому не использовали разные способы познания в деятельности по изучению свойств и качеств объектов окружающего мира. В общении со сверстниками и взрослыми редко применяли термины, обозначающие свойства и качества предметов и действия обследования.

Поэтому целенаправленная деятельность по формированию сенсорной культуры является актуальной, а использование игровых методов и приёмов ТРИЗ – педагогики, делают такую деятельность чрезвычайно интересной и увлекательной не только для детей, но и для педагога.

Цель программы:

Развитие сенсорной культуры с использованием игровых методов и приёмов ТРИЗ – педагогики у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- обогащать сенсорный опыт детей в процессе моделирования;
- побуждать к активному использованию в речи названий способов обследования и познаваемых свойств объектов окружающего мира;
- воспитывать самостоятельность в процессе игр – экспериментов с предметами и материалами;
- развивать умение выделять свойства объектов с помощью разных органов чувств;
- совершенствовать умения сравнивать, измерять, упорядочивать, классифицировать.

Программа разработана на основе *принципов* дошкольного образования:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При определении цели, задач, содержания программы учтены *возрастные особенности* детей шестого года жизни.

Для детей 5-6 лет характерно:

- формирование возможности саморегуляции, когда дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми;
- осознание детьми общепринятых норм и правил поведения, формирование социальных представлений морального плана;
- высокая потребность в общении со сверстниками, возникновение детского сообщества; в деятельности дети ориентируются на сверстников;
- совместное обсуждение правил игры в процессе игровой деятельности. Игровые действия разнообразны.
- менее ситуативный характер общения со взрослыми и сверстниками вне игры;
- преобладание наглядно-образного мышления, которое позволяет решать сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (моделей, схем, чертежей);
- дети строят игровые и деловые диалоги, осваивают правила речевого этикета, пользуются прямой и косвенной речью;

- они способны передать в описательных и повествовательных монологах состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения;
- творческие проявления становятся более осознанными и направленными. Образные средства выразительности продумываются и подбираются детьми сознательно;
- в продуктивной деятельности замысел ведет за собой изображение.

Программа реализуется с учетом *особенностей организации* образовательного процесса в группе:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОО;
- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре, познавательно – исследовательской и других видах деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера, взаимодействия участников образовательных отношений .

Для реализации программы создана обогащённая *развивающая предметно – пространственная среда*. В группе имеется развивающий центр «Познавайкин мир», в котором широко представлены разнообразные мыслительные модели. Их использование позволяет превратить процесс познания признаков объектов, их преобразование в увлекательную для детей деятельность, позволяющую, в конечном итоге, освоить базовые способы познания объектов окружающего мира и самостоятельно их использовать. В группе создана игротека развивающих, так называемых «тризовских» игр; в которой, в том числе, широко представлены игры, выполненные руками воспитателей и родителей воспитанников.

При разработке программы учтены *традиции*, существующие в группе:

- Ежедневно утром в группе организуется общение на определённую тему. Тема может быть предложена и воспитателем и ребёнком. Смысл этой традиции в том, что в процессе такого общения дети учатся думать, рассуждать, объяснять и отстаивать своё мнение;
- Уважительное отношение к мнениям и предложениям детей;
- Ценностное отношение к продуктам детской деятельности;
- Музыкальное сопровождение режимных моментов. Музыка русских и зарубежных композиторов в группе звучит ежедневно;
- Засыпание под спокойную музыку;
- «Минута тишины» (отдыха) – ежедневно;

- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита;
- Участие в общесадовских конкурсах, выставках, творческих неделях.

Планируемые результаты реализации программы:

Реализация программы предполагает следующие результаты:

- дети проявляют интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- умеют рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств
- широко применяют в самостоятельной деятельности мыслительные модели «имя признака», модели преобразования признаков «волшебники», модели анализаторов – «помощников умной головы», модели на установление причинно-следственных связей, на усвоение детьми способов формулировки вопросов и др.
- используют в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.
- умеют выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5).

Оценка эффективности реализации программы:

Для определения эффективности реализации программы используются:

Диагностические методики по программе «Детство», разработанные кафедрой теории и методики дошкольного образования НИПКиПРО.

(см. приложение № 1)

II. Содержание образовательной деятельности

Перспективный комплексно – тематический план реализации программы

месяц	Тема недели	Содержание деятельности	Цель деятельности	Взаимодействие с родителями
сентябрь	1. Мой любимый город.	Беседа «Мой любимый город, он какой?».	Обогащать словарь детей названиями свойств и качеств объектов окружающего мира. Способствовать их активному	Домашнее задание: - подготовить фотоматериал о родном городе для создания группового

		<p>Проблемная образовательная ситуация «Найди на участке интересный объект. Чем он интересен?».</p> <p>Исследовательская деятельность: «Какая вода нужна жителям нашего города?»</p> <p>Интегрированная совместная деятельность «Парад волшебников в моём городе».</p>	<p>использованию в процессе диалога. Побуждать детей к активности и инициативности в самостоятельном поиске интересных объектов, отличающихся необычными свойствами и качествами.</p> <p>Упражнять в целенаправленном наблюдении.</p> <p>Развивать интерес к свойствам объектов окружающего мира и их значению в жизни человека.</p> <p>Активизировать в речи слова, обозначающие признаки объекта.</p> <p>Обогащать представление детей о способах преобразования признаков объектов с использованием приёмов типового фантазирования.</p> <p>Упражнять в использовании моделей «волшебников» (уменьшения, изменения времени, оживления – окаменения и др.).</p>	<p>фотоальбома «Мой любимый город Бердск». -совместно с детьми написать сочинение «Этот удивительный день рождения моего города» (по впечатлениям от посещения городского праздника).</p> <p>Родительское собрание «Наши перспективы» (о задачах образования детей в наступившем учебном году).</p>
--	--	--	---	---

	<p>2. Детский сад.</p>	<p>Образовательная ситуация: «Что мне нравится больше всего в детском саду?». (описание объекта с помощью помощников-моделей «имен признаков»).</p> <p>Ситуации общения: «Почему наш сад имеет название «Белочка»?». (описание белочки с помощью моделей «имён признаков»).</p> <p>«Из чего сделаны игрушки?».</p>	<p>Обогащать словарь прилагательными, обозначающими признаки объекта. Активизировать в речи слова, обозначающие признаки объекта. Закрепить названия моделей «имён признаков».</p> <p>Побуждать к использованию моделей «имён признаков» для описания объекта.</p>	<p>Выставка рисунков: «Мой любимый детский сад».</p> <p>Привлечение родителей к созданию фотоальбома «Наша группа».</p> <p>Анкетирование родителей «Детский сад глазами родителей».</p>
	<p>3. Грибы.</p>	<p>Дидактическая игра: «Логический поезд».</p> <p>Дидактическая игра: «Подари мне вопрос».</p>	<p>Упражнять детей в использовании разных органов чувств («наших помощников») для обследования свойств и качеств объектов окружающего мира</p> <p>Упражнять в составлении логической цепочки слов из картинок с объяснением взаимосвязей между объектами.</p> <p>Упражнять в составлении вопросов: описательного типа (что? Где? Как? Кто?); в различении объектов по 3-4 признаков.</p> <p>Поощрять инициативу и активность детей в</p>	<p>Размещение статьи в родительский уголок «В какие игры можно поиграть с ребёнком на прогулке?».</p>

	4.Ягоды.	<p>Образовательная ситуация: «Грибная семейка» (работа с матрицей).</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай, чья картинка?».</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай по описанию».</p> <p>Проблемная ситуация: «Как нарисовать арбуз, если есть только красная, синяя и желтая гуашь?».</p>	<p>процессе коллективного обсуждения выдвигаемых идей. Закреплять умение пользоваться моделями «имён признаков» при определении свойств и качеств объектов. Побуждать к описанию свойств и качеств объектов с опорой на модели «имён признаков». Развивать интерес к экспериментированию с изобразительными средствами и материалами.</p>	Создание книжки – малышки «Ягоды нашего леса и сада».
Октябрь	1.Осень.	<p>Беседа: «Что нам осень принесла?».</p> <p>Образовательная ситуация: «Как мы следы осени искали».</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо».</p>	<p>Упражнять в сравнении объектов по ряду признаков: цвету, форме, вкусу, рельефу, месту и т. Д. Упражнять детей в выделении положительных и отрицательных сторон осенних проявлений в природе. Формировать целостное представление об явлениях и объектах</p>	<p>Конкурс совместных работ детей и родителей «Дары осени» - поделки с детьми из овощей, фруктов и природного материала.</p>

	<p>2. Фрукты</p>	<p>Исследовательская деятельность: « Волшебные краски».</p> <p>Беседа: «Мои любимые фрукты, какие они?».</p> <p>Дидактическая игра: «Волшебный экран» (яблоко в системном операторе).</p>	<p>окружающего мира. Развивать интерес к самостоятельному познанию, обследованию объекта.</p> <p>Упражнять в выделении сходств и различий свойств и признаков объектов окружающего мира. Формировать у детей опыт выделения характерных признаков объекта</p> <p>Совершенствовать умение участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Развивать интерес к исследованию свойств объектов</p>	<p>Консультация « Растим детей самостоятельными».</p>
	<p>3. Овощи.</p>	<p>Исследовательская деятельность: «Тонет – не тонет».</p> <p>Проблемный вопрос: «Почему многие овощи называют сочными?».</p> <p>Исследовательская деятельность:</p>	<p>окружающего мира</p> <p>Обогащать словарь детей названиями свойств и качеств объектов окружающего мира.</p> <p>Закрепить знание сенсорных эталонов в процессе совместной деятельности.</p> <p>Побуждать к самостоятельным высказываниям о качестве и количестве получаемых продуктов.</p> <p>Упражнять в</p>	<p>Создание книжки-малышки «Загадки с грядки».</p>

	4. Деревья.	<p>«Получение овощного сока разными способами».</p> <p>Дидактическая игра: «Подари мне вопрос».</p> <p>Ситуация общения: « Эти удивительные деревья» (с использованием морфологической таблицы).</p> <p>Исследовательская деятельность: «Определи сколько лет дереву» (по спилу сосчитать годовые кольца).</p> <p>Дидактическая игра: «Деревянный, металлический, пластмассовый».</p> <p>Рассматривание берёзы с помощью системного оператора.</p>	<p>составлении вопроса восполняющего типа (какой? Когда? Какие? Какое?).</p> <p>Познакомить со свойствами дерева как вещества и материала, из которого изготавливают разные предметы.</p> <p>Побуждать к самостоятельным действиям по исследованию объектов окружающего мира.</p> <p>Способствовать развитию умения систематизировать объекты по признакам.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в процессе делового общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Домашнее задание: собрать природный материал для будущих поделок (шишки, листья, семена и т.д.).</p>
ноябрь	1. Птицы перелётные.	<p>Совместная деятельность: « У нас в гостях волшебный экран» (работа с</p>	<p>Способствовать расширению словарного запаса; закреплять умение строить</p>	<p>Участие семей в акции «Добрая зима» (изготовление кормушек для</p>

	<p>2. Дикие животные</p>	<p>системным оператором).</p> <p>Дидактическая игра: « Чем похожи, чем отличаются?».</p> <p>Рассматривание коллекции перьев птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай по описанию».</p> <p>Дидактическая игра: «Путаница» (с использованием морфологической таблицы).</p>	<p>самостоятельные связные высказывания. Формировать целостное представление об объектах природы. Упражнять в самостоятельных речевых высказываниях с использованием имён прилагательных, наречий, глаголов. Закреплять представление детей о сенсорных эталонах, умение сравнивать. Упражнять в использовании разнообразных значений имён признаков при составлении речевого продукта. Побуждать к самостоятельному использованию в речи имён существительных, прилагательных, глаголов в игровом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать представление о свойствах и качествах объектов окружающего мира.</p>	<p>птиц).</p> <p>Домашнее задание «Рисуем вместе» (моё любимое животное). Родительское собрание: «Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»</p>
	<p>3. Домашн</p>			

	<p>ие животные</p> <p>4.Одежда Головные уборы. Обувь.</p>	<p>Дидактическая игра: «Узнай целое по части».</p> <p>Проблемный вопрос: «Почему говорят: «Как с гуся вода»?»</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай часть объекта» (с использованием приёма эвритма).</p> <p>Интегрированная совместная деятельность: «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Дидактическая игра: «Давай подружимся».</p> <p>Исследовательская деятельность: «Сравнение</p>	<p>Упражнять в назывании и самостоятельном использовании значений имён признаков при описании свойств объекта.</p> <p>Развивать интерес к экспериментированию</p> <p>Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц.</p> <p>Совершенствовать сенсорный опыт; побуждать к самостоятельному высказыванию гипотез и их аргументации.</p> <p>Формировать понятие о том, как изготавливают ткань.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать объекты с опорой на модели имён признаков (материал, рельеф, температура).</p> <p>Упражнять в обследовании свойств и качеств объектов.</p> <p>Побуждать к самостоятельным выводам по результатам исследования.</p>	<p>Консультация «Воспитываем детей активными и любознательными».</p> <p>Размещение в родительском уголке статьи «О детском экспериментировании».</p> <p>Организация группового музея головного убора. «Всё дело в шляпе!».</p>
--	---	---	---	--

		свойств бумаги и ткани».		
Декабрь	1.Зима.	<p>Проект: «Эта удивительная вода».</p> <p>- Исследовательская деятельность: «Физические свойства воды».</p> <p>« Как получить разноцветную воду».</p> <p>-Проблемные вопросы: « Почему хрустит снег? Чем опасна сосулька?».</p> <p>- Дидактические игры: «Да – нет», «Хорошо – плохо».</p> <p>- Игра – эксперимент: « Создай новый оттенок».</p>	<p>Развивать интерес к экспериментированию</p> <p>Обогащать сенсорный опыт. Поощрять инициативу и активность детей в процессе коллективного обсуждения выдвигаемых идей.</p> <p>Упражнять в самостоятельных высказываниях гипотез, использование разных форм речи – объяснения.</p> <p>Развивать интерес к экспериментированию с изобразительными средствами и материалами.</p>	<p>Экскурсия в зимний лес.</p> <p>Домашнее задание: «Изготовление разноцветного льда для украшения горки».</p>
	2.Мебель.	<p>- Коллективный коллаж «Большая вода».</p> <p>Дидактическая игра: «Опиши предмет» (с применением имен признаков).</p>	<p>Побуждать к самостоятельным действиям по исследованию свойств объектов окружающего мира.</p> <p>Совершенствовать умения детей вычленять существенные</p>	<p>Домашнее задание: «Нарисуй схему своей комнаты».</p>

	<p>3.Посуда.</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Семья».</p> <p>Образовательная ситуация: «Что общего у этих объектов?».</p> <p>Беседа: «Что рассказала сковорода? ».</p> <p>Дидактическая игра: «Чем был, чем стал».</p>	<p>признаки предмета, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между объектами. Обогащать представление детей о мебели, её частях и назначении; их свойствах и качествах. Упражнять в выявлении причинно-следственных связей; анализе события, правильности постановки вопросов о признаках объектов. Обогащать представление детей знания о переходе вещества из твердого состояния в жидкое и наоборот. Побуждать детей к сравнительному анализу некоторых свойств объектов.</p>	<p>Домашнее задание: «Придумай загадку и нарисуй её».</p>
	<p>4.Новый год.</p>	<p>Исследовательская деятельность: «Удивительный мир материалов» (стекло и пластмасса). Исследовательская деятельность: «Следопыты». Дидактическая игра: «Что таким бывает?» (с использованием</p>	<p>Упражнять в использовании разных приёмов сравнения. Совершенствовать умения сравнивать объекты с опорой на модели имён признаков.</p>	<p>Участие родителей в работе «Мастерская Деда Мороза». (изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений,</p>

		моделей имен признаков). Дидактическая игра “Хорошо – плохо”. (сравнение искусственная елка - живая елка).		карнавальных костюмов).
Январь	1. Зимние забавы.	Исследовательская деятельность: «Откуда берутся узоры на стекле?». Проблемный вопрос: «Как образуется иней?». Дидактическая игра: «Маленькие человечки» (с использованием моделей молекул твёрдого, жидкого, газообразного вещества). Рассматривание картины И.И. Шишкина «Зима».	Упражнять в объяснении наблюдаемого явления; побуждать к выявлению причинно-следственных связей. Побуждать к самостоятельному высказыванию гипотез и их аргументации. Развивать умение выделять свойства предметов с помощью органов чувств (с использованием приёма переноса в картину: «Что я вижу, слышу, чувствую...?»).	Совместное музыкальное развлечение: «Рождественские посиделки».
	2. Зимующие птицы.	Дидактическая игра: «Узнай по описанию» (угадывание объекта в центре по информации в	Упражнять в систематизации представлений о качествах и свойствах объектов окружающего мира.	Фотовыставка «Они остались зимовать, мы им будем помогать».

	<p>3.Профессии.</p>	<p>«девятиэкранке». Рассматривание образцов разных круп.</p> <p>Дидактическая игра: «Разрезные картинки».</p> <p>Дидактические игры: -«Скажи, какой?», - « Что для чего?».</p> <p>«Что можно сказать об объекте, если в нём есть...» - «Что бывает таким?» - «Да-нетка?»</p>	<p>Совершенствовать умение находить сходство и различия разных объектов.</p> <p>Упражнять в определении целостного образа в отдельных частях; развивать аналитическое мышление; активизировать словарь.</p> <p>Упражнять в умении называть функциональное назначение рукотворного объекта.</p> <p>Упражнять в использовании названий сенсорных эталонов в процессе общения.</p> <p>Обогащать представление детей о значении имен признаков («влажность»- сухой мокрый влажный и т.п.; место, вес,размер).</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению огорода на окне (макет деревенского подворья из бросового материала).</p>
--	---------------------	--	---	---

Февраль	<p>1.Инструменты.</p> <p>2.Будь здоров.</p> <p>3.Наша</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто больше вспомнит», «Замени часть».</p> <p>Исследовательская деятельность: «Ветер на службе человеку».</p> <p>Проблемная ситуация: «Как вытащить скрепки из стакана с водой, не замочив рук».</p> <p>-Проект «Зачем надо есть кашу?».</p> <p>-Проблемная ситуация: «Почему наш мальчик заболел?».</p> <p>-Совместная деятельность: «Мы – за здоровье!»(создание коллективного коллажа).</p> <p>-Д/игра «Что помогает мне заметить красоту вокруг? (мои помощники – глаза, уши, язык и рука).</p>	<p>Формировать умение подбирать слова, обозначающие действия, состояния.</p> <p>Развивать интерес к исследованиям.</p> <p>Познакомить со свойством магнита, притягивать к себе железные объекты, намагничивать их.</p> <p>Упражнять в установлении причинно-следственных связей и нахождении взаимодействующих признаков.</p> <p>Обогащать представление детей о значении органов восприятия окружающего мира, их гигиене.</p> <p>Поощрять инициативу и активность детей в процессе коллективного обсуждения выдвигаемых идей.</p> <p>Упражнять в</p>	<p>Спортивный праздник «папа, мама,я- спортивная семья».</p> <p>Подготовка фотоматериалов для дидактической игры «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Совместное создание познавательного журнала для родителей «Вкусные помощники здоровья».</p> <p>Консультация «Пути формирования здоровья дошкольников» .</p> <p>Презентация семейного проекта: «Полезная и вредная пища».</p> <p>Оформление</p>
---------	---	--	---	--

	<p>армия.</p> <p>4. Транспорт. Профессии на транспорте.</p>	<p>Дидактическая игра: «Подумай, выбери, объясни!».</p> <p>Проблемная ситуация: «Скажи, какой?».</p> <p>Дидактическая игра: «Подари мне вопрос».</p> <p>Проблемная ситуация: «Помогите найти гараж».</p> <p>Ситуация общения: «Волшебник Деления коснулся грузовика. Что с ним произошло?».</p>	<p>определении названий моделей «имён признаков» (движение, направление, место). Поощрять желание детей сравнивать, анализировать и делать выводы. Познакомить с типом вопроса «Почемучкин» (почему? Отчего?).</p> <p>Формировать умение правильно называть объект, его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. Поощрять инициативу и активность детей в процессе коллективного обсуждения выдвигаемых идей. Упражнять в использовании типовых способов фантазирования.</p>	<p>стенгазеты: «Мой папа служил в армии».</p> <p>Совместная организация и участие в проведении праздника, посвящённого Дню защитника Отечества.</p> <p>Домашнее задание «Придумай загадку о транспорте и нарисуй её».</p> <p>Собрать фотоматериал для альбома «Транспорт на улицах нашего города».</p>
МАРТ	1. Семья. Мамин день.	<p>Совместная деятельность: «Соберём букет маме».</p> <p>Дидактическая игра: «Выбери объект» (с использованием приёма</p>	<p>Развивать воображение с использованием приёмов типового фантазирования. Закреплять умение классифицировать объекты по заданным признакам. Упражнять в умении задавать</p>	<p>Выставка семейных фотографий : «Мама, папа , я – дружная семья».</p> <p>Праздник посвящённый «Международному женскому</p>

	<p>2. Знакомство с творчеством Н. Носова.</p> <p>3. Театр.</p> <p>4. Весна в природе.</p>	<p>дихотомии).</p> <p>Исследовательская деятельность: игра со светом</p> <p>Дидактическая игра: «Волшебные тени».</p> <p>Дидактическая игра: «Теремок» (по типу: «похож – непохож»).</p> <p>Проблемная ситуация: «Как превратить квадрат в треугольник?».</p> <p>Исследовательская деятельность: «Какой может быть вода?».</p> <p>Игры-эксперименты с лупами: «Найди необычное, интересное, чудесное в камне, песке, веточке»</p> <p>Дидактическая</p>	<p>вопросы, сужающие поле поиска загаданного объекта.</p> <p>Способствовать освоению способов установления связей между способом обследования и познаваемым свойством объекта.</p> <p>Учить выделять свойства объектов, находить общее и различное.</p> <p>Поощрять инициативу и активность детей в процессе коллективного обсуждения выдвигаемых идей.</p> <p>Обогащать представление о физических свойствах и состояниях воды; способах её очистки.</p> <p>Побуждать к самостоятельным действиям по исследованию свойств объектов окружающего мира.</p> <p>Поощрять активность и инициативность детей в речевых высказываниях.</p> <p>Упражнять в составлении текста сказочного содержания.</p>	<p>дню 8 марта».</p> <p>Игровая программа и чаепитие в группе.</p> <p>Изготовление атрибутов, сценических костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Консультация «Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные дни».</p>
--	---	--	---	--

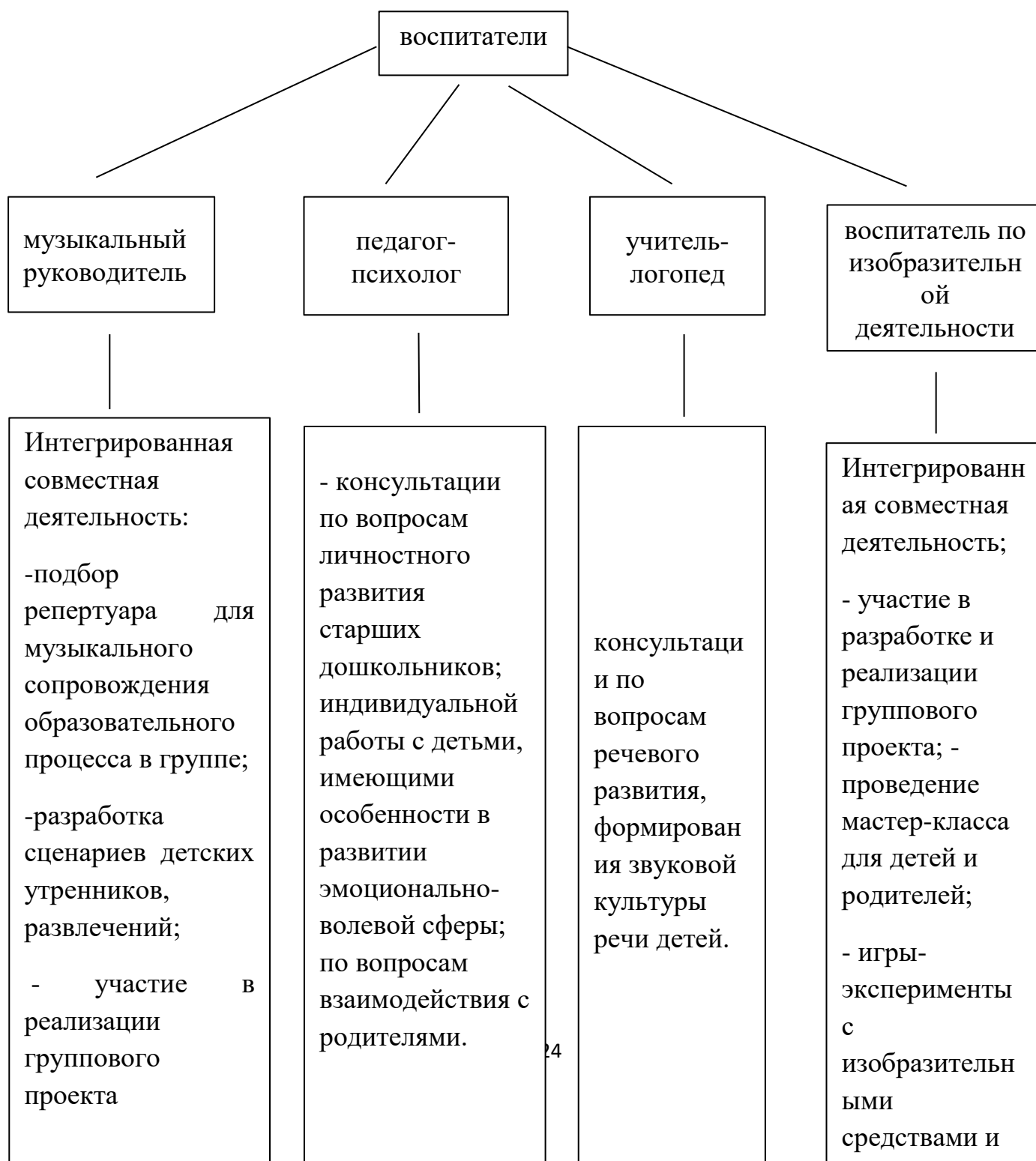
		игра: «Путешествие капельки».		
Апрель	1. Знакомство с русскими народными и сказками.	Дидактическая игра: «Поможем герою сказки». «Угадай превращения» Интегрированная совместная деятельность: «Поспешим на помощь краскам, нарисуем дружно сказку!».	Упражнять в самостоятельном использовании приёмов типового фантазирования при решении проблемных ситуаций («волшебники»). Обобщать накопленный опыт чувственного познания мира. Развивать интерес к экспериментированию с изобразительными средствами и материалами.	Анкетирование «Какое место занимает чтение сказок в вашей семье?». Наглядная информация: выставка «Новинки детской литературы»; тренинг «Как разыгрывать с ребёнком сказку дома».
	2. Космос	Исследовательская деятельность: исследование свойств глины, почвы, песка. Дидактические игры: «Найди общее», «Бег ассоциаций».	Побуждать к самостоятельным действиям по исследованию свойств объектов окружающего мира. Совершенствовать умение сравнивать объекты с опорой на модели имён признаков. Обогащать представление о возможностях анализаторов.	Участие родителей в создании мини-музея «Неизведанный космос». Экскурсия выходного дня с посещением планетария.
	3. Человек	Интегрированная совместная деятельность: «Кто я, какой я?». Дидактическая игра: «Составь загадку	Формировать у детей умение наделять явления и объекты фантастическими	Родительское собрание «Путешествие в мир эмоций».

	4. Жители подводного мира.	<p>об объекте».</p> <p>Исследовательская деятельность: «Как увидеть воздух?».</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай животное по описанию».</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек».</p> <p>« Бег ассоциаций» «Узнай и назови»</p>	<p>свойствами.</p> <p>Упражнять детей в описании объекта используя признаки: цвет, форма, части, запах, вкус, действие.</p> <p>Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, умение работать со схемой признака.</p> <p>Упражнять в составлении логических цепочек, использовании названий сенсорных эталонов при описании объекта.</p>	<p>Домашнее задание для детей и родителей: «Житель подводного мира».</p> <p>Оформление выставки рисунков в приёмной.</p>
МАЙ	<p>1. Праздники весны (День Победы).</p> <p>2. Насекомые.</p>	<p>Дидактическая игра: «Оживи предмет».</p> <p>Исследовательская деятельность: «Лёгкий – тяжёлый».</p> <p>Дидактическая игра: «Что общего, чем отличается?» (стрекоза и вертолёт).</p> <p>Дидактические игры: «Составь метафору», «Что похоже?».</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать объекты с опорой на модели имен признаков.</p> <p>Развивать интерес к самостоятельным исследованиям.</p> <p>Упражнять в нахождении сходства и различий между объектами по 2-3 характеристикам.</p>	<p>Участие в выставке « Наша Победа» (семейные реликвии, рисунки, макеты, коллажи и т.п.).</p> <p>Совместное создание коллажа «Этот невидимый мир».</p>

	<p>3.Правила дорожного движения.</p> <p>4.Лето.</p>	<p>« Составь загадку об объекте (пчела)».</p> <p>Образовательная ситуация: «Зачем человеку нужны правила?».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Хорошо – плохо», «Данетка»</p> <p>«Назови правильно»</p> <p>«Чем похожи ? ».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по описанию».</p> <p>« Что бывает таким?»</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>«Пускаем солнечные зайчики» (игры со светом).</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>«Сравнение свойств глины и песка».</p>	<p>Обогащать представление детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Совершенствовать представление о многообразии объектов, их свойствах.</p> <p>Упражнять в умении подбирать значение к признаку, рассказывать об объекте, используя разные значения имён признаков, развивать речь.</p> <p>Формировать представление о свойстве света отражаться. Поощрять самостоятельное высказывание детей по поводу наблюдаемых явлений. Побуждать к использованию речи – рассуждения, аргументации, доказательству.</p> <p>Развивать активность и самостоятельность в процессе экспериментальной деятельности.</p>	<p>Консультация «Дорога и мы».</p> <p>Презентация семейных проектов «Безопасность на улице».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте: «Цветущая весна».</p>
--	---	---	--	---

Приложение №3

Взаимодействие с педагогами ДОО.



Приложение №4

Взаимодействие с семьями воспитанников.



III. Организация образовательной деятельности

Описание материально-технического обеспечения программы.

Для эффективности реализации программы в группе создана оптимальная развивающая предметно – пространственная среда, которая отвечает следующим требованиям:

- она носит системный характер, отвечает целям и задачам воспитания, инициирует деятельность детей;
- учитывает специфику возрастного этапа развития ребенка, т. е. способствует решению задачи создания «зоны ближайшего развития»;
- обеспечивает возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми, что способствует формированию у них навыков коллективной деятельности;

- имеет, наряду с консервативными компонентами, часто меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней;
- обеспечивает возможность детей жить в 3-мерном предметном пространстве: со-масштабном действиям его рук (масштаб «глаз-рука»), его росту и предметному миру взрослых.

Предметно-пространственная среда в группе имеет ряд особенностей: Игровое оборудование расположено так, чтобы не сковывать инициативу детей при постановке и решении ими игровых задач, возникающих по ходу игрового замысла. В группе и на участке размещается необходимое количество разнообразного игрового материала, который дети используют по своему усмотрению. Наряду с многофункциональными предметами (кубы, бруски, цилиндры), разными по размеру, форме, материалу, детям старшего возраста предлагаются обычные игрушки и игровая атрибутика.

В группе имеется развивающий центр «Познавайкин мир», в котором широко представлены разнообразные мыслительные модели. Их использование позволяет превратить процесс познания признаков объектов, их преобразование в увлекательную для детей деятельность, позволяющую, в конечном итоге, освоить базовые способы познания объектов окружающего мира и самостоятельно их использовать. В группе создана игротека развивающих, так называемых «тризовских» игр : («Подари вопрос», круги Луллия, « Логическая цепочка», «Аналогия»); в которой, в том числе, широко представлены игры, выполненные руками воспитателей и родителей воспитанников (« Волшебные очки», «Соты», «Лото»).

Имеется уголок экспериментирования с необходимым оборудованием, которое расположено в доступном для детей месте. В группе широко представлены разнообразные изобразительные материалы : сангина, пастель, мелки, акварель, гуашь, уголь, фломастеры; пластиковые материалы. Дети используют разные способы получения тонов и оттенков путём составления, разбавления водой и разбеливания, добавления чёрного тона в другой тон.

Широко представлены различные настольно-печатные игры различной тематики («Наша улица», «Кем что выращено», «Космос», «Океан», «Подводный мир» и др.).

В группе имеется постоянно действующий «огород на окне», содержание которого меняется в зависимости от сезона года.

Совместно с родителями часто организуется мини-музей (« Семейные реликвии», музей часов, космоса, удивительных находок, игрушек – самоделок и др.).

Программно – методическое обеспечение (литература).

Используемые образовательные программы	Методики и технологии
<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа ДОО; - Примерная образовательная программа «Детство». 	<ul style="list-style-type: none"> - Т.А. Сидорчук; Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир»; - Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство».- СПб.:Детство-Пресс, 2010; - Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. Ульяновск, 2006 - Сидорчук Т.А. , Н.Ю.Прококофьева Технологии развития интеллекта дошкольников. «Волга – ТРИЗ» Ульяновск2015г. - Т.А.Сидорчук Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников «Ульяновский дом печати»2015г. - Материалы 14 Всероссийской конференции «Игровые комплексы в работе с дошкольниками: создание и использование».27-28 апреля г.Ульяновск 2015г. - Т.В.Владимирова Шаг в неизвестность «Ульяновский дом печати» 2015г.

Приложение №1

Диагностический материал.

Образовательная область «Познавательное развитие», старший дошкольный возраст.

Показатели освоения программы	не сформировано	в стадии формирования	сформировано	Педагогическая диагностика
1. Умение рассматривать и обследовать объекты, выполнять сенсорный анализ с выделением разных качеств и свойств.	-ребёнок включается в деятельность, но его активность быстро затухает. Действует хаотично, переводит экспериментальную ситуацию в игровую, т.е. исследовательский поиск заменяет игровым манипулированием. Не сформированы эталонные представления о	-принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Отсутствует нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий. Нуждается в помощи и поддержке	-характерна выраженная исследовательская деятельность; -проявляет интерес к проблеме, принимает поставленную задачу, активно стремится к достижению положительного результата. Поисковая деятельность разворачивается как практические, пробующие действия, направленные на	педагогическое наблюдение - диагностическая ситуация «Что мне интересно?» (автор О.В.Афанасьева) Мониторинг в детском саду стр.336 изд.Детство-Пресс2011

	цвете, форме, величине и других свойствах объекта.	взрослого.	выявление новых свойств объекта.	
2.Использование в речи названий способов обследования и познаваемых свойств объектов окружающего мира.	Отсутствует понимание и использование в речи слов – терминов в процессе обследования и сравнения предметов. Затрудняется в выдвижении гипотез и их обосновании. Допускает частые речевые ошибки в употреблении слов, обозначающих цвет, форму, размер и т.д.	В общении с воспитателем и сверстниками использует слова, обозначающие свойства и качества объектов, действия обследования. Необходима помощь и одобрение взрослого.	Анализирует исходное состояние ситуации, высказывает предположение по способам её решения. Задаёт много вопросов.	Дидактическая игра: « Скажи какой?», «Подари мне вопрос».
Проявление самостоятельности в процессе игр – экспериментов с предметами и материалами.	Не проявляет самостоятельности и инициативы. Не уверен в своих силах. Отсутствует интерес к экспериментированию и	Проявляет самостоятельность в процессе экспериментальной деятельности. В случае неудачи утрачивает интерес или высказывает досаду.	Проявляет активность, инициативность и самостоятельность. Настойчив в достижении цели. Высказывает эмоциональное удовлетворение, желание	Педагогические наблюдения.

	познанию.	Необходима поддержка взрослого.	продолжить экспериментирование.	
--	-----------	---------------------------------	---------------------------------	--

