

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №16 «Белочка»

Согласовано на заседании
педагогического совета

От 27.01.15 № протокола 1

Утверждаю

Фахрутдинова С.А.

заведующий МАДОУ ЦРР №16
«Белочка»



ПРОГРАММА

формирования социально-коммуникативной компетентности
у детей старшего дошкольного возраста

«МЫ – вместе!»

(подготовительная группа, возраст детей 6-7 лет).

Разработала:

Калмыкова Ирина Григорьевна
воспитатель первой
квалификационной категории

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Данная программа описывает содержание образовательной деятельности по развитию ценностных ориентаций в поведении и деятельности в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками у детей седьмого года жизни.

Программа составлена на основе примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой издательство «Детство-Пресс», 2014г. ;Основной образовательной программы ДОО (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Срок реализации программы: один год.

Содержание программы предусматривает разные виды совместной и самостоятельной детской деятельности, активное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами ДОО.

Деятельность по реализации программы осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13» «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- План мероприятий («дорожная карта») к Стратегии развития системы образования г. Бердска на 2014-2020 годы.

Актуальность программы.

Важным направлением дошкольного образования является создание условий для обогащения личного субъектного опыта поведения, деятельности и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками. Актуальность создания таких условий объясняется тем, что детский сад посещают дети с разными психофизическими особенностями и возможностями, поэтому формирование первичных социально-ценностных ориентаций, т.е. освоенных ребёнком смыслов и построенных на их основе способов поведения и общения - одна из главных задач педагога, работающего со старшими дошкольниками.

Анализ образовательной ситуации в старшей группе показал, что большинство воспитанников проявляют интерес к общению со взрослыми и сверстниками, но при этом поведение детей носит неустойчивый, ситуативный характер. У некоторых детей не сложилась привычка самостоятельно следовать правилам культурного поведения и общения, они испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками, которые связаны с неумением

и нежеланием учитывать интересы и позиции партнёров. Социальные представления детей о мире и жизни людей носят поверхностный характер. Отдельные дети критично относятся к сверстникам, но в оценке собственных поступков ограничиваются лишь положительными характеристиками, т.е. имеют склонность к завышению самооценки.

Практика показывает, что формирование социально - ценностных ориентаций благотворно влияет на личностное развитие старших дошкольников, способствует формированию компетентности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, поэтому данное направление деятельности является чрезвычайно актуальным и требует системного подхода, который становится возможным в процессе реализации данной программы.

Цель программы: Формирование социально-коммуникативной компетентности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками у детей седьмого года жизни.

Задачи программы:

Обогащать социально-личностный опыт в процессе проблемных, практических и игровых образовательных ситуаций;

Совершенствовать представление детей о правилах и способах взаимодействия детей со сверстниками;

Воспитывать гуманистическую направленность поведения;

Формировать навыки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах;

Способствовать проявлению субъектной позиции детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребёнка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

Программа разработана на основе принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Амплификация детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным субъектом образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;

- Сотрудничество с семьями воспитанников;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При определении цели, задач, содержания программы учтены возрастные особенности детей седьмого года жизни.

Для детей 6-7 лет характерно:

- проявление устойчивых социально-нравственных чувств и эмоций. Эмоции детей глубоки и разнообразны по содержанию;
- дети способны регулировать собственное поведение. Оно становится менее ситуативным, выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей;
- отношения со сверстниками носят избирательный характер;
- игры старших дошкольников отражают сложные социальные события. Дети вступают в игровое взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль;
- дети способны целенаправленно и последовательно обследовать внешние особенности объектов, при этом они ориентируются не на единичные признаки, а их комплекс;
- воображение становится богаче и оригинальней, а с другой стороны – более логичным и последовательным. Дети устанавливают причинно-следственные связи между объектами, событиями и явлениями окружающего мира;
- речь становится подлинным средством общения, познавательной деятельности, планирования и регуляции поведения;
- речевые умения позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети используют сложные предложения, в диалоге исчерпывающе отвечают на вопросы, сами задают вопросы, согласуют свои реплики с другими; последовательно и связно пересказывают рассказы и сказки;
- музыкально-художественная деятельность отличается большой самостоятельностью;
- в продуктивной деятельности дети знают, что хотя изобразить, целенаправленно следуют к своей цели, преодолевая препятствия, и не отказываются от своего замысла, который теперь становится опережающим;

Программа реализуется с учётом особенностей организации образовательного процесса в группе:

- образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в ДОО;
- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в общении, игре, познавательно-исследовательской и других видах деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

При разработке программы учтены традиции, которые существуют в группе:

Уважительное отношение к мнению каждого ребенка, его интересам, взглядам и мыслям.

Ценностное отношение к продуктам детской деятельности,

Музыкальное сопровождение режимных моментов, музыка русских и зарубежных композиторов часто звучит в группе по инициативе воспитателей и детей.

Активное участие группы в общих мероприятиях детского сада: выставках, творческих недель, смотрах-конкурсах, соревнованиях.

Вечерний обмен впечатлениями дня с родителями воспитанников: «Что интересного сегодня произошло?»

Планируемые результаты реализации программы.

Поведение детей устойчиво положительно направлено. Они хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, владеют разными способами культурного поведения в ДОО, в семье, в общественных местах;

Дети доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступают в общение, стремятся к взаимопониманию;

Дети имеют представления о нравственных качествах людей и положительно оценивают нравственные поступки;

Дети хорошо взаимодействуют со сверстниками, могут договариваться о совместной деятельности, включаться в сотрудничество, прислушиваются к предложениям партнёров и радуются общим результатам;

В трудных случаях взаимоотношений со сверстниками дети обращаются к правилам, используют разные приёмы справедливого разрешения возникших проблем (распределение ролей, мотивов, совместного игрового сюжетосложения);

Дети с удовольствием участвуют в общих делах, обсуждают события, делятся мыслями, мнениями, чувствами и переживаниями со сверстниками и близкими взрослыми.

Оценка эффективности реализации программы:

Для определения эффективности реализации программы используются:

Методика диагностики выявления особенностей взаимоотношений и сотрудничества старших дошкольников авторы Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская («Игровые ситуации, игры, этюды», Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2012г., стр.42-70).

Методика диагностики детского развития по программе «Детство», разработанная кафедрой ТИМДО НИПК и ПРО (научный руководитель М.Г.Агавелян) «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания».

II Содержательный раздел
Перспективный комплексно - тематический план реализации программы
(возраст детей 6-7 лет)

| месяц | Тема недели | Содержание деятельности | Цель деятельности | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|----------|---------------|---|---|--|
| сентябрь | 1.«Моя семья» | <p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Образовательная ситуация «Зачем люди общаются с родственниками?»</p> <p>Проблемная ситуация Что такое «семейная традиция?»</p> | <p>Обогащать представления детей о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии папы и мамы, родословная. Побуждать к высказываниям о взаимоотношениях членов семьи: любви, заботе, внимании к другим людям.</p> <p>Знакомить детей с разными способами поддержки родственных связей (разговор по телефону, переписка, посещение, подарки, помощь, поздравление).</p> <p>Побуждать детей к высказываниям о своих впечатлениях, чувствах, мечтах. Воспитывать ценностное отношение к истинным семейным ценностям, реликвиям. Поощрять высказывания детей о впечатлениях от интересных семейных событий.</p> | <p>Подбор фотоматериалов для групповой выставки «Мама, папа, я - дружная семья»</p> <p>Оформление групповой фотовыставки. Семейный физкультурный досуг «Мы – вместе»</p> |

| | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| | | <p>Рассматривание сюжетной картины «Семья»</p> <p>Составление творческого рассказа из личного опыта «Я – мамин помощник»</p> | <p>Воспитывать добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Обогащать представление детей о способах заботливого отношения к другим людям: предложить свою помощь, проявить заботу, пропустить в дверях, подать оброненную вещь, предложить сесть, уступить место в транспорте.</p> <p>Развивать связную речь. Побуждать детей к проявлению активности, инициативности и самостоятельности в процессе выполнения постоянных обязанностей в быту, самообслуживании, выполнении поручений на благо других людей.</p> | |
| | 2. «Мой детский сад» | <p>Беседа «Мы растем».</p> <p>Образовательная ситуация</p> | <p>Развивать у детей представление о группе как «единой семье». Воспитывать интерес к сверстникам, гордость за свой детский сад, ценностное отношение к окружающим людям, понимание того, что мы – старшие в детском саду.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость и умение детей объединяться со</p> | <p>Экскурсия по детскому саду «Интересное рядом».</p> <p>Подбор фотоматериалов, оформление групповой выставки</p> |

| | | | | |
|--|----------------|--|---|---|
| | | <p>«Топ – топ, топает малыш» (провожаем малышей в музыкальный зал)</p> <p>Рассматривание картины З. Серебряковой «За обедом»</p> <p>Образовательная ситуация «Доброе пожелание другу»</p> | <p>сверстниками для выполнения социально значимой задачи: проявлять заботу о младших детях в детском саду.</p> <p>Воспитывать добрые чувства по отношению к взрослым, работающим в детском саду и сверстникам. Развивать связную речь.</p> <p>Обогащать социально-личностный опыт в процессе общения со сверстниками.</p> | <p>«Когда мы были совсем маленькими карапузиками»</p> |
| | 3. «Мой город» | <p>Беседа «За что я люблю свой город?».</p> <p>Ситуация общения на тему «Города - соседи»</p> <p>Образовательная ситуация «Подскажи лучшее решение».</p> | <p>Воспитывать ценностное отношение к городским традициям, уважительное отношение к жителям. Обогащать представление детей о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения в процессе общения с разными людьми.</p> <p>Совершенствовать представление о правилах поведения в общественном транспорте.</p> | <p>Экскурсия в Изумрудный городок (знакомство с архитектурой). Акция «Сделаем наш город чище». (уборка территории ДОУ). Тематическое развлечение «Прогулка по памятным местам нашего города». (с использованием</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--|
| | | Составление творческого рассказа на тему «О каком городе я мечтаю» | Способствовать становлению конструктивной внутренней позиции ребенка по отношению к окружающему миру. Развивать умение выслушивать мнение товарищей, радоваться их успехам. | мультимедийного сопровождения) |
| | 4. «Человек и планета». | <p>Игра- путешествие «По странам и континентам в поисках новых друзей».</p> <p>Интегрированная совместная деятельность «Россия на шаре земном»</p> <p>1.Рассматривание глобуса как модели планеты Земля.</p> <p>2.Беседа «Мы разные – мы вместе». Просмотр презентации «Моя замечательная семья, горжусь её историей».</p> <p>3. Рисование березки как символа о России.</p> <p>Составление творческого</p> | <p>Обогащать представление детей о многообразии народов мира, о некоторых особенностях их внешности, национальной одежды, типичных занятиях. Поощрять примеры конструктивного взаимодействия детей в процессе игровой деятельности.</p> <p>Расширять представления о нашей Родине, о её месте на планете Земля, важных исторических событиях в жизни россиян. Воспитывать ценностное отношение к вкладу членов своей семье к истории и традициям России.</p> <p>Развивать умение связно излагать свои</p> | <p>Подбор фотоматериалов для создания панно. «Наш удивительный и прекрасный мир».</p> <p>(фото, где побывали дети за летом).</p> <p>Создание дерева дружбы «Наши пожелание детям всей Земли».</p> |

| | | | | |
|---------|------------|--|---|--|
| | | <p>рассказа «Мой рассказ о Родине для американских друзей»</p> | <p>мысли. Поощрять проявления инициативы в речевом общении; оригинальность замысла. Воспитывать чувство гордости за свою семью, друзей, страну.</p> | |
| октябрь | 1. «Осень» | <p>Беседа «От чего зависит моё настроение?»</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (серия картинок «Доигрались»)</p> <p>Рассматривание репродукций картин русских художников об осени.</p> <p>Образовательная</p> | <p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения и отношения к людям. Закреплять умение различать и называть широкий круг эмоций. Упражнять в самостоятельном выборе линии поведения по отношению к сверстникам с учетом их эмоционального и физического состояния.</p> <p>Побуждать детей к высказываниям по поводу событий, изображенных на картинках. Развивать начальные социально - ценностные ориентации в поведении и общении со сверстниками.</p> <p>Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе; эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Побуждать детей находить созвучие своего настроения и природы, музыки, поэзии, живописи (например: грусть и осенние увядание природы).</p> <p>Закреплять представления о правилах и</p> | <p>Игровой семейный досуг «А дождь нам не помеха». Экскурсия в городской музей «Осень в картинах местных художников»</p> |

| | | | | |
|--|---------------------|---|---|--|
| | | ситуация «Листопад» | способах сотрудничества в коллективной деятельности. | |
| | 2. «Овощи, фрукты». | <p>Беседа «Зачем нужен огород?»</p> <p>Проблемная ситуация «Что полезно и что вредно для здоровья?»</p> <p>Образовательная ситуация «Готовим соки»</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, какой?»</p> <p>Составление творческих рассказов по теме «Мой</p> | <p>Познакомить с историей возникновения огорода в жизни людей. Побуждать детей к высказыванию о своих впечатлениях по уходу, выращиванию овощей. Воспитывать ценностное отношение к результатам труда. Формировать представление о здоровом образе жизни как норме для себя и своих друзей. Побуждать к творческим высказываниям по поводу способов сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Побуждать к высказыванию о своих впечатлениях, о совместной деятельности. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе делового общения. Создать ситуацию успеха для каждого ребенка в процессе деятельности.</p> <p>Упражнять детей в составлении сравнений, метафор. Обогащать словарь в процессе составления описательного рассказа о своём друге.</p> <p>Развивать связную речь. Побуждать к рассказыванию из личного опыта о том, что выращивали вместе с родителями на даче, огороде, в саду. Воспитывать уважительное</p> | <p>Выставка поделок из природного материала «Осенняя мозаика».</p> <p>Размещение в родительском уголке медицинской статьи «Растения-целители».</p> |

| | | | | |
|--|-----------|---|--|--|
| | | урожай» | отношение, к результатам труда, сверстников. | |
| | 3. «Хлеб» | <p>Беседа «Надо ли беречь хлеб?»</p> <p>Рассматривание картины И. И. Шишкина «Рожь».</p> <p>Образовательная ситуация «В дружном деле всем хорошо». Создание мини музея хлеба в группе.</p> <p>Проблемная ситуация «Откуда хлеб на стол пришёл?»</p> | <p>Обогащать представление детей о жизни людей в сельской местности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в высказываниях из личного опыта отношения к продуктам питания. Воспитывать ценностное отношение к мнению товарищей.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства, художественный вкус, интерес к картинам русской живописной школы, отображающие русскую природу. Поощрять проявление уважения к мнению сверстников.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному обсуждению содержания музея; кто будет приглашён на его открытия, кто будет экскурсоводом, каковы роли других детей. Поощрять доброжелательное взаимодействие в процессе совместной деятельности и делового общения.</p> <p>Побуждать детей к высказыванию впечатлений из личного опыта. Закреплять навыки культурного общения в процессе коллективного разговора.</p> | <p>Мастер класс «Ай качи, качи, качи, глянь баранки, калачи» (соленое тесто)</p> <p>Экскурсия на хлебозавод.</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| | | <p>Образовательная ситуация «Что такое пословица?»</p> <p>Дидактическая игра «Загадай загадку?»</p> | <p>Знакомить детей с многообразием пословиц о дружбе и взаимной помощи как нравственных ценностях русского народа. Воспитывать гуманистическую направленность поведения.</p> <p>Упражнять в использовании сравнений, эпитетов, метафор, олицетворений, при составлении загадок о каком – либо объекте созданного мини музея хлеба. Совершенствовать умение конструктивно вести себя в процессе коллективного разговора.</p> | |
| 4. «Растения». | <p>Беседа «Что было бы, если все растения исчезли?»</p> <p>Проблемная ситуация «Что такое заповедник?»</p> <p>Рассматривание «Красной книги».</p> | <p>Побуждать к творческим высказываниям. Воспитывать уважительное отношение к мнению товарищей. Поддерживать активность, и инициативность детей в общении.</p> <p>Обогащать социальный опыт каждого ребенка как защитника и создателя окружающего мира. Поощрять гуманистические проявления в поведении по отношению к другим людям, окружающему миру.</p> <p>Побуждать к обсуждению примеров разного отношения детей к объектам природы в детском саду: группе, на</p> | <p>Домашнее задание. Рисование плаката «Береги природу»</p> | |

| | | | | |
|--------|----------------|--|--|--|
| | | <p>Игровая образовательная ситуация «Представь себя растением».</p> <p>Практическая ситуация «Изготовление духов из герани»</p> | <p>участке, во дворе, во время прогулок, экскурсий, игр. Закреплять навыки культурного поведения в природе.</p> <p>Обогащать представление каждого ребенка о себе как неповторимой индивидуальности со своим характером, привычками, отношением к миру, людям.</p> <p>Побуждать к деловому конструктивному общению в процессе экспериментирования, самостоятельному поиску путей и способов достижения поставленной цели.</p> | |
| ноябрь | 1. «Животные». | <p>Беседа «Кого называют домашними питомцами?»</p> <p>Игровая ситуация «Внимание, розыск».</p> <p>Образовательная ситуация «Кто где живет?»</p> <p>Дидактическая игра «Данетка».</p> | <p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения детей по отношению к объектам окружающего мира.</p> <p>Развивать доброжелательное отношение друг к другу; умение замечать индивидуальные особенности в одежде, характере, настроении сверстника. Совершенствовать умение участвовать в коллективном разговоре. Поощрять инициативу и самостоятельность детских суждений.</p> <p>Поощрять конструктивное отношение к мнениям сверстников, адекватную оценку</p> | <p>Экскурсия в зоомагазин. Семейная викторина «В мире животных».</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| | | Составление рассказа по серии картинок «Дети нашли ежа». | <p>собственных успехов.</p> <p>Побуждать к высказыванию впечатлений из личного опыта общения с животными. Воспитывать гуманистическое отношение к окружающему, желание оказать помощь тем, кто в ней нуждается.</p> | |
| 2.»Наши пернатые друзья». | <p>Интегрированная совместная деятельность «Почему птиц называют пернатыми друзьями?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии «Птицы».</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково».</p> <p>Образовательная ситуация «А как бы поступил ты?»</p> | <p>Воспитывать гуманистическую направленность поведение в природе, в быту, в процессе взаимодействия с людьми. Совершенствовать умение замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p>Побуждать к высказыванию о своих впечатлениях, чувствах, отношении к природе. Поощрять самостоятельность и оригинальность размышлений детей. Обогащать словарь детей существительными и прилагательными с уменьшительно - ласкательными суффиксами (по отношению к птицам, животным, людям).</p> <p>Обогащать опыт взаимодействия со сверстниками в процессе делового общения.</p> | <p>Выставка кормушек «Птичья столовая».</p> <p>Посещение краеведческого музея туристического центра «Юность» города Бердска.</p> | |

| | | | | |
|---------------------|-----------------------------|--|---|--|
| | | Игровая ситуация «Комплименты» | Побуждать к использованию многообразия прилагательных, сравнений, метафор при проговаривании комплимента в повседневной жизни. Воспитывать желание видеть и отмечать положительные характеристики в своих сверстниках, других людях. | |
| 3. «Труд взрослых». | Беседа «Все работы хороши». | Творческая игра «Строим мост в Крыму». | Способствовать осознанию детьми того, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, котором созданы все материальные и духовные ценности, необходимые для жизни. Побуждать к самостоятельным высказываниям о собственном будущем. Побуждать детей к деловому общению в процессе игрового взаимодействия. Воспитывать ценностное отношение к мнениям разных людей. Совершенствовать навыки конструктивного взаимодействия в процессе игры. Поощрять самостоятельность, инициативу и активность детей в процессе игры; примеры позитивного выхода из возможных конфликтных ситуаций. | Консультация «Как воспитывать трудолюбие?». Обмен передовым опытом семейного воспитания "А мы делаем так...?". Подбор материала к оформлению альбома «Профессия моих родителей». |
| 4. «Это | Беседа «Кто придумал | | Познакомить с историей происхождения и | Экскурсия в |

| | | | | |
|--|-------------|--|--|--|
| | интересно». | <p>книгу?».</p> <p>Составление творческого рассказа по сказке В.Катаева «Цветик - семицветик ».</p> <p>Инсценировка по сказке М. Горького «Воробышко».</p> <p>Образовательная ситуация «Кто прав и кто не прав?»</p> <p>Игра - путешествие « По страницам любимых сказок».</p> | <p>изготовления книг; показать, как они преобразовывались под влиянием времени. Воспитывать ценностное отношение к книге. Побуждать к совместному со сверстниками обсуждению иллюстраций книг, представленных в групповом литературном уголке.</p> <p>Побуждать детей к творческим высказываниям « А я бы сделал так...». Воспитывать желание действовать во благо другого человека. Поощрять инициативу детей в обсуждении возможных добрых дел в группе и семье.</p> <p>Совершенствовать умение сотрудничать со сверстниками в творческой деятельности. Воспитывать интерес и ценностное отношение к успехам товарищей.</p> <p>Упражнять в поиске разных вариантов выхода из возможных конфликтных ситуаций.</p> <p>Побуждать к выразительной передаче разных эмоциональных состояний персонажей сказок с помощью мимики, жеста, интонации, позы; к проявлению</p> | <p>детскую библиотеку. Выставка семейных рисунков «Любимая сказка моей семьи».</p> |
|--|-------------|--|--|--|

| | | | | |
|---------|------------|--|---|---|
| | | Образовательная ситуация «Пишем письмо заболевшему товарищу». | <p>творчества в передаче образов и игровых ролей. Поощрять высказывание детей о собственных чувствах и эмоциях по поводу разных житейских событий.</p> <p>Воспитывать привычку выражать по отношению к сверстнику доброжелательность, готовность к общению и помощи.</p> | |
| декабрь | 1. «Зима». | <p>Образовательная ситуация «Поздравление к празднику»</p> <p>Беседа «Мои любимые зимние забавы».</p> <p>Экспериментальная деятельность «Волшебница - вода».</p> | <p>Обсудить с детьми способы поздравления разных людей с Новым годом или другим праздником. Побуждать детей к проявлению творчества и инициативы. Поощрять индивидуальность и самостоятельность детей в речевых высказываниях. Воспитывать гуманные чувства по отношению к своим близким и друзьям.</p> <p>Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, желание прийти на помощь. Формировать эмоциональную отзывчивость на состояние других людей «Как хорошо иметь друзей!»</p> <p>Совершенствовать позицию субъекта совместной деятельности. Побуждать к конструктивному сотрудничеству в процессе экспериментирования. Поощрять</p> | <p>Совместный физкультурный досуг «Зимушка Зима».</p> <p>Консультация врача- педиатра «Как избежать болезни? Закаливание детей в зимнее время».</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | <p>Игровая ситуация «Оживи картину зимы».</p> <p>Творческая игра брейн – ринг «Знатоки природы»</p> | <p>самостоятельность детей.</p> <p>Побуждать к творческому взаимодействию детей между собой. Поощрять инициативу, самостоятельность, желание создать неповторимый, оригинальный образ. Воспитывать ценностное отношение к успехам или неудачам сверстников.</p> <p>Формировать дружеское доброжелательное отношение взаимопомощи, товарищества.</p> | |
| <p>2. «В гостях у сказки».</p> <p>3. «В гостях у сказки».</p> | <p>Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Покажи, как».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке П. Ершова «Конёк - Горбунок».</p> <p>Интегрированная совместная деятельность «Салат из сказок».</p> <p>1.Работа с</p> | <p>Воспитывать интерес к культуре, традициям и творчеству русского народа. Побуждать детей к творческим проявлениям при создании игрового образа разных сказочных персонажей. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к успехам сверстников.</p> <p>Обогащать представление детей о главных нравственных ценностях русского народа: добре, щедрости, терпении, силе. Побуждать к высказываниям о собственных нравственных качествах.</p> <p>Развивать связную речь, побуждать детей к использованию разных форм речи рассуждения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> | <p>Изготовление книжек – малышек в подарок малышам.</p> <p>Участие родителей в театрализованной деятельности.</p> <p>Подготовка и показ сказки детям младших групп.</p> | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|
| | | <p>морфологической таблицей.</p> <p>2. Составление новой сказки, инсценировка отдельных эпизодов.</p> <p>3. Рисование интересного эпизода сказки.</p> <p>Творческое задание «Придумай сказочную историю на тему...»</p> <p>Игровая ситуация «Волшебный узелок»</p> | <p>в ходе общения. Поощрять инициативу и активность детей. Побуждать к активности и самостоятельности в процессе коллективного общения.</p> <p>Побуждать детей к придумыванию новых сюжетных линий, персонажей, действий. Поощрять творческие проявления, желание участвовать в совместной деятельности. Воспитывать чувство уважения, сорадости успехам сверстников.</p> <p>Развивать умение описать ситуацию, выражая соответствующие эмоции.</p> | |
| 4. «Зимние забавы». | <p>Музыкальное развлечение «Ярмарка игр и забав».</p> <p>Беседа «Как играли наши бабушки и дедушки, когда были детьми?»</p> | <p>Поощрять примеры проявления доброжелательности детей друг к другу в процессе игр. Доставлять удовольствие от участия в творческой интерпретации уже известных игр, упражнений, движений, танцев.</p> <p>Обогащать представление детей о жизни сверстников в прошлом. Поощрять активное участие в разговоре на основе личных впечатлений, основанных на семейных рассказах.</p> | <p>Фотоколлаж «Наши семейные зимние забавы».</p> <p>Домашнее задание для взрослых «Расскажи о своих детских играх своему ребенку».</p> | |

| | | | | |
|--------|-------------------------|---|--|---|
| | | <p>Рассматривание картины В. Сурикова «Взятие снежного городка».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Оживление картины»</p> | <p>Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой русской природы, её самобытности, отражающей жизнь, традиции народа «А как у нас ?» Воспитывать желание поделиться личными впечатлениями с другими людьми.</p> <p>Поощрять желание договариваться со сверстниками и взрослыми для достижения поставленной цели. Побуждать к творческим проявлениям в сотрудничестве с товарищами.</p> | |
| январь | 1. « Веселые каникулы». | <p>Показ спектакля для малышей «Приключения колобка».</p> <p>Экскурсия в комнату русского быта «В гостях у бабушки Арины».</p> <p>Составление творческого рассказа из личного</p> | <p>Формировать желание участвовать в совместной деятельности; развивать интерес к театрализованной деятельности, творчеству. Побуждать к совместному обсуждению прошедшего события.</p> <p>Развивать интерес к русским традициям и гостеприимству. Формировать потребность в хороших, добрых делах и поступках: « Добрых людей любят все!»</p> <p>Развитие связной речи. Побуждать детей к высказыванию своих впечатлений, чувств, эмоций.</p> | <p>Тематическое развлечение «Как у нас на Рождество...» (с приглашением бабушек). Мастер класс «Изготовление кукол для пальчикового театра».</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|
| | | <p>опыта «Мои каникулы».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы открываем кафе».</p> | <p>Воспитывать интерес к событиям из жизни других людей.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выбору социальных ролей. Упражнять в использовании конструктивных способов общения в процессе обсуждения совместной деятельности; в планировании деятельности и прогнозировании её результатов.</p> | |
| | <p>2. «Растем здоровыми».</p> | <p>Акция «Щи да каша-пища наша»: -экскурсия на кухню.</p> <p>-образовательная ситуация «Моя внутренняя кухня».</p> <p>-образовательная ситуация «Обсуждаем правила здорового образа жизни. Мы</p> | <p>Обогащать представление детей о здоровом питании как целевом компоненте здоровьесберегающего поведения. Воспитывать ценностное отношение к продуктам питания, традициям народа. Побуждать детей к поддержанию привычки здорового образа жизни. Поощрять примеры ЗОЖ детей, членов их семей. Воспитывать уважительное отношение к разным точкам зрения людей.</p> <p>Воспитывать бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>Обогащать представление детей о важных компонентах здорового образа жизни (движении, солнце, воздухе и воде). Поощрять проявление ЗОЖ в повседневной</p> | <p>Физкультурный досуг «Мы любим спорт».</p> <p>Подбор материалов к оформлению газеты «Наши достижения».</p> <p>Выпуск групповой стенгазеты с размещением в групповой приёмной.</p> |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|
| | | <p>голосуем за здоровье»,</p> <p>-рассматривание энциклопедий «Человек», «Тело человека».</p> <p>-дидактическая игра «Сделай так».</p> | <p>жизни детей в группе.</p> <p>Развивать представление об уникальности каждого человека.</p> <p>Упражнять детей в творческих проявлениях при создании игрового образа людей разного социального статуса: балерина, учитель, актриса, спортсмен, президент и т.д.</p> | |
| | 3. «Я и мои друзья» | <p>Беседа «Мы все разные, мы все равные».</p> <p>Образовательная ситуация «Доброму человеку-все друзья»</p> | <p>Формировать доброжелательное отношение к особенностям, привычкам ценностям других людей. Способствовать осознанию того, что делать что-то вместе интересно и полезно. Создавать условия для проявления детьми дружеских чувств в различных ситуациях: умение приходить на помощь, договариваться, выходить из конфликтных ситуаций, стимулировать желание самостоятельно устанавливать контакты.</p> <p>Закреплять представление о понятиях «добро», «доброта», «добрый человек», «добрые поступки».</p> <p>Побуждать к анализу своих поступков и поступков других людей.</p> | <p>Круглый стол «Наши привычки – привычки наших детей».</p> |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|--|--|---|
| | | Ситуация общения «Порадуй друга». | Упражнять в использовании разных способов проявления внимания к сверстникам и взрослым. | |
| | 4. «Дом. Строительство. Мебель». | Беседа «Почему так говорят: « Мой дом – это моя крепость» Проблемная ситуация «Как можно украсить дом?» Игровая образовательная ситуация «Мы – дизайнеры группы» | Воспитывать ценностное отношение к близким людям, своему дому, традициям семьи, группы. Побуждать детей к высказываниям, фантазированию по обустройству домов. Поощрять оригинальные идеи, воспитывать эстетический вкус. Воспитывать интерес к совместному обсуждению предложенной темы. Обогатить представление детей о профессии дизайнера. Побуждать к активному участию в обсуждении нового облика группы. Поощрять умение договариваться, планировать деятельность; стремление к лучшему результату. | Подбор фотоматериалов к созданию альбома «Это Бердск». «План моей квартиры» (для последующего рассказа «Дом, в котором я живу») |
| февраль | 1. Домашние животные. | Образовательная ситуация «Это интересно знать». Дидактическая игра «Четвертый – лишний». | Обогащать представление о роли домашних животных в жизни человека. Упражнять в самостоятельном выделении основных и второстепенных признаков животных, объяснении своего варианта выбора. Воспитывать ценностное отношение к мнению товарищей. | Создание макета «На деревенском подворье». Подбор материалов к оформлению альбома «Наши любимцы – |

| | | | | |
|--|------------------------|---|--|--|
| | | <p>Составление творческого рассказа из личного опыта «Моё любимое животное».</p> <p>Образовательная ситуация «Сочиняем лимерик».</p> | <p>Развивать связную речь. Поощрять проявление любви к животным, самостоятельности в выполнении трудовых поручений по уходу. Воспитывать желание выслушивать сверстников, не перебивая: « Умей подождать!».</p> <p>Поощрять словотворчество, воспитывать гуманное отношение к окружающему. Воспитывать интерес и уважительное отношение к творчеству сверстников</p> | <p>животные».</p> <p>Создание книжек-малышек с рассказами и рисунками о животных, живущих в семьях.</p> |
| | 2. «Наша Армия родная» | <p>Беседа «Зачем нужна Армия?»</p> <p>Рассматривание картины Ю.А. Непринцева «Отдых после боя»</p> <p>Проблемная ситуация «Что будет, если не будет армии?»</p> <p>Изготовление макета «Военный парад».</p> | <p>Воспитывать гордость за Отечество на примере подвигов воинов в разные времена. Формировать позицию будущего гражданина- защитника Отечества.</p> <p>Воспитывать чувства патриотизма, уважение к русскому солдату.</p> <p>Побуждать , к высказыванием, воспитывать уважение к воинам – защитникам отечества, стоящим на охране спокойствия и безопасности.</p> <p>Развивать интерес к различным родам войск. Совершенствовать способы конструктивного общения в процессе</p> | <p>«День нашей Армии сегодня».</p> <p>-Подбор материалов к оформлению и выпуск газеты «Служили наши папы».</p> <p>- размещение информации в родительский уголок: «Выходной, выходной папа, целый день со мной»</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| | | | совместной продуктивной деятельности. Поощрять инициативу и самостоятельность, желание помочь товарищу. | |
| | 3. «Комнатные растения». | <p>Беседа «Растение – живое!».</p> <p>Рассматривание комнатного растения. Составление описательного рассказа с использованием моделирования.</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>1. «Нужен ли корешкам воздух?».</p> <p>2. Состояние почвы в зависимости от температуры.</p> | <p>Обобщить представление о растениях как живых объектах. Развивать интерес к растительному миру, взаимосвязи растительного мира с жизнью человека. Поощрять творческие проявления при обсуждении, чем человек похож на растение и чем отличается?</p> <p>Упражнять в использовании моделирования при составлении рассказа. Поощрять доброжелательное отношение к результатам деятельности сверстников. Воспитывать бережное отношение к объектам природы в процессе обследования. Побуждать к поддержке и помощи сверстникам в процессе рассказывания.</p> <p>Побуждать к рассуждениям, самостоятельным выводам, нахождению собственного решения; к самоконтролю и адекватному сопоставлению своих результатов и результатов деятельности сверстников.</p> | <p>Размещение информации в родительском уголке. Обмен опытом «Как украсить балкон».</p> <p>Подбор фотоматериалов для создания фотоальбома «Наши комнатные – растения».</p> |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|--|
| | <p>4. «Народное декоративно-прикладное искусство».</p> | <p>Интегрированная совместная деятельность « В мастерской народного умельца» (во взаимодействии с музыкальным руководителем и воспитателем по изобразительной деятельности)</p> <p>Проблемная ситуация «Как быть?» (при лепке из глины кому то не хватило...)</p> <p>Ситуация общения «Что я умею и чему могу научить своих друзей?».</p> | <p>Познакомить детей с многообразием народного искусства художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда предметы быта); различных видов материалов (солома, глина, береста, кружева, чеканка), используемых в декоративно - прикладном искусстве. Воспитывать чувство гордости за историю и культуру русского народа. «Что я умею, и чему хочу научиться».</p> <p>Обогащать опыт сотрудничества, проявления социальной активности. Побуждать к самостоятельному выбору способа выхода из проблемной ситуации.</p> <p>Побуждать детей к проявлениям сотрудничества и взаимопомощи. Способствовать осознанию себя как носителя определенных умений, знаний.</p> | <p>Подбор материалов и создание мини - музея «Это - Русь». Семейный досуг «Зимние вечерки». Посещение выставки народной куклы в историко-художественном музее. Мастер – класс « Эти чудо - росписи».</p> |
| <p>март</p> | <p>1. «Наши открытия»</p> | <p>Экспериментирование в «огороде на окне». «Как помочь слабеньким росточкам?» - «Я вырастил замечательный лук»</p> | <p>Формировать позитивное эмоциональное отношение к миру живой природы при проведении опыта. Побуждать детей к самостоятельному получению новых знаний в процессе совместных наблюдений, экспериментов, обсуждений. Поощрять навыки сотрудничества и конструктивного общения.</p> | <p>Подбор фотоматериалов к выставке «Очень многое мы знаем, очень многое умеем...» - Экскурсия в теплицу.</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | | <p>Проблемная ситуация «Как увидеть воздух?»</p> | <p>Побуждать к совместным размышлениям по поводу проблемной ситуации. Воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников. Закреплять навыки сотрудничества.</p> | <p>Домашнее задание «Эти чудо - магниты» (Эксперименты с магнитами).</p> |
| 2. «Мамин день» | <p>Беседа «Самый дорогой на свете человек»</p> <p>Образовательная ситуация «Подарок к празднику весны»</p> <p>Проблемная ситуация «Мама уехала в командировку на целую неделю... Это хорошо или плохо?»</p> <p>Составление творческого</p> | <p>Обогащать представление детей о роли мамы в семье, обществе; способах проявления заботы (уступить место в транспорте, приготовить подарки, предложить свою помощь и т.п.)</p> <p>Развивать стремление выразить своё отношение к общественным событиям; воспитывать любовь и заботу к маме, бабушке, умение сделать им приятное. Поощрять оригинальные идеи для подарка к празднику. Воспитывать желание обсуждать разные версии и приходить к общему мнению.</p> <p>Побуждать к высказываниям о впечатлениях, чувствах, переживаниях, построении собственной линии поведения. Поощрять активность, инициативность и самостоятельность детей в речевых высказываниях.</p> <p>Развивать связную речь. Побуждать детей к</p> | <p>Совместное музыкальное развлечение «Бабушка и я – добрые друзья». Подбор фотоматериалов для оформления газеты «Узнай свою маму». (старые детские фотографии, рисунки детей) Мастер-класс «Чудо косички»</p> | |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|
| | | рассказа из личного опыта «Я – мамин помощник». | проявлению интереса к делам, заботам родного человека. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. | |
| 3. «Весна в природе» | <p>Интегрированная совместная деятельность с полихудожественным содержанием «Здравствуй, весна?»</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо – плохо».</p> <p>Ситуация общения «Правила поведения в лесу».</p> | <p>Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Побуждать к проявлению самостоятельности и творчества, в танцевальной и двигательной импровизации под музыку. Воспитывать ценностное отношение к творческим проявлениям сверстников.</p> <p>Побуждать к рассуждениям по поводу явлений окружающего мира. Поощрять доброжелательное проявление к мнениям товарищей.</p> <p>Формировать основы социального опыта взаимодействия со сверстниками в условиях необычной обстановки.</p> | <p>Размещение статьи в родительский уголок «Где весной может подстергать опасность?»</p> <p>Подбор материалов и оформление фотогазеты «Мгновение моей весны»</p> <p>Создание книжек – малышек «Стихи про весну».</p> | |
| 4. «Веселая масленица» | <p>Тематическое развлечение «Как на Масленичной неделе...»</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Незнайка на празднике».</p> | <p>Обогащать представление детей о русских традициях. Воспитывать чувство гордости за свою Родину и народ.</p> <p>Обогатить представление детей о способах культурного поведения в общественных местах. Побуждать детей к высказыванию впечатлений о праздниках. Упражнять в</p> | <p>Чаепитие с блинами (обмен опытом по приготовлению блинов).</p> <p>Посещение городского праздника.</p> | |

| | | | | |
|--------|-----------------------|--|---|--|
| | | <p>Составление творческого рассказа из личного опыта «Мы ходили в гости»</p> <p>Проблемная ситуация «Что было бы, если не было бы праздников?»</p> | <p>соблюдении правил поведения в процессе инсценирования эпизодов поведения персонажей из сказок.</p> <p>Развивать связную речь. Закрепить правила гостеприимства в семье, группе.</p> <p>Побуждать детей к высказыванию о своих чувствах, мыслях, жизненных ситуациях. Воспитывать гуманистическую направленность поведения и общения.</p> | |
| апрель | 1. «Весенние хлопоты» | <p>Беседа «Весна - это хорошо или плохо?»</p> <p>Рассматривание картины А. Венецианова «На пашне. Весна».</p> | <p>Побуждать детей к речевым высказываниям с использованием разных форм речи – рассуждения. Совершенствовать навыки конструктивного общения в группе сверстников. Воспитывать уважительное отношение к точке зрения сверстников, доброжелательное отношение к окружающему миру.</p> <p>Побуждать детей к высказыванию о впечатлениях, чувствах, настроении, личных ощущениях в процессе «перенесения» в картину. Воспитывать ценностное отношение к результатам труда людей разных профессий.</p> | <p>Акция «Чистый участок – чистый город». Семейный досуг «Правила безопасности на дороге».</p> <p>Информация в родительский уголок «Как вести себя в лесу, у водоёма».</p> |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|--|
| | | <p>Игровое упражнение «Что вспоминает ель в лесу?»</p> <p>Проблемная ситуация «Как спасти город от мусора?»</p> | <p>Развивать интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Поощрять проявление инициативы при обсуждении сюжетных линий, развертывании сюжета в воображаемом речевом плане.</p> <p>Побуждать к высказываниям, рассуждениям. Воспитывать заботливое отношение к месту проживания, поддерживанию его в чистоте.</p> | |
| | 2. «Космос» | <p>Интегрированная совместная деятельность «Этот загадочный космос»</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание космических загадок. - рассматривание иллюстраций с изображением созвездий, планет, летательных аппаратов. - рисование «Загадочный мир космоса» - составление творческого рассказа по рисунку. | <p>Побуждать к оригинальным творческим высказываниям по поводу личных впечатлений. Упражнять в составлении текста с опорой на рисунок. Воспитывать ценностное отношение к результатам деятельности сверстников. Развивать адекватную самооценку.</p> | <p>Экскурсия в планетарий. Домашнее задание «Рассказ о космонавтах» (составление рассказа о космосе, космонавтах, космических кораблях) с использованием разных источников информации.</p> |

| | | | | |
|--|----------------|--|---|---|
| | | <p>Образовательная ситуация «Хочу быть космонавтом».</p> <p>Игровая ситуация «Разговор с инопланетянином»</p> | <p>Воспитывать уважение к профессии космонавта; интерес к истории космоса. Поощрять конструктивное поведение в процессе коллективного разговора. Совершенствовать навыки полилогической речи.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость с использованием жестов, мимики, позы. Совершенствовать навыки сотрудничества в деловом и игровом общении.</p> | |
| | 3. «Транспорт» | <p>Интегрированная совместная деятельность «Путешествие в прошлое транспорта»</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок о сказочных средствах передвижения. - рассматривание иллюстраций о транспортных средствах прошлых лет. - составление загадок о современных видах транспорта. - рисование «Звездолёт». <p>Проблемная ситуация «Что будет, если</p> | <p>Развивать ретроспективный взгляд в прошлое, помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного, воздушного транспорта. Совершенствовать навыки коллективного обсуждения, воспитывать ценностное отношение к точке зрения сверстников. Побуждать к сорадости за успехи товарищей или милосердию и сопереживанию в случае их неудач или промахов.</p> <p>Побуждать к высказываниям о значимости транспорта в жизни людей, его</p> | <p>Семейный конкурс «На улицах города» (создание разных видов транспорта из бросового материала).</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|
| | | исчезнет весь транспорт?». | необходимости, умению решить проблему разными способами. | |
| | 4. «Человек – помощник природы» | Беседа «Почему человека называют помощником природы?» Проблемная ситуация «Кто охраняет окружающую среду?» Акция «Наш участок – самый замечательный!» | Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к миру; закрепить и обобщить правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Формировать нетерпимое отношение к примерам негативного отношения человека к природе. Обогащать представления детей о человеке как части природы. Закреплять правила поведения в природе. Способствовать формированию позиции активного участника общественной жизни города Побуждать детей к обсуждению вариантов благоустройства участка. Упражнять в нахождении необходимой информации и её представлении сверстникам. Поощрять проявление сотрудничества и сотворчества для достижения поставленной цели. | Домашнее задание: нарисовать плакат на природоохранную тему. Акция «Посади дерево» (посадка деревьев на территории детского сада) Размещение информации в родительском уголке «Внимание – огонь!». |
| май | 1. «Водичка – водичка» | Экспериментальная деятельность «Вода – вещество самое распространенное и самое удивительное» | Совершенствовать навыки самостоятельного межличностного общения детей со сверстниками в процессе совместной деятельности. Побуждать к совместному планированию предстоящей | Экскурсия в компанию «Чистая вода». Размещение информации в |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | | <p>Режиссёрская игра «По морям, по волнам».</p> <p>Проблемная ситуация «Что было бы, если б не было воды?»</p> <p>Рассматривание физической карты Новосибирской области.</p> | <p>деятельности и прогнозированию её результатов.</p> <p>Поощрять умение договариваться. Поощрять речевую активность детей при обсуждении совместного замысла и путей его реализации. Совершенствовать умение использовать речевых форм убеждения и несогласия. Побуждать к проявлениям самостоятельности и индивидуальности в процессе игровой деятельности.</p> <p>Побуждать к рассуждению, высказываниям, решению проблемы. Воспитывать уважительное отношение к точке зрения сверстников.</p> <p>Обогащать знания детей о родном крае. Воспитывать позицию активного участника общественной жизни горожан по сохранению и благоустройства города. Побуждать к коллективному обсуждению социально значимых проблем, событий, историй. Совершенствовать умение диалогической и полилогической речи.</p> | <p>родительском уголке «Береги воду». Экскурсия на берег Обского водохранилища (территория пансионата «Лесная сказка»).</p> |
| | 2. «Чудесные невидимки» (насекомые). | Беседа «Насекомые: друзья или враги?» | Расширять представления о многообразии насекомых, устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, формировать | Совместная игровая программа «Приключение |

| | | | | |
|--|------------|--|--|---|
| | | <p>Психологические этюды: «Бабочки на лугу», «Трудолюбивый муравей», «Рассерженная оса». «Пчелки на разведке» др.</p> <p>Дидактические игры «Да-нетка», «Хорошо - плохо» Речевая игра «Подари мне вопрос».</p> | <p>эмоционально доброжелательное отношение к объектам живой природы.</p> <p>Совершенствовать умение взаимодействовать в коллективной деятельности с проявлениями инициативы и самостоятельности.</p> <p>Упражнять в установлении причинно следственных связей между объектами окружающего мира. Совершенствовать дружеские взаимоотношения, основанные на равноправии и уважительном отношении друг к другу в процессе игрового общения.</p> | Мухи-Цокотухи» |
| | 3. «Цветы» | <p>Экскурсия по экологической тропе на территории детского сада.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай и назови».</p> <p>Психологические этюды «Цветущий луг»,</p> | <p>Совершенствовать позицию творца-созидателя красоты в окружающем мире. Поощрять гуманистические проявления в поведении детей в процессе наблюдений за объектами природы.</p> <p>Упражнять в составлении описательного рассказа о цветке. Побуждать к взаимопомощи и поддержке сверстников в процессе игры.</p> <p>Побуждать детей к проявлению индивидуальности, инициативы и</p> | <p>Экскурсия в цветочный магазин.</p> <p>Посадка цветов на территории участка, детского сада.</p> |

| | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| | | <p>«Распускается цветок», и др.</p> <p>Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут все цветы?»</p> | <p>самостоятельности. Поощрять оригинальные варианты, предложенные детьми (поза, жест, мимика).</p> <p>Побуждать к высказыванию, рассуждению, умению объяснять, дополнять творческие высказывания сверстников. Развивать творческое воображение.</p> | |
| | 4. « Это интересно». | <p>Беседа «Что такое талант?»</p> <p>Дидактические игры «Магазин музыкальных инструментов», «Какой инструмент подходит мне?»</p> <p>Проблемная ситуация «Что будет, если вдруг исчезнет вся музыка?»</p> | <p>Формировать представление детей об уникальности и своеобразии каждого человека на примере детей группы, которые достигли хорошего результата или успешны в какой – либо деятельности. Способствовать формированию адекватной самооценки и оценки достижений сверстников.</p> <p>Закрепить знания детей о многообразии музыкальных инструментов; Упражнять в создании ассоциативных связей и их объяснении. Поощрять творческое проявление в процессе общения, умение объяснить и доказать свою точку зрения; уважать мнение сверстников.</p> <p>Побуждать к высказываниям о своих впечатлениях, чувствах, мыслях. Совершенствовать навыки доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>Экскурсия в музыкальную школу.</p> <p>Подбор материалов для оформления альбома «Музыкальный мир» (исполнители России, Сибири, мира).</p> |

III. Организационный раздел:

Описание материально-технического обеспечения программы.

Для эффективности программы в группе создана оптимальная развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает следующим требованиям:

- она носит системный характер, отвечает целям и задачам воспитания, инициирует деятельность детей;
- учитывает специфику возрастного этапа развития ребенка, т.е, способствует решению задачи создания «зоны ближайшего развития»;
- обеспечивает возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми, что способствует формированию у них навыков коллективной деятельности;
- имеет, наряду с консервативными элементами, часто меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

Предметно-пространственная среда в группе имеет ряд особенностей. Игровое оборудование расположено так, чтобы не сковывать инициативу детей при постановке и решении ими игровых задач, возникающих по ходу игрового замысла. В группе и на участке размещается необходимое количество разнообразного игрового материала, который дети используют по своему усмотрению. На ряду с многофункциональными предметами (кубы, бруски, цилиндры), разными по размеру, форме, материала, детям подготовительного возраста предлагаются обычные игрушки и игровая атрибутика.

В группе имеется развивающий центр «Познавайкин мир», в котором широко представлены разнообразные мыслительные модели. Их использование позволяет превратить процесс познания признаков объектов, их преобразование в увлекательную для детей деятельность, позволяющую, в конечном итоге, освоить базовые способы познания объектов окружающего мира и самостоятельно их использовать. В группе создана игротека развивающих, так называемых «тризовских» игр: («Подари вопрос?», круги Луллия, «Логическая цепочка», «Лото»), в том числе широко представлены игры, выполнение руками воспитателей и родителей воспитанников («Соты», «Волшебные очки», «Аукцион»).

Имеется уголок экспериментирования с необходимым оборудованием, которое расположено в доступном для детей месте. В группе широко представлены разнообразные изобразительные материалы: Сангина, постель, мелки, акварель, гуашь, уголь, фломастеры, пластические материалы.

Широко представлены различные настольно-печатные игры различной тематики («Наша улица», «Мы играем в магазин», «Космос», «Обитатели Земли» и др.). В группе имеется постоянно действующий «огород на окне». Содержание, которого меняется в зависимости от сезона года.

Совместно с родителями часто организуется мини-музей (« Это – Русь», «музей космоса», игрушек – самоделок, предметов привезенных из путешествий и др.).

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды побуждают детей к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе партнерства и сотрудничества, а так же предполагают активное участие семей воспитанников в их обогащении и совершенствовании. Развивающая среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.