


Приложение №2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №16 «Белочка»

Согласовано на заседании
педагогического совета
От 27.01.16 № 1 протокола

Утверждаю 
Фахрудинова С.А.
заведующая МАДОУ ЦРР№16
«Белочка»



ПРОГРАММА

«Развитие сенсорной культуры с использованием игровых
методов и приемов ТРИЗ – педагогики у детей старшего
дошкольного возраста»

(старшая группа, возраст детей 5-6 лет).

Разработала: воспитатель
Абайдулина Наталья Павловна

I Целевой раздел:

Пояснительная записка

Данная программа описывает содержание образовательной деятельности по развитию сенсорной культуры с использованием игровых методов и приемов ТРИЗ – педагогики у детей шестого года жизни. Программа составлена на основе примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (издательство «Детство – Пресс» , 2014г.) Основной образовательной программы ДОО (образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»).

Срок реализации программы 1 год.

Содержание программы предусматривает разные виды совместной и самостоятельной детской деятельности, активное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами ДОО. Программа разработана для детей шестого года жизни (старшая группа).

Деятельность по реализации программы осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций“»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- План мероприятий («дорожная карта») к Стратегии развития системы образования г.Бердска на 2014-2020 годы.

Актуальность программы:

Развитие сенсорной культуры в процессе ознакомления детей с многообразием свойств и качеств объектов окружающего мира является одним из важных направлений познавательного развития дошкольников.

Сенсорная культура – понятие, которое употребляется для обозначения уровня ощущений и восприятия детей как основы их успешной познавательной деятельности.

В сенсорном воспитании большое значение имеет формирование представлений о сенсорных эталонах – общепринятых образцах внешних свойств и качеств предметов.

Каждый ребёнок в повседневной жизни постоянно сталкивается с многообразием признаков и свойств объектов окружающего мира и, конечно, воспринимает их; однако практика показывает, что многих признаков и свойств дети просто не

замечают (например: влажность, температура, вес и другое). Это приводит к формированию неполного, а, значит, искажённого представления об объекте.

Анализ образовательной ситуации в группе показал, что у детей снижен интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов и выделению их свойств и качеств. При выполнении сенсорного анализа дети самостоятельно могли выделить в предмете лишь 2-3 качества или свойства, чаще всего – размер, цвет и форму. Они не в полной мере владели способами познания с применением разных органов чувств и поэтому не использовали разные способы познания в деятельности по изучению свойств и качеств объектов окружающего мира. В общении со сверстниками и взрослыми редко применяли термины, обозначающие свойства и качества предметов и действия обследования.

Поэтому целенаправленная деятельность по формированию сенсорной культуры является актуальной, а использование игровых методов и приёмов ТРИЗ – педагогики, делают такую деятельность чрезвычайно интересной и увлекательной не только для детей, но и для педагога.

Цель программы:

Развитие сенсорной культуры с использованием игровых методов и приемов ТРИЗ – педагогики у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- обогащать сенсорный опыт детей в процессе моделирования;
- побуждать к активному использованию в речи названий способов обследования и познаваемых свойств объектов окружающего мира;
- воспитывать самостоятельность в процессе игр – экспериментов с предметами и материалами;
- развивать умение выделять свойства объектов с помощью разных органов чувств;
- совершенствовать умения сравнивать, измерять, упорядочивать, классифицировать.

Программа разработана на основе *принципов* дошкольного образования:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При определении цели, задач, содержания программы учтены *возрастные особенности* детей шестого года жизни.

Для детей 5-6 лет характерно:

- формирование возможности саморегуляции, когда дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми;
- осознание детьми общепринятых норм и правил поведения, формирование социальных представлений морального плана;
- высокая потребность в общении со сверстниками, возникновение детского сообщества; в деятельности дети ориентируются на сверстников;
- совместное обсуждение правил игры в процессе игровой деятельности. Игровые действия разнообразны.
- менее ситуативный характер общения со взрослыми и сверстниками вне игры;
- преобладание наглядно-образного мышления, которое позволяет решать сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (моделей, схем, чертежей);
- дети строят игровые и деловые диалоги, осваивают правила речевого этикета, пользуются прямой и косвенной речью;
- они способны передать в описательных и повествовательных монологах состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения;
- творческие проявления становятся более осознанными и направленными. Образные средства выразительности продумываются и подбираются детьми сознательно;
- в продуктивной деятельности замысел ведет за собой изображение.

Программа реализуется с учетом *особенностей организации образовательного процесса* в группе:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОО;
- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре, познавательно – исследовательской и других видах деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера, взаимодействия участников образовательных отношений .

Для реализации программы создана обогащённая *развивающая предметно – пространственная среда*. В группе имеется развивающий центр «Познавайкин мир», в котором широко представлены разнообразные мыслительные модели. Их использование позволяет превратить процесс познания признаков объектов, их преобразование в увлекательную для детей деятельность, позволяющую, в конечном итоге, освоить базовые способы познания объектов окружающего мира и самостоятельно их использовать. В группе создана игротека развивающих, так называемых

«тризовских» игр; в которой, в том числе, широко представлены игры, выполненные руками воспитателей и родителей воспитанников.

При разработке программы учтены *традиции*, существующие в группе:

- Ежедневно утром в группе организуется общение на определённую тему. Тема может быть предложена и воспитателем и ребёнком. Смысл этой

традиции в том, что в процессе такого общения дети учатся думать, рассуждать, объяснять и отстаивать своё мнение;

- Уважительное отношение к мнениям и предложениям детей;
- Ценностное отношение к продуктам детской деятельности;
- Музыкальное сопровождение режимных моментов. Музыка русских и зарубежных композиторов в группе звучит ежедневно;
- Засыпание под спокойную музыку;
- «Минута тишины» (отдыха) – ежедневно;
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита;
- Участие в общесадовских конкурсах, выставках, творческих неделях.

Планируемые результаты реализации программы:

Реализация программы предполагает следующие результаты:

- дети проявляют интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- умеют рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств
- широко применяют в самостоятельной деятельности мыслительные модели «имя признака», модели преобразования признаков «волшебники», модели анализаторов – «помощников умной головы», модели на установление причинно-следственных связей, на усвоение детьми способов формулировки вопросов и др.
- используют в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.
- умеют выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5).

Оценка эффективности реализации программы:

Для определения эффективности реализации программы используются:

Диагностические методики по программе «Детство», разработанные кафедрой теории и методики дошкольного образования НИПКИПРО.

(см. приложение № 1)

II. Содержательный раздел:

Перспективный комплексно – тематический план реализации программы

месяц	Тема недели	Содержание деятельности	Цель деятельности	Взаимодействие с родителями
сентябрь	1. Мой любимый город.	Беседа «Мой любимый город, он какой?».	Обогащать словарь детей названиями свойств и качеств объектов окружающего мира. Способствовать их активному использованию в	Домашнее задание: - подготовить фотоматериал о родном городе для создания группового фотоальбома

		<p>Проблемная образовательная ситуация «Найди на участке интересный объект. Чем он интересен?».</p> <p>Исследовательская деятельность: «Какая вода нужна жителям нашего города?»</p> <p>Интегрированная совместная деятельность «Парад волшебников в моём городе».</p>	<p>процессе диалога. Побуждать детей к активности и инициативности в самостоятельном поиске интересных объектов, отличающихся необычными свойствами и качествами. Упражнять в целенаправленном наблюдении. Развивать интерес к свойствам объектов окружающего мира и их значению в жизни человека. Активизировать в речи слова, обозначающие признаки объекта. Обогащать представление детей о способах преобразования признаков объектов с использованием приёмов типового фантазирования. Упражнять в использовании моделей «волшебников» (уменьшения, изменения времени, оживления – окаменения и др.).</p>	<p>«Мой любимый город Бердск». -совместно с детьми написать сочинение «Этот удивительный день рождения моего города» (по впечатлениям от посещения городского праздника). Родительское собрание «Наши перспективы» (о задачах образования детей в наступившем учебном году).</p>
2.Детский сад.	<p>Образовательная ситуация: «Что мне нравится больше всего в детском саду? ».</p> <p>(описание объекта с помощью помощников-моделей «имен признаков»).</p>	<p>Обогащать словарь прилагательными, обозначающими признаки объекта. Активизировать в речи слова, обозначающие признаки объекта. Закрепить названия моделей «имён признаков».</p>	<p>Выставка рисунков: «Мой любимый детский сад». Привлечение родителей к созданию фотоальбома «Наша группа». Анкетирование</p>	

		<p>Ситуации общения: «Почему наш сад имеет название «Белочка»?». (описание белочки с помощью моделей «имён признаков»).</p> <p>«Из чего сделаны игрушки?».</p> <p>Дидактическая игра: «Логический поезд».</p> <p>Дидактическая игра: «Подари мне вопрос».</p> <p>Образовательная ситуация: «Грибная семейка» (работа с матрицей).</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай, чья картинка?».</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай по описанию».</p> <p>Проблемная ситуация: «Как нарисовать арбуз,</p>	<p>Побуждать к использованию моделей «имён признаков» для описания объекта.</p> <p>Упражнять детей в использовании разных органов чувств («наших помощников») для обследования свойств и качеств объектов окружающего мира</p> <p>Упражнять в составлении логической цепочки слов из картинок с объяснением взаимосвязей между объектами.</p> <p>Упражнять в составлении вопросов: описательного типа (что? Где? Как? Кто?); в различении объектов по 3-4 признаков.</p> <p>Поощрять инициативу и активность детей в процессе коллективного обсуждения выдвигаемых идей.</p> <p>Закреплять умение пользоваться моделями «имён признаков» при определении свойств и качеств объектов.</p> <p>Побуждать к описанию свойств и качеств объектов с опорой на модели «имён признаков».</p> <p>Развивать интерес к экспериментированию с изобразительными средствами и</p>	<p>родителей «Детский сад глазами родителей».</p> <p>Размещение статьи в родительский уголок «В какие игры можно поиграть с ребёнком на прогулке?».</p> <p>Создание книжки – малышки «Ягоды нашего леса и сада».</p>
3.Грибы.				
4.Ягоды.				

		если есть только красная, синяя и желтая гуашь?».	материалами.	
Октябрь	1.Осень.	Беседа: «Что нам осень принесла?». Образовательная ситуация: « Как мы следы осени искали». Дидактическая игра «Хорошо-плохо».	Упражнять в сравнении объектов по ряду признаков: цвету, форме, вкусу, рельефу, месту и т. Д. Упражнять детей в выделении положительных и отрицательных сторон осенних проявлений в природе. Формировать целостное представление об явлениях и объектах окружающего мира. Развивать интерес к самостоятельному познанию, обследованию объекта.	Конкурс совместных работ детей и родителей «Дары осени» - поделки с детьми из овощей, фруктов и природного материала.
	2.Фрукты	Исследовательская деятельность: « Волшебные краски». Беседа: «Мои любимые фрукты, какие они?». Дидактическая игра: «Волшебный экран» (яблоко в системном оперatore).	Упражнять в выделении сходств и различий свойств и признаков объектов окружающего мира. Формировать у детей опыт выделения характерных признаков объекта Совершенствовать умение участвовать в коллективном обсуждении. Развивать интерес к исследованию свойств объектов	Консультация « Растим детей самостоятельными».
	3.Овощи.	Исследовательская деятельность: «Тонет – не тонет». Проблемный вопрос: «Почему многие овощи называют сочными?».	Обогащать словарь детей названиями свойств и качеств объектов окружающего мира. Закрепить знание сенсорных эталонов в процессе совместной	Создание книжки-малышки «Загадки с грядки».

	4. Деревья.	<p>Исследовательская деятельность: «Получение овощного сока разными способами».</p> <p>Дидактическая игра: «Подари мне вопрос».</p> <p>Ситуация общения: « Эти удивительные деревья» (с использованием морфологической таблицы).</p> <p>Исследовательская деятельность: «Определи сколько лет дереву » (по спилу сосчитать годовые кольца).</p> <p>Дидактическая игра: «Деревянный, металлический, пластмассовый».</p> <p>Рассматривание берёзы с помощью системного оператора.</p>	<p>деятельности. Побуждать к самостоятельным высказываниям о качестве и количестве получаемых продуктов. Упражнять в составлении вопроса восполняющего типа (какой? Когда? Какие? Какое?). Познакомить со свойствами дерева как вещества и материала, из которого изготавливают разные предметы. Побуждать к самостоятельным действиям по исследованию объектов окружающего мира. Способствовать развитию умения систематизировать объекты по признакам. Воспитывать самостоятельность в процессе делового общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Домашнее задание: собрать природный материал для будущих поделок (шишки, листья, семена и т.д.).</p>
ноябрь	1.Птицы перелётные.	<p>Совместная деятельность: « У нас в гостях волшебный экран» (работа с системным оператором).</p>	<p>Способствовать расширению словарного запаса; закреплять умение строить самостоятельные связные высказывания. Формировать целостное представление об объектах природы.</p>	<p>Участие семей в акции «Добрая зима» (изготовление кормушек для птиц).</p>

	<p>2. Дикие животные</p> <p>3. Домашние животные</p>	<p>Дидактическая игра: «Чем похожи, чем отличаются?».</p> <p>Рассматривание коллекции перьев птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай по описанию».</p> <p>Дидактическая игра: «Путаница» (с использованием морфологической таблицы).</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай целое по части».</p> <p>Проблемный вопрос: «Почему говорят: «Как с гуся вода»?»</p>	<p>Упражнять в самостоятельных речевых высказываниях с использованием имён прилагательных, наречий, глаголов. Закреплять представление детей о сенсорных эталонах, умение сравнивать.</p> <p>Упражнять в использовании разнообразных значений имён признаков при составлении речевого продукта.</p> <p>Побуждать к самостоятельному использованию в речи имён существительных, прилагательных, глаголов в игровом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обогащать представление о свойствах и качествах объектов окружающего мира.</p> <p>Упражнять в назывании и самостоятельном использовании значений имён признаков при описании свойств объекта.</p> <p>Развивать интерес к экспериментированию</p> <p>Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц.</p> <p>Совершенствовать сенсорный опыт;</p>	<p>Домашнее задание «Рисуем вместе» (моё любимое животное).</p> <p>Родительское собрание: «Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>Консультация «Воспитываем детей активными и любознательными».</p> <p>Размещение в родительском уголке статьи «О детском экспериментировании».</p>
--	--	--	---	--

	<p>4.Одежда Головные уборы. Обувь.</p>	<p>Дидактическая игра: « Угадай часть объекта» (с использованием приёма эвритма).</p> <p>Интегрированная совместная деятельность: «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Дидактическая игра: «Давай подружмся».</p> <p>Исследовательская деятельность: «Сравнение свойств бумаги и ткани».</p>	<p>побуждать к самостоятельному высказыванию гипотез и их аргументации. Формировать понятие о том, как изготавливают ткань.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать объекты с опорой на модели имён признаков (материал, рельеф, температура). Упражнять в обследовании свойств и качеств объектов. Побуждать к самостоятельным выводам по результатам исследования.</p>	<p>Организация группового музея головного убора. «Всё дело в шляпе!».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1.Зима.</p>	<p>Проект: «Эта удивительная вода».</p> <p>- Исследовательская деятельность: «Физические свойства воды».</p> <p>« Как получить разноцветную воду».</p> <p>-Проблемные вопросы: « Почему хрустит снег? Чем опасна сосулька?».</p> <p>- Дидактические игры: «Да – нет», «Хорошо – плохо».</p> <p>- Игра – эксперимент: « Создай новый оттенок».</p> <p>- Коллективный</p>	<p>Развивать интерес к экспериментированию Обогащать сенсорный опыт. Поощрять инициативу и активность детей в процессе коллективного обсуждения выдвигаемых идей. Упражнять в самостоятельных высказываниях гипотез, использование разных форм речи – объяснения.</p> <p>Развивать интерес к экспериментированию с изобразительными средствами и материалами.</p>	<p>Экскурсия в зимний лес.</p> <p>Домашнее задание: «Изготовление разноцветного льда для украшения горки».</p>

	<p>2.Мебель.</p>	<p>коллаж «Большая вода». Дидактическая игра: «Опиши предмет» (с применением имен признаков).</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Семья».</p> <p>Образовательная ситуация: «Что общего у этих объектов?».</p>	<p>Побуждать к самостоятельным действиям по исследованию свойств объектов окружающего мира. Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между объектами. Обогащать представление детей о мебели, её частях и назначении; их свойствах и качествах.</p>	<p>Домашнее задание: «Нарисуй схему своей комнаты».</p>
	<p>3.Посуда.</p>	<p>Беседа: «Что рассказала скворода? ».</p> <p>Дидактическая игра: «Чем был, чем стал».</p> <p>Исследовательская деятельность: «Удивительный мир материалов» (стекло и пластмасса).</p>	<p>Упражнять в выявлении причинно-следственных связей; анализе события, правильности постановки вопросов о признаках объектов. Обогащать представление детей знания о переходе вещества из твердого состояния в жидкое и наоборот. Побуждать детей к сравнительному анализу некоторых свойств объектов.</p>	<p>Домашнее задание: «Придумай загадку и нарисуй её».</p>
<p>4.Новый год.</p>		<p>Исследовательская деятельность: «Следопыты». Дидактическая игра: «Что таким бывает?» (с использованием</p>	<p>Упражнять в использовании разных приёмов сравнения. Совершенствовать умения сравнивать объекты с опорой на модели имён</p>	<p>Участие родителей в работе «Мастерская Деда Мороза». (изготовление новогодней</p>

		моделей имен признаков). Дидактическая игра «Хорошо – плохо». (сравнение искусственная елка - живая елка).	признаков.	атрибутики, ёлочных украшений, карнавальных костюмов).
Январь	1. Зимние забавы.	Исследовательская деятельность: «Откуда берутся узоры на стекле?». Проблемный вопрос: «Как образуется иней?». Дидактическая игра: «Маленькие человечки» (с использованием моделей молекул твёрдого, жидкого, газообразного вещества). Рассматривание картины И.И. Шишкина «Зима».	Упражнять в объяснении наблюдаемого явления; побуждать к выявлению причинно-следственных связей. Побуждать к самостоятельному высказыванию гипотез и их аргументации. Развивать умение выделять свойства предметов с помощью органов чувств (с использованием приёма переноса в картину: «Что я вижу, слышу, чувствую...?»).	Совместное музыкальное развлечение: «Рождественские посиделки».
	2. Зимующие птицы.	Дидактическая игра: «Узнай по описанию» (угадывание объекта в центре по информации в «девятиэкранке». Рассматривание образцов разных круп. Дидактическая игра: «Разрезные картинки».	Упражнять в систематизации представлений о качествах и свойствах объектов окружающего мира. Совершенствовать умение находить сходство и различия разных объектов. Упражнять в определении целостного образа в отдельных частях; развивать	Фотовыставка «Они остались зимовать, мы им будем помогать».

	3.Профессии.	<p>Дидактические игры:</p> <p>-«Скажи, какой?»,</p> <p>- « Что для чего?».</p> <p>«Что можно сказать об объекте, если в нём есть...»</p> <p>- «Что бывает таким?»</p> <p>- «Да-нетка?»</p>	<p>аналитическое мышление;</p> <p>активизировать словарь.</p> <p>Упражнять в умении называть функциональное назначение рукотворного объекта.</p> <p>Упражнять в использовании названий сенсорных эталонов в процессе общения.</p> <p>Обогащать представление детей о значении имен признаков («влажность»- сухой мокрый влажный и т.п.; место, вес,размер).</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению огорода на окне (макет деревенского подворья из бросового материала).</p>
Февраль	<p>1.Инструменты.</p> <p>2.Будь здоров.</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто больше вспомнит», «Замени часть».</p> <p>Исследовательская деятельность: «Ветер на службе человеку».</p> <p>Проблемная ситуация: «Как вытащить скрепки из стакана с водой, не замочив рук».</p> <p>-Проект «Зачем надо есть кашу?».</p> <p>-Проблемная ситуация: «Почему наш мальчик заболел?».</p>	<p>Формировать умение подбирать слова, обозначающие действия, состояния.</p> <p>Развивать интерес к исследованиям.</p> <p>Познакомить со свойством магнита, притягивать к себе железные объекты, намагничивать их.</p> <p>Упражнять в установлении причинно-следственных связей и нахождении взаимодействующих признаков.</p> <p>Обогащать представление детей о значении органов восприятия</p>	<p>Спортивный праздник «папа, мама,я-спортивная семья».</p> <p>Подготовка фотоматериалов для дидактической игры «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Совместное создание познавательного журнала для родителей «Вкусные помощники здоровья».</p> <p>Консультация «Пути формирования</p>

	<p>3.Наша армия.</p> <p>4.Транспорт. Профессии на транспорте .</p>	<p>-Совместная деятельность: «Мы – за здоровье!»(создание коллективного коллажа).</p> <p>-Дигра «Что помогает мне заметить красоту вокруг? (мои помощники – глаза, уши, язык и рука). Дидактическая игра: «Подумай, выбери, объясни!».</p> <p>Проблемная ситуация: «Скажи, какой?».</p> <p>Дидактическая игра: «Подари мне вопрос».</p> <p>Проблемная ситуация: «Помогите найти гараж».</p> <p>Ситуация общения: «Волшебник Деления коснулся грузовика. Что с ним произошло?».</p>	<p>окружающего мира, их гигиене.</p> <p>Поощрять инициативу и активность детей в процессе коллективного обсуждения выдвигаемых идей.</p> <p>Упражнять в определении названий моделей «имён признаков» (движение, направление, место).</p> <p>Поощрять желание детей сравнивать, анализировать и делать выводы.</p> <p>Познакомить с типом вопроса «Почемучкин» (почему? Отчего?).</p> <p>Формировать умение правильно называть объект, его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами.</p> <p>Поощрять инициативу и активность детей в процессе коллективного обсуждения выдвигаемых идей.</p> <p>Упражнять в использовании типовых способов фантазирования.</p>	<p>здоровья дошкольников» .</p> <p>Презентация семейного проекта: «Полезная и вредная пища».</p> <p>Оформление стенгазеты: «Мой папа служил в армии».</p> <p>Совместная организация и участие в проведении праздника, посвящённого Дню защитника Отечества.</p> <p>Домашнее задание «Придумай загадку о транспорте и нарисуй её».</p> <p>Собрать фотоматериал для альбома «Транспорт на улицах нашего города».</p>
МАРТ	1.Семья. Мамин день.	Совместная деятельность: «Соберём букет маме».	Развивать воображение с использованием приёмов типового	Выставка семейных фотографий : «Мама, папа , я

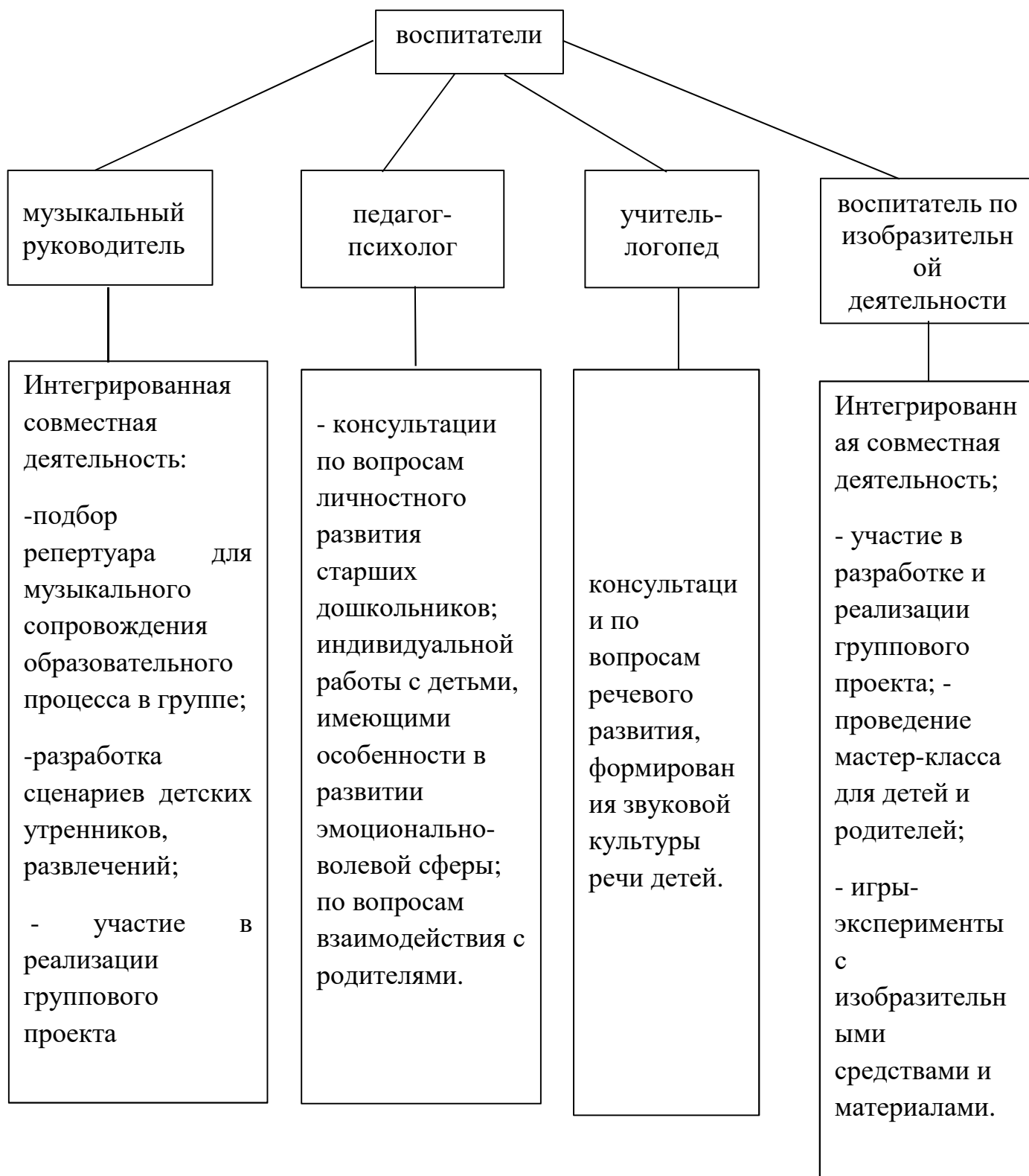
	<p>2. Знакомство с творчеством Н. Носова.</p> <p>3. Театр.</p> <p>4. Весна в природе.</p>	<p>Дидактическая игра: «Выбери объект» (с использованием приёма дихотомии).</p> <p>Исследовательская деятельность: игра со светом</p> <p>Дидактическая игра: «Волшебные тени».</p> <p>Дидактическая игра: «Теремок» (по типу: «похож – непохож»).</p> <p>Проблемная ситуация: «Как превратить квадрат в треугольник?».</p> <p>Исследовательская деятельность: «Какой может быть вода?».</p> <p>Игры-эксперименты с лупами: «Найди необычное, интересное, чудесное в камне, песке, веточке»</p> <p>Дидактическая игра: «Путешествие капельки».</p>	<p>фантазирования.</p> <p>Закреплять умение классифицировать объекты по заданным признакам. Упражнять в умении задавать вопросы, сужающие поле поиска загаданного объекта.</p> <p>Способствовать освоению способов установления связей между способом обследования и познаваемым свойством объекта.</p> <p>Учить выделять свойства объектов, находить общее и различное.</p> <p>Поощрять инициативу и активность детей в процессе коллективного обсуждения выдвигаемых идей.</p> <p>Обогащать представление о физических свойствах и состояниях воды; способах её очистки.</p> <p>Побуждать к самостоятельным действиям по исследованию свойств объектов окружающего мира.</p> <p>Поощрять активность и инициативность детей в речевых высказываниях.</p> <p>Упражнять в составлении текста сказочного содержания.</p>	<p>– дружная семья».</p> <p>Праздник посвящённый «Международному женскому дню 8 марта».</p> <p>Игровая программа и чаепитие в группе.</p> <p>Изготовление атрибутов, сценических костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Консультация «Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные дни».</p>
Апрель	1. Знакомство с русскими	Дидактическая игра: «Поможем герою сказки».	Упражнять в самостоятельном использовании	Анкетирование «Какое место занимает

<p>народным и сказками.</p>	<p>«Угадай превращения»</p> <p>Интегрированная совместная деятельность: «Поспешим на помощь краскам, нарисуем дружно сказку!».</p>	<p>приёмов типового фантазирования при решении проблемных ситуаций («волшебники»).</p> <p>Обобщать накопленный опыт чувственного познания мира.</p> <p>Развивать интерес к экспериментированию с изобразительными средствами и материалами.</p>	<p>чтение сказок в вашей семье?».</p> <p>Наглядная информация: выставка «Новинки детской литературы»; тренинг «Как разыгрывать с ребёнком сказку дома».</p>
<p>2.Космос</p>	<p>Исследовательская деятельность: исследование свойств глины, почвы, песка.</p>	<p>Побуждать к самостоятельным действиям по исследованию свойств объектов окружающего мира.</p>	<p>Участие родителей в создании мини-музея «Неизведанный космос».</p>
<p>3.Человек</p>	<p>Дидактические игры: «Найди общее», «Бег ассоциаций».</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать объекты с опорой на модели имён признаков.</p>	<p>Экскурсия выходного дня с посещением планетария.</p>
<p>4.Жители подводного мира.</p>	<p>Интегрированная совместная деятельность: «Кто я, какой я?».</p> <p>Дидактическая игра: «Составь загадку об объекте».</p> <p>Исследовательская деятельность: «Как увидеть воздух?».</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай животное по описанию».</p>	<p>Обогащать представление о возможностях анализаторов.</p> <p>Формировать у детей умение наделять явления и объекты фантастическими свойствами.</p>	<p>Родительское собрание «Путешествие в мир эмоций».</p>
<p>4.Жители подводного мира.</p>	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек».</p>	<p>Упражнять детей в описании объекта используя признаки: цвет, форма, части, запах, вкус, действие.</p> <p>Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, умение работать со схемой признака.</p> <p>Упражнять в составлении логических цепочек,</p>	<p>Домашнее задание для детей и родителей: «Житель подводного мира».</p> <p>Оформление выставки рисунков в приёмной.</p>

		« Бег ассоциаций» «Узнай и назови»	использовании названий сенсорных эталонов при описании объекта.	
МАЙ	1. Праздники весны (День Победы). 2. Насекомые. 3. Правила дорожного движения. 4. Лето.	<p>Дидактическая игра: «Оживи предмет».</p> <p>Исследовательская деятельность: «Лёгкий – тяжёлый».</p> <p>Дидактическая игра: «Что общего, чем отличается?» (стрекоза и вертолёт).</p> <p>Дидактические игры: «Составь метафору», «Что похоже?».</p> <p>« Составь загадку об объекте (пчела)».</p> <p>Образовательная ситуация: «Зачем человеку нужны правила?».</p> <p>Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Данетка» «Назови правильно» «Чем похожи ? ».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по описанию».</p> <p>« Что бывает таким?»</p> <p>Исследовательская деятельность: «Пускаем солнечные зайчики»</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать объекты с опорой на модели имен признаков.</p> <p>Развивать интерес к самостоятельным исследованиям.</p> <p>Упражнять в нахождении сходства и различий между объектами по 2-3 характеристикам.</p> <p>Обогащать представление детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Совершенствовать представление о многообразии объектов, их свойствах.</p> <p>Упражнять в умении подбирать значение к признаку, рассказывать об объекте, используя разные значения имён признаков, развивать речь.</p> <p>Формировать представление о свойстве света отражаться. Поощрять самостоятельное</p>	<p>Участие в выставке « Наша Победа» (семейные реликвии, рисунки, макеты, коллажи и т.п.). Совместное создание коллажа «Этот невидимый мир».</p> <p>Консультация «Дорога и мы». Презентация семейных проектов «Безопасность на улице».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте: «Цветущая весна».</p>

		<p>(игры со светом).</p> <p>Исследовательская деятельность: «Сравнение свойств глины и песка».</p>	<p>высказывание детей по поводу наблюдаемых явлений. Побуждать к использованию речи – рассуждения, аргументации, доказательству. Развивать активность и самостоятельность в процессе экспериментальной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

Взаимодействие с педагогами ДОО.



Взаимодействие с семьями воспитанников.



III. Организационный раздел:

Описание материально-технического обеспечения программы.

Для эффективности реализации программы в группе создана оптимальная развивающая предметно – пространственная среда, которая отвечает следующим требованиям:

- она носит системный характер, отвечает целям и задачам воспитания, инициирует деятельность детей;
- учитывает специфику возрастного этапа развития ребенка, т. е. способствует решению задачи создания «зоны ближайшего развития»;
- обеспечивает возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми, что способствует формированию у них навыков коллективной деятельности;
- имеет, наряду с консервативными компонентами, часто меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней;
- обеспечивает возможность детей жить в 3-мерном предметном пространстве: со-масштабном действиям его рук (масштаб «глаз-рука»), его росту и предметному миру взрослых.

Предметно- пространственная среда в группе имеет ряд особенностей:

Игровое оборудование расположено так, чтобы не сковывать инициативу детей при постановке и решении ими игровых задач, возникающих по ходу игрового замысла. В группе и на участке размещается необходимое количество разнообразного игрового материала, который дети используют по своему усмотрению. Наряду с многофункциональными предметами (кубы, бруски, цилиндры), разными по размеру, форме, материалу, детям старшего возраста предлагаются обычные игрушки и игровая атрибутика.

В группе имеется развивающий центр «Познавайкин мир», в котором широко представлены разнообразные мыслительные модели. Их использование позволяет превратить процесс познания признаков объектов, их преобразование в увлекательную для детей деятельность, позволяющую, в конечном итоге, освоить базовые способы познания объектов окружающего мира и самостоятельно их использовать. В группе создана игротека развивающих, так называемых «тризовских» игр : («Подари вопрос», круги Луллия, « Логическая цепочка», «Аналогия»); в которой, в том числе, широко представлены игры, выполненные руками воспитателей и родителей воспитанников (« Волшебные очки», «Соты», «Лото»).

Имеется уголок экспериментирования с необходимым оборудованием, которое расположено в доступном для детей месте. В группе широко представлены разнообразные изобразительные материалы : сангина, пастель, мелки, акварель, гуашь, уголь, фломастеры; пластические материалы. Дети используют разные способы получения тонов и оттенков путём составления, разбавления водой и разбеливания, добавления чёрного тона в другой тон.

Широко представлены различные настольно-печатные игры различной тематики («Наша улица», «Кем что выращено», «Космос», «Океан», «Подводный мир» и др.).

В группе имеется постоянно действующий «огород на окне», содержание которого меняется в зависимости от сезона года.

Совместно с родителями часто организуется минимусей (« Семейные реликвии», музей часов, космоса, удивительных находок, игрушек – самоделок и др.).

Программно – методическое обеспечение (литература).

Используемые образовательные программы	Методики и технологии
<ul style="list-style-type: none">- Основная образовательная программа ДОО;- Примерная образовательная программа «Детство».	<ul style="list-style-type: none">- Т.А. Сидорчук; Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир»;- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство».- СПб.:Детство-Пресс, 2010;- Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. Ульяновск, 2006- Сидорчук Т.А. , Н.Ю.Прококофьева Технологии развития интеллекта дошкольников. «Волга – ТРИЗ» Ульяновск2015г.- Т.А.Сидорчук Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников «Ульяновский дом печати»2015г.- Материалы 14 Всероссийской конференции «Игровые комплексы в работе с дошкольниками: создание и использование».27-28апреля г.Ульяновск 2015г.- Т.В.Владимирова Шаг в неизвестность «Ульяновский дом печати» 2015г.

Диагностический материал.

Образовательная область «Познавательное развитие», старший дошкольный возраст.

Показатели освоения программы	Уровни усвоения программы Низкий	Уровни освоения программы Средний	Уровни освоения программы Высокий	Педагогическая диагностика
1. Умение рассматривать и обследовать объекты, выполнять сенсорный анализ с выделением разных качеств и свойств.	-ребёнок включается в деятельность, но его активность быстро затухает. Действует хаотично, переводит экспериментальную ситуацию в игровую, т.е. исследовательский поиск заменяет игровым манипулированием. Не сформированы эталонные представления о цвете, форме, величине и других свойствах объекта.	-принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Отсутствует нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий. Нуждается в помощи и поддержке взрослого.	-характерна выраженная исследовательская деятельность; -проявляет интерес к проблеме, принимает поставленную задачу, активно стремится к достижению положительного результата. Поисковая деятельность разворачивается как практические, пробующие действия, направленные на выявление новых свойств объекта.	педагогическое наблюдение - диагностическая ситуация «Что мне интересно?» (автор О.В.Афанасьева) Мониторинг в детском саду стр.336 изд.Детство-Пресс2011
2. Использование в речи названий способов обследования и познаваемых свойств объектов окружающего	Отсутствует понимание и использование в речи слов – терминов в процессе обследования и сравнения предметов. Затрудняется в	В общении с воспитателем и сверстниками использует слова, обозначающие свойства и качества объектов, действия обследования.	Анализирует исходное состояние ситуации, высказывает предположение по способам её решения. Задаёт много вопросов.	Дидактическая игра: «Скажи какой?», «Подари мне вопрос».

мира.	выдвижении гипотез и их обосновании. Допускает частые речевые ошибки в употреблении слов, обозначающих цвет, форму, размер и т.д.	Необходима помощь и одобрение взрослого.		
Проявление самостоятельности в процессе игр – экспериментов с предметами и материалами.	Не проявляет самостоятельности и инициативы. Не уверен в своих силах. Отсутствует интерес к экспериментированию и познанию.	Проявляет самостоятельность в процессе экспериментальной деятельности. В случае неудачи утрачивает интерес или высказывает досаду. Необходима поддержка взрослого.	Проявляет активность, инициативность и самостоятельность. Настойчив в достижении цели. Высказывает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование.	Педагогические наблюдения.

