

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №16 «Белочка»
города Бердска Новосибирской области
633011, Новосибирская область, город Бердск, улица Попова, дом 15 а.

**Международная выставка образования
«УчСиб – 2017»
Конкурс «Золотая медаль ИТЕ Сибирская
Ярмарка»
Номинация: «Проектирование Основной
образовательной программы дошкольного
образования в условиях введения ФГОС ДО»**

Материалы по теме:
*«Моделирование мыслительных действий как средство
активизации речевого развития детей с использованием
методов и приёмов технологии ОТСМ-ТРИЗ»*

г.Бердск
2017 год

Содержание

Аннотация	3
Введение.....	4
Паспорт проекта РИП «Моделирование мыслительных действий как средство активизации речевого развития детей с использованием методов и приёмов технологии ОТСМ-ТРИЗ»	7
Введение к проекту	11
Краткая аннотация проекта.....	13
Этапы реализации проекта	14
I этап – Подготовительно-диагностический.....	15
II этап – Экспериментально-формирующий	18
III этап – Внедренческий	21
IV этап – Итогово-обобщающий	22
Ожидаемые результаты	23
Выводы	24
Литература	26

Аннотация

Сборник материалов представляет собой долгосрочный профессиональный проект «Моделирование мыслительных действий как средство активизации речевого развития детей с использованием методов и приёмов технологии ОТСМ-ТРИЗ» (2013-2018 гг.), разработанный творческой группой педагогов МАДОУ ЦРР№16 «Белочка» г.Бердска и находящийся в процессе реализации на протяжении трёх с половиной лет.

Согласно ФГОС ДО одними из главных задач современного дошкольного образования является создание условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В данном контексте проектирование, как дидактический метод, приобретает особую актуальность, так как позволяет ребенку понимать новые реалии, ориентироваться в динамичном, быстро развивающемся мире, обучать самого себя, принимать самостоятельные решения. Сборник включает содержание долгосрочного проекта, определяющее стратегические направления развития инновационных процессов в ДОУ, связанных с освоением и внедрением технологии ОТСМ-ТРИЗ; планы реализации проекта и справки по итогам реализации на каждый учебный год, диагностический инструментарий для определения уровня речевого развития дошкольников, результаты мониторинга освоения детьми мыслительных моделей, результаты мониторинга речевого развития детей, рабочие программы педагогов по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, выступления педагогов с опытом работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях; мастер-классы для педагогов по использованию игровых методов и приёмов ТРИЗ. Данный проект может быть интересен воспитателям, методистам и заведующим детских садов в качестве методического пособия при определении содержания инновационной деятельности и её организации.

Введение

В настоящее время одной из особенностей организации образовательного процесса в ДООУ является активное внедрение инновационных образовательных методик и технологий в рамках реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям, содержанию и результатам образовательной деятельности.

Современный мир чрезвычайно динамичен. Чтобы подготовить детей к жизни в нем, совершенно недостаточно передавать детям готовые знания – они быстро устаревают, и человек становится беспомощным в условиях постоянно возникающих новых ситуаций и проблем. Сегодня важно создать условия для освоения дошкольниками способов познания, их применения в деятельности и становления на этой основе ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной и технологической.

Универсальным инструментом для решения этих задач является, на наш взгляд, технология ОТСМ-ТРИЗ. В чем её преимущества? ТРИЗ превращает образовательный процесс в детском саду в увлекательное для детей и взрослых действие. Это очень важно, т.к. если человеку интересно, он обязательно проявит активность и инициативность, достигнет хороших результатов в разных видах деятельности и будет чувствовать себя успешным и самодостаточным.

Изучение и внедрение ТРИЗ в образовательный процесс детского сада сопровождалось определенными трудностями. Прежде всего, пришлось преодолевать стереотипы и психологическую инерцию в мышлении воспитателей, их нежелание осваивать новые технологии.

В преодолении стереотипов помогли обучающие семинары известного мастера ТРИЗ Т.А.Сидорчук, которые были проведены на базе детского сада; сотрудничество с лицеем-интернатом №7 города Бердска; детскими садами города Новосибирска, р.п. Линево; творческие командировки педагогов в другие регионы страны для обмена опытом; методическая

помощь и научное руководство кафедры ТИМДО НИПКИПРО. Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО было направлено на постепенное, поэтапное освоение технологии ТРИЗ и это дало положительные результаты.

Обсуждая с коллегами содержание и перспективы развития инноваций, мы пришли к выводу о необходимости разработки долгосрочного профессионального проекта. Такая идея была реализована творческой группой, в состав которой вошли: Фахрутдинова Светлана Августовна, заведующий ДОО; Плевако Лариса Александровна, научный руководитель, старший преподаватель кафедры ТиМДО НИПКИПРО; Гоголь Елена Леонтьевна, старший воспитатель, Гацко Вера Михайловна, методист, Богучарская Елена Вячеславовна, педагог – психолог.

Уникальность данного проекта заключается в разработке стратегии внедрения технологии ОТСМ-ТРИЗ на достаточно длительный период времени. Тактика инновационной деятельности нашла отражение в планах работы на каждый учебный год, составленных на основе данных анализа результатов деятельности педагогического коллектива за предыдущий период времени.

Участие в реализации проекта стало мощным стимулом для воспитателей в освоении новых способов мышления, в разработке рабочих программ, совершенствовании методики диагностической деятельности. Данные анкетирования педагогов с целью изучения готовности к ведению инновационной деятельности, проблемный анализ состояния образовательного процесса, мониторинг освоения и использования мыслительных моделей показали значительное повышение мотивации к участию в инновационной деятельности и рост профессиональной компетентности педагогов. Открытые мероприятия с детьми в рамках деятельности городского методического объединения воспитателей, творческих мастерских для воспитателей детских садов Новосибирской области – слушателей курсов повышения квалификации НИПКИПРО, в

рамках работы Центра сопровождения и внедрения ТРИЗ в образовательный процесс ДОО при кафедре ТИМДО НИПКиПРО, в состав которого входит ДОУ, проведение на базе ДОУ I Всероссийской конференции «ТРИЗ в образовательном процессе ДОО» (апрель, 2016 год) обогатили педагогов опытом публичного представления результатов педагогической деятельности и позволили почувствовать себя значимой частью педагогического сообщества России, заинтересованного в эффективной реализации образовательного потенциала игровых методов и приемов ТРИЗ.

Данные диагностического обследования детей показывают стойкую положительную динамику в речевом развитии. Использование технологии ОТСМ-ТРИЗ приводит к поразительным результатам в развитии детей: в разных видах деятельности дети проявляют высокую речевую активность; они способны проводить глубокий сенсорный анализ объектов окружающего мира, называя до семнадцати свойств и признаков. Дети проявляют навыки исследовательской деятельности в процессе проектирования, выясняют причинно-следственные связи между объектами; в старшем возрасте владеют алгоритмами творческой деятельности: составляют сказки, рассказы, загадки, стихотворные тексты.

Активное участие родителей в проектной деятельности значительно обогатило её содержание. Анкетирование родителей «Детский сад глазами родителей» показало, что родителям приятно чувствовать себя значимыми и нужными. Они выражают высокую степень удовлетворенности от возможности быть сопричастными к интересным событиям в детском саду.

Поэтому в коллективе сегодня есть единое понимание правильности выбранного пути для повышения эффективности образовательного процесса и создания благоприятных условий для получения качественного дошкольного образования каждым воспитанником детского сада независимо от его способностей и возможностей.

Паспорт проекта РИП «Моделирование мыслительных действий как средство активизации речевого развития детей с использованием методов и приёмов технологии ОТСМ-ТРИЗ»

1. Сведения об организации		
1.1	Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №16 «Белочка»
1.2	Полное наименование учредителя (учредителей) организации	Администрация города Бердска
1.3	Юридический и фактический адреса организации	633011 Новосибирская область, город Бердск, ул.Попова, 15 а
1.4	Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации	Заведующий Фахрутдинова Светлана Августовна
1.5	Телефон, факс организации	(8 383 41) 24855, факс (8 383 41)24875
1.6	Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет	bsk_du16@mail.ru http://bskdou16.ru/
1.7	Официальные статусы организации в сфере образования (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса)	Центр развития ребенка, свидетельство об аккредитации, от 24.05.2010г, 54 АБ 000281. МАДОУ ЦРР№16 является «пилотной» площадкой по введению и реализации ФГОС ДО с 01.09.2015 г.; приказ Минобрнауки НСО № 919от 14.04.2014 года. МАДОУ ЦРР№16 является Региональной инновационной площадкой Новосибирской области; приказ Минобрнауки НСО от 26.12.2014, №3085
1.8	Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (с уставом организации)	Проект не выходит за рамки основной деятельности организации.
2. Сведения о проекте		
2.1	Наименование проекта, ссылка на посвященный	«Моделирование мыслительных действий как средство активизации

	проекту раздел официального сайта ДОУ в сети Интернет.	речевого развития детей с использованием методов и приёмов технологии ОТСМ-ТРИЗ».
2.2	Вид проекта	Профессиональный, долгосрочный
2.3	Цель проекта	Создание дидактической системы обучения моделированию мыслительных действий для активизации речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
2.4	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теорию и практику использования моделирования мыслительных действий в контексте познавательно - речевого развития детей; 2. Адаптировать игровые методы и приёмы ОТСМ – ТРИЗ в образовательный процесс ДОО; 3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОО через разработку многофункциональных игровых пособий, обновление дидактических материалов, а также – создание развивающего центра «Познавайкин мир»; 4. Разработать систему мониторинга речевого развития детей разных возрастных групп; 5. Развивать эффективное взаимодействие с семьями воспитанников как полноправными участниками образовательных отношений; 6. Обобщить опыт работы педагогов ДОО в виде методического пособия по использованию мыслительных моделей в процессе активизации речи дошкольников.
2.5	Срок реализации проекта	5 лет (сентябрь 2013 г – август 2018 г.)
2.6	Краткое описание продуктов проекта	<p>1. Разработка и эффективная реализация рабочих программ педагогов ДОУ по речевому развитию с использованием методов и приёмов ТРИЗ:</p> <p>- Авторская рабочая программа</p>

		<p>«Развитие связной речи с использованием игровых методов и приемов ТРИЗ у детей старшего дошкольного возраста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Авторская рабочая программа «Формирование детской субъектности в разных видах совместной и самостоятельной деятельности у детей шестого года жизни»; - Авторская рабочая программа «Развитие связной речи с использованием игровых методов и приёмов ТРИЗ-педагогике у детей старшего дошкольного возраста»; - Авторская рабочая программа «Развитие сенсорной культуры с использованием игровых методов и приемов ТРИЗ- педагогике детей старшего дошкольного возраста». <p>3. Методические разработки к программам;</p> <p>4. Мониторинг эффективности реализации программ;</p> <p>5. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>6. Пакет диагностических методик;</p> <p>7. Выпуск сборника научно-методических материалов педагогов ДОУ с описанием опыта работы по использованию мыслительных моделей в дошкольном учреждении «Методика обучения дошкольников усвоению универсальной мыслительной модели».</p> <p>8. Издательство методического пособия «Использование мыслительных моделей в процессе активизации речи детей».</p>
2.7	Ожидаемые эффекты проекта	<p>1. Разработка и внедрение дидактической системы обучения детей моделированию мыслительных действий;</p> <p>2. Рост количества детей с высоким</p>

		<p>уровнем речевого развития;</p> <p>3. Создание благоприятного эмоционального климата в ДОУ;</p> <p>4. Создание ситуации успеха для каждого участника образовательных отношений.</p>
2.8	Участники проекта	педагоги, дети и родители МАДОУ ЦРР№ 16 «Белочка».
2.9	Основные потребители результатов проекта	Государство (выполнение социального заказа в сфере образования); педагоги детского сада, воспитанники, родители, педагоги дошкольных учреждений города, области.
3. Ресурсное обеспечение проекта		
3.1	Кадровое обеспечение проекта	<p>Руководитель проекта – заведующий;</p> <p>Научное сопровождение – старший преподаватель НИПКипРО Плевако Л.А.</p> <p>Участники проекта: методист -1, старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель -1, учитель-логопед – 1, воспитатель по ИЗО, воспитатели – 21.</p> <p>Квалификационный уровень педагогов: высшая категория – 13 (41%); первая категория – 15 (49%); соответствие занимаемой должности – 2 (5%); без категории -2 (5%).</p>
3.2	Нормативно-правовое обеспечение проекта	<p>ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>Приказ Министерства образования, науки, инновационной политики от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования, науки, инновационной политики от 14.04.2014 №919 «О введении ФГОС ДО на территории НСО»;</p> <p>Устав МАДОУ ЦРР№16 «Белочка»;</p> <p>Программа развития МАДОУ ЦРР№16</p> <p>Основная образовательная программа ДОУ.</p>

Введение к проекту

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, инициативы, исследовательской активности. Задача воспитания такой личности стоит на всех ступенях образования. Уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное и творческое отношение к миру. На наш взгляд невозможно решить эту задачу без становления обобщения мыслительных действий, способствующих появлению у детей универсальных способов познания мира. Мы считаем, что для этого подходят методы и приёмы технологии ОТСМ-ТРИЗ, которые способствуют личностному развитию и позитивной социализации ребенка, а также - профессиональному и личностному росту воспитателя, что позволяет ему выйти на самостоятельный творческий уровень педагога-исследователя, постоянно совершенствующего свое мастерство.

Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР №16 апробирует методику ТРИЗ с 2009 года по «Договору о взаимодействии между НГПУ, СОШ лицей - интернатом №7, МБДОУ ЦРР №16»; участвуя в реализации городской программы «Одаренные дети» (2009-20012гг.); «Договору взаимодействия с СОШ лицей- интернатом №7»(2009-20013гг.), «Договору о сотрудничестве в области образования» - с ГАОУ ДПО НСО НИПКипРО, кафедрой теории и методики дошкольного образования (ТИМДО) в лице старшего преподавателя Ларисы Александровны Плевако (2012-2014гг.)

Мы постоянно обобщаем опыт работы по использованию игровых методов и приёмов ТРИЗ на уровне города и области:

– выступление методиста Гацко В.М. на круглом столе, в рамках лаборатории «ТРИЗ – технология в работе с одаренными детьми». (СОШ лицей – интернат №7, октябрь 2010 год);

- выступление заведующей Фахрутдиновой С.А. по теме «ТРИЗ в образовательном пространстве ДОУ» в рамках акции «Наша новая школа». (СОШ Лицей – интернат №7, ноябрь 2010 год);
- выступление методиста ДОУ Гацко В.М. по теме «Использование инновационных технологий в работе с детьми с признаками одаренности» на региональном семинаре по работе с одарёнными детьми с использованием ТРИЗ (СОШ Лицей – интернат №7, декабрь 2010г.);
- в выступлениях с опытом работы на городских методических объединениях воспитателей ДОУ города Бердска (2012-2014гг.), областных курсах повышения квалификации педагогов области, областных конференциях по дошкольному воспитанию(2011-2014гг.), городских конференциях (август 2011г, 2012г, 2013г).

Участвуем с обобщением опыта в Международных образовательных выставках «УЧСИБ»:

- проекты «Интеграция содержания образовательных областей в условиях реализации адаптивной модели ДОУ», «ТРИЗ: обучение с увлечением» (две серебряные медали, 2012 год);
- педагогический проект «Прошлое, настоящее и будущее родного города» (большая золотая медаль, 2013год);
- педагогический проект «Реализация интегративного подхода в образовательном процессе при проведении Недели здоровья в ДОУ» (малая золотая медаль, 2013 год);
- проект коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по профилактике нарушений письменной речи «Путешествие в страну знаний» (большая золотая медаль, 2014 год).

Данный проект является естественным продолжением работы коллектива в инновационном режиме с апробацией и внедрением методов и приёмов ТРИЗ в образовательный процесс.

Краткая аннотация проекта

Целью данного проекта является создание дидактической системы моделирования мыслительных действий и изучение их влияния на познавательно-речевое развитие детей.

Дидактическая система представляет собой:

- использование инновационных методов и приёмов ОТСМ-ТРИЗ в целостном образовательном процессе;
- создание методического сопровождения в виде рабочих программ, конспектов, сценариев, памяток для педагогов и родителей, обобщение педагогического опыта, мультимедийных презентаций;
- совершенствование предметно-пространственной среды через создание игрового комплекса «Познавайкин мир» в каждой возрастной группе;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- создание диагностического инструментария для определения уровня речевого развития детей.

Проект позволит решить определённые задачи воспитания и образования детей, направленных в целом на формирование целевых ориентиров как возможных достижений ребенка к моменту окончания детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация проекта предполагает широкое применение инновационных методов и приемов ОТСМ-ТРИЗ, современных информационных технологий. В разнообразных видах интегрированной совместной деятельности участников образовательных отношений у детей появится уникальная возможность использования мыслительных моделей в речевом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Важную роль в реализации проектной деятельности сыграют родители воспитанников. Несомненно, совместное проживание сотворчества в

проекте послужат сплочению детско-родительского сообщества, упрочению каждой семьи. Педагоги, работающие в проекте, получают уникальный опыт взаимодействия по реализации содержания разных образовательных областей.

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительно-диагностический

(сентябрь 2013 – август 2014 гг.):

- Изучение литературы, участие в работе семинаров;
- «Пилотное» исследование уровня развития детей;
- Обучение педагогов по теме исследования проекта.

2 этап. Экспериментально-формирующий

(сентябрь 2014 – август 2016 гг.):

- Разработка инструментария для проведения мониторинга отслеживания эффективности реализации проекта;
- Проведение входящего мониторинга: методическая подготовка педагогов, методическое и материально-техническое оснащение, организация образовательного процесса, охват обучающихся, эффективность используемых методик и технологий, пр.). Анализ данных самообследования ДОУ;
- Проведение формирующего эксперимента, проверка гипотезы, выполнение задач;
- Создание методик и технологий по совершенствованию условий для развития речи дошкольников по 5 образовательным областям для всех возрастных групп;
- Апробация разработанных методик и технологий в экспериментальных группах под научным руководством;
- Проведение промежуточного мониторинга;
- Анализ полученных результатов, при необходимости - корректировка методик и технологий с учётом результатов;

3 этап. Внедренческий (сентябрь 2016 - август 2017 гг.):

- Использование разработанных методик и технологий по пяти образовательным областям во всех группах детского сада.

4 этап. Заключительный итогово-обобщающий

(сентябрь 2017 - август 2018 гг.):

- Проведение итогового мониторинга с целью оценки эффективности проекта;
- Анализ полученных результатов;
- Обобщение и распространение опыта работы, оценка и прогнозирование перспектив деятельности в данном направлении;
- Проведение научно-практической конференции педагогов;
- Проведение научно-практической конференции детей;

I этап – Подготовительно-диагностический

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Сбор информации о ДОО: общие сведения об учреждении, анализ образовательной ситуации, сведения о воспитанниках, о родителях (возрастной, социально-экономический уровень), о педагогах.	сентябрь 2013г.	Фахрутдинова С.А.- Заведующий ДОО Салтымакова Т.В.- социальный педагог
2	Оформление нормативно - правовой базы по инновационной деятельности.	сентябрь 2013г.	Фахрутдинова С.А. Гоголь Е.Л.- старший воспитатель
	Проведение «пилотного» исследования уровня развития детей. Анализ полученных данных.	сентябрь 2013г.	Богучарская Е.В.- психолог
3	Анализ диагностических данных развития детей, полученных по результатам обследования по запросу Института мониторинга и развития (2013год).	октябрь 2013г.	Богучарская Е.В. - психолог, воспитатели
5	Анкетирование педагогов с целью	сентябрь	Гоголь Е.Л.

	изучения готовности к ведению инновационной деятельности.	2013г.	Богучарская Е.В
6	Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса по использованию ОТСМ-ТРИЗ технологий в образовательном процессе с применением «SWOT-анализа».	октябрь 2013г.	Фахрутдинова С.А. Гацко В.М. - методист
7	Оснащение методического кабинета литературой и методическими пособиями по направлению деятельности проекта.	в течение года	Фахрутдинова С.А
8	Разработка долгосрочного профессионального проекта	сентябрь – декабрь 2013г.	Фахрутдинова С.А., Гацко В.М. Гоголь Е.Л. Богучарская Е.В.
9	Рассмотрение и утверждение проекта на заседании педагогического совета.	декабрь 2013 г.	Фахрутдинова С.А.
10	Создание координационного совета по организации работы по проекту «Моделирование мыслительных действий как средство активизации речевого развития детей с использованием методов и приёмов технологии ОТМС-ТРИЗ». Утверждение состава рабочей группы на заседании педагогического совета. Определение плана работы творческой группы по реализации проекта.	октябрь 2013 г.	Фахрутдинова С.А
11	Консультация для педагогов «ТРИЗ как универсальный инструмент формирования личности дошкольника в условиях внедрения ФГОС ДО».	декабрь 2013г.	Плевако Л.А. – научный руководитель
12	Изучение методической литературы по моделированию мыслительной деятельности в контексте речевого развития детей.	сентябрь-декабрь 2013 г.	Гоголь Е.Л. Гацко В.М.

13	Участие педагогов ДОУ в авторских семинарах к.п.н. Сидорчук Т.А. «Развитие творческого мышления и воображения дошкольников на базе ТРИЗ – педагогики»	ноябрь 2013 г.	Фахрутдинова С.А
14	Консультация «ТРИЗ как средство активизации речи дошкольников».	ноябрь 2013г.	Гоголь Е.Л Богучарская Е.В.
15	Определение направлений деятельности во взаимодействии со школой по использованию ТРИЗ. Проведение «круглого» стола «Преемственность в реализации ФГОС дошкольного и начального образования. Поиск, перспективы, решения».	январь 2014г.	Фахрутдинова С.А
16	Обучающий семинар «Ознакомление педагогов с методикой использования технологических карт».	январь 2014г.	Гоголь Е.Л.
17	Проведение МО воспитателей ДОУ города Бердска по теме «ТРИЗ в образовательном пространстве ДОУ»: просмотр совместной деятельности, выступление педагогов с опытом работы.	февраль 2014г.	Гацко В.М. Гоголь Е.Л., воспитатели
18	Изготовление игр и пособий по ТРИЗ.	февраль 2014г.	Гоголь Е.Л., воспитатели
19	Участие в семинаре Международной ассоциации ТРИЗ г. Ульяновск. Ознакомление с методическим комплексом для работы с дошкольниками «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук.	март 2014г.	Гоголь Е.Л. Богучарская Е.В. Золотухина О.Н.- воспитатель по ИЗО
20	Ознакомление с опытом работы педагогов по ОТСМ - ТРИЗ-технологии. (по результатам стажировки в Н.Новгороде). Просмотр видеоматериалов.	апрель 2014г.	Плевако Л.А.
21	Ознакомление с опытом работы педагогов по ОТСМ – ТРИЗ г. Новосибирск (детский сад «Акварель»)	апрель 2014г.	Гоголь Е.Л.

22	Семинар «Проведение мониторинга по использованию технологических карт в работе с детьми».	май 2014г.	Гоголь Е.Л. Богучарская Е.В.
23	Творческая неделя «ТРИЗ в образовательном пространстве ДОУ»	май, 2014г.	Гоголь Е.Л. Богучарская Е.В.
24	Размещение на сайте учреждения информации о проекте, материалов по работе с детьми, родителями.	один раз в 2 недели.	Фахрутдинова С.А. Климова А.А.
II этап – Экспериментально-формирующий			
Работа с педагогами			
1	Разработка плана деятельности рабочей группы для реализации проекта.	сентябрь 2014–август 2016гг.	Гоголь Е.Л.
2	Участие педагогов ДОУ в авторских семинарах к.п.н. Сидорчук Т.А. «Развитие творческого мышления и воображения дошкольников на базе ТРИЗ – педагогики».	по плану проведения семинаров	Фахрутдинова С.А.
3	Совершенствование развивающей предметно –пространственной среды: развивающего комплекса «Познавайкин мир», игротеки развивающих игр с многофункциональным содержанием.	в течение внедрения проекта	Гоголь Е.Л. воспитатели
4	Организация работы по освоению технологических карт. Проведение обучающих семинаров: - «Ознакомление с именами признаков»; - «Освоение детьми способов формулировки вопросов»; - «Освоение детьми способов установки причинно-следственных связей»; - «Освоение детьми способов преобразования признаков	ноябрь 2014г.– май 2015г.	Гацко В.М. Гоголь Е.Л. воспитатели

	объектов»; - «Использование игрового пособия «Теремок сказок» Н.Козыревой».		
5	Мастер-классы: - «Картинка без запинки»; - «Составление творческих рассказов по сюжетной картине»; - «Составление образных рассказов по натюрмортам»; -«Составление творческих рассказов по серии картинок».	сентябрь 2014 - май 2015г	Гоголь Е.Л. Золотухина О.Н.
6	Апробация маршрутных листов для фиксации результатов диагностической деятельности по освоению технологических карт.	январь 2015 – май 2016 г.	Богучарская Е.В.
7	Формирование банка диагностических методик.	август 2016г.	Гоголь Е.Л. Богучарская Е.В. воспитатели
8	Анкетирование педагогов о результативности внедрения ТРИЗ в образовательный процесс.	апрель, ежегодно	Гоголь Е.Л.
9	Проведение мастер – классов: - «Освоение детьми моделей мыслительной деятельности»; - «Способы преобразования признаков предметов».	ноябрь 2015г.	Гоголь Е.Л. Богучарская Е.В. Золотухина О.Н.
10	Проведение городского методического объединения для педагогов города «Организация интеллектуально-творческой деятельности дошкольников с использованием технологий ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в контексте ФГОС ДО».	январь, ежегодно	Гацко В.М. Гоголь Е.Л. воспитатели
11	Проведение промежуточного мониторинга.	январь, 1 раз в год	Богучарская Е.В.
12	Заседание координационного совета по подведению промежуточных итогов работы по проекту, внесение коррективов.	2 раза в год	Гоголь Е.Л. Богучарская Е.В. Золотухина О.Н. воспитатели
13	Размещение на сайте учреждения информации о проекте, материалов по работе с детьми, родителями.	1 раз в квартал	Климова А.А.

Работа с детьми			
1	Проведение диагностики речевого развития детей.	сентябрь 2014г.	Найденова Г.Г.- учитель-логопед, воспитатели
2	Проведение игровых тренингов по развитию социально-коммуникативных качеств, творчества, воображения.	октябрь 2014 -август 2016г.	Гоголь Е.Л. Богучарская Е.В.
3	Организация развивающих игр с использованием многофункциональных игровых пособий игротеки и развивающего центра «Познавайкин мир».	октябрь 2014- август 2016г.	Гоголь Е.Л. воспитатели
4	Организация интегрированных видов совместной деятельности с использованием моделей мыслительной деятельности.	октябрь 2014 -август 2016г.	воспитатели
5	Участие во Всероссийской олимпиаде по ТРИЗ.	2012-2016гг.	Гоголь Е.Л.
6	Проведение итоговых занятий.	ежегодно, май месяц.	воспитатели, педагоги ДОУ
7	Мониторинг речевых умений.	в конце учебного года	воспитатели, педагоги ДОУ
Работа с родителями			
1	Презентация долгосрочного проекта как инновационного направления деятельности ДОУ на групповых родительских собраниях.	сентябрь 2014г.	Фахрутдинова С.А.
2	Организация родительского клуба «Гармония»	сентябрь 2014г.	Фахрутдинова СА Гоголь Е.Л.
3	Заседания родительского клуба: - «Растим детей активными и любознательными»; - «Играем вместе с детьми»; - «Сочиняем сказки»; - «Придумываем рассказы, загадки и небылицы».	сентябрь 2014 – май 2018г.	Фахрутдинова С.А., Гоголь Е.Л., Богучарская Е.В., Золотухина О.Н., воспитатели.
4	Участие в реализации групповых	сентябрь	воспитатели

	проектов.	2014 – май 2018г. согласно плана	
5	Участие в конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях.	сентябрь 2014 – май 2018г. согласно плана	воспитатели
6	Участие в мастер-классах, в том числе, в составе детско – родительских групп по направлениям деятельности.	сентябрь 2014 – май 2018г. 2 раза в год	воспитатели
7	Участие в родительских конференциях.	сентябрь 2014 – май 2018г. 1 раз в год	воспитатели
8	Дни открытых дверей.	сентябрь 2014 – май 2018г 1 раз в год	воспитатели
9	Родительские собрания.	сентябрь 2014 – май 2018г	воспитатели
10	Анкетирование родителей «Детский сад глазами родителей».	сентябрь 2014 – май 2018г	воспитатели
III этап – Внедренческий			
1	Организация разных видов интегрированной совместной и самостоятельной деятельности с детьми с использованием игровых методов и приемов ТРИЗ.	в течение года	воспитатели
2	Проведение детского конкурса «Путешествие в мир поэзии».	ноябрь 2016г.	рабочая группа
3	Презентация групповых проектов «По страницам любимых сказок»	февраль 2017г.	Гацко В.М. - методист
4	Фестиваль семейного творчества «Мы – вместе».	апрель 2017г.	воспитатели

IV этап – Итогово-обобщающий			
1	Участие педагогов ДОУ в авторских семинарах к.п.н. Сидорчук Т.А. «Развитие творческого мышления и воображения дошкольников на базе ТРИЗ – педагогики».	по плану проведения семинаров	Фахрутдинова С.А.
2	Представление опыта работы по теме: «Моделирование мыслительных действий как средство активизации речевого развития детей с использованием методов и приёмов технологии ОТМС-ТРИЗ» на городском и областном уровне: на Сибирской Ярмарке «УЧСИБ», в СМИ, на семинарах и научно-практических конференциях, при разработке и презентации рабочих программах воспитателей и др.		Фахрутдинова С.А. Гоголь Е.Л.
3	Подготовка и выпуск методического пособия «Использование мыслительных моделей в работе с детьми дошкольного возраста» (из опыта работы)	сентябрь 2018 г.	Плевако Л.А. Гоголь Е.Л. Богучарская Е.В. воспитатели
4	Размещение на сайте учреждения информации о ходе и итогах реализации проекта.	1 раз в квартал	Климова А.А.
5	Проведение итогового мониторинга. Анализ эффективности реализации проекта.	май 2018 год.	Богучарская Е.В.
6	Подведение итогов работы по проекту. Разработка нового проекта, направленного на развитие данного направления деятельности.	май - август 2018г.	Плевако Л.А. Фахрутдинова С.А. Гоголь Е.Л. Богучарская Е.В. Золотухина О.Н. воспитатели

Ожидаемые результаты

Реализуя данный проект, мы можем предположить следующие результаты:

1. Разработана и внедрена дидактическая система обучения детей моделированию мыслительных действий;
2. Разработаны и эффективно реализованы рабочие программы по речевому развитию с использованием методов и приёмов ТРИЗ;
3. Выросло количество детей с высоким уровнем речевого развития;
4. Разработана система мониторинга речевого развития детей;
5. Создан пакет диагностических методик;
6. Выпущен сборник научно-методических материалов педагогов ДООУ с описанием опыта работы по использованию мыслительных моделей в дошкольном учреждении «Методика обучения дошкольников усвоению универсальной мыслительной модели»;
7. Издано методическое пособие «Использование мыслительных моделей в процессе активизации речи детей».

Выводы

1. Деятельность педагогического коллектива в рамках реализации долгосрочного профессионального проекта позволяет изучить, апробировать и внедрить игровые методы и приемы ТРИЗ, которые наполнят образовательный процесс новым содержанием; современным, а, значит, привлекательным для детей своей необычностью и оригинальностью.
2. В дидактической работе с детьми в процессе проектной деятельности делается акцент на целеполагание, что особенно важно в связи с выполнением требований ФГОС ДО к условиям, содержанию и результатам дошкольного образования.
3. В процессе освоения игровых методов и приемов ТРИЗ устраняются стереотипы в мышлении всех участников образовательных отношений, что создает ощущение самодостаточности, успешности в деятельности и способствует формированию стойкой мотивации к познанию нового.
4. Внедрение методов и приемов ОТСМ-ТРИЗ - педагогики в детском саду носит уникальный характер, так как, в отличие от школы, образовательный процесс в ДОО многопрофилен. Это не только непосредственно-образовательная деятельность, но и разнообразная детская деятельность на протяжении дня: игра, труд, общение, прогулки, бытовые моменты. Поэтому её содержание способствует развитию у дошкольников активности, инициативы и самостоятельности при решении проблем и вопросов, которые возникают у людей в повседневной жизни.
5. Обширный банк тренингов, образовательных методик ОТСМ-ТРИЗ-педагогики позволяет развить у детей способность видеть системную картину мира, оперировать противоречиями, в старшем возрасте целенаправленно преодолевать психологическую инерцию и решать задачи творческого характера из разных областей знаний и деятельности людей. Дети осваивают разные способы познания; работают с

информацией, полученной из разнообразных источников для систематизации знаний об объектах. Они задают вопросы на интересующую тему, устанавливают системные связи и делают выводы о том, что все окружающие объекты имеют свое назначение, обладают определенными признаками, имеют части, место, классификационную группу, линию времени. Дети понимают, что все объекты можно сравнивать между собой по признакам, а также использовать освоенные приемы анализа, синтеза, обобщения, сравнения, установления причинно-следственных связей и др. в творческой речевой деятельности.

6. В контексте реализуемой технологии важным условием эффективности инновационной деятельности является создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, направленной не только на формирование познавательной сферы, но и на развитие личностных качеств детей: коммуникативности, умения работать в группе, чувства юмора, инициативности, индивидуальности интересов и предпочтений. В группе создаются системные игротеки, которые включают игры по главным разделам используемого развивающего комплекса «Я познаю мир».
7. Участие педагогов в инновационной деятельности формирует профессиональную компетентность в области исследовательского поведения, детского проектирования и использования методов ОТСМ-ТРИЗ.
8. С уверенностью можно предположить, что полноценное развитие ребенка в организованной культурно-развивающей образовательной среде включает в себя не только изменения интеллектуально – творческих способностей дошкольников, но и преобразования морально – этического, эмоционального, физического составляющих будущей личности.

Литература

1. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением: жизненная стратегия творческой личности. Минск, 1994. - 479 с.
2. Владимирова Т.В., Хамидуллина Л.А. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ «ДЕТСКИЙ САД-НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА». Выпуск 2. Путешествие во времени: Методическое пособие по ознакомлению старших дошкольников с астрономическим и историческим временем. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
3. Гуткович И.Я., Самойлова О.Н. Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов. \под ред. Т.А.Сидорчук - Ульяновск, 1998.
4. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие мышления, воображения и речи дошкольников: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогических колледжей. – Ульяновск, ИПК ПРО, 2003. – 240 с.
5. Сидорчук Т.А., Кузнецова М.А. Я и мир вокруг меня: Программа по социальному развитию дошкольников на основе современных образовательных технологий /Т.А. Сидорчук, М.А. Кузнецова. – М.: АРКТИ, 2012. –125 с. (Растем умными (Технология ТРИЗ).
6. Сидорчук Т.А, «Золотой ключик» творческого мышления. Сборник методических материалов дошкольного учреждения № 277 г. г.Челябинск. из-во ООО «ТРИЗ – Форум». 2000 г. 64-с.
7. Сидорчук Т.А. ТРИЗ – педагогическая система третьего тысячелетия. /в ж. «Образование без границ» № 1, МДЦ «Артек». 2001 – стр. 81- 84.
8. Сидорчук Т.А. Формирование базиса личной культуры дошкольников в условиях Российской модернизации образования (сборник «Обновление содержания дошкольного образования путем внедрения программ и

педагогических технологий нового поколения»: Материалы научно – практической конференции г. Трехгорный, 28 –29 августа).

9. Хоменко Н.Н. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и проблемы образования. // Тезисы докладов 2-й региональной научно – практической конференции «Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ». – Челябинск, 4 – 5 июня, 1999. – С.19