

ПРИНЯТО

на общем собрании трудового коллектива  
Протокол № 3  
от «26» декабря 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР №16  
С.А. Фахрудинова  
от «26» декабря 2014г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**Об организации работы по профилактике безнадзорности и  
правонарушений несовершеннолетних**

**В МАДОУ ЦРР №16 «Белочка»**

г. Бердск, 2014г

## **I Общие положения.**

**Раздел №1. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации::**

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** -безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении,** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Раздел № 2. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями);
- Конвенция о правах ребёнка 1989г;
- Семейный кодекс;
- ФЗ №124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»,
- ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
- постановления Правительства Российской Федерации;
- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- постановления Главы муниципального образования;
- приказы, распоряжения муниципального органа управления образованием;
- инструктивные и методические письма муниципального органа управления образованием;
- приказы руководителя МБДОУ;
- решения педагогического совета;
- решения родительского комитета МБДОУ;
- методические рекомендации для педагогов.

Систематическое обновление нормативной базы через различные информационные источники: Интернет, публикации в СМИ, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т. д.

### **Раздел № 3. Функции ДОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

#### **1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении:**

- постановка на внутрисадовый профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении ; проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением воспитанников этой категории, посещением режимных моментов, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ребёнка.

## **2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам ДОУ:**

- разработка системы **ежедневного** учета детей, не пришедших в ДОУ с выяснением причин отсутствия воспитанника и принятием оперативных мер по его возвращению;
- совершенствование системы воспитательно-профилактической работы в ДОУ;
- разработка мер поддержки и контроля по каждому воспитаннику и его семье, находящихся в социально опасном положении
- организация деятельности педагогов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди воспитанников;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения воспитанников (в том числе «родительский всеобуч»).

## **3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.**

- организация работы в микрорайоне ДОУ общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);
- организация работы по социальным вопросам социального педагога, психолога с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, участкового инспектора, воспитателя, оформление и своевременное направление в территориальные комиссии по защите их прав несовершеннолетних;
- создание банка данных в виде «карты» на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, образованию детей;

- обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и развитию детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий).

#### **4. Обеспечение организации в ДОО общедоступных дополнительных образовательных услуг, спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них детей :**

- развитие системы дополнительного образования детей в ДОО;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих, занятий в ДОО.

#### **5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения дошкольников через:**

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у родителей;
- использование педагогами ДОО современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования воспитанников и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры «Знаете ли Вы своего ребёнка?»

#### **Раздел №4. Номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Все документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках, ответственный за их содержание и хранение – внештатный инспектор по охране детства.

В МАДОУ документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, включает:

1. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений (см. раздел «Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

2. Документы, регламентирующие деятельность ДОУ и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений воспитанников (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение об инспекторе по охране детства и др.).

3. Документы по реализации мероприятий, направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

4. Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты, доклады, выступления).

5. Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество детей в ДОУ, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:

- воспитанники, состоящие на внутрисадовском учете;
- многодетных семей;
- семей, имеющих одного родителя;
- семей с низким материальным уровнем;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- опекаемых детей и детей из патронатных семей;
- детей-инвалидов.

6. Взаимодействие с органами и учреждениями социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства и др. (повестки заседаний, решения, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

7. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии занятий, мероприятий).

8. Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний призаведующей ДОУ, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета.).

9. Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

10. Психолого-медико-педагогическое сопровождение дошкольников, находящихся в трудной жизненной ситуации (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

11. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

12. Система учета детей, не посещающих ДОУ, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин: Списки детей и их родителей. В планы воспитательно-профилактической работы должны быть включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для воспитанников и их родителей (законных представителей).

### **Раздел №5. Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В ходе реализации функции контроля управленец производит сбор информации, которую должен проанализировать, чтобы систему перевести из одного состояния в другое – более качественное.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому; формирование информационной базы для оценки работы педагогического коллектива и побуждения его к продуктивной работе; выявление наиболее ценного опыта педагогической и управленческой деятельности.

Контроль способствует сохранению единого образовательного пространства, разграничению компетенций между субъектами управления, правовому регулированию деятельности тех или иных объектов контроля.

**Контроль на уровне ДОУ:** содержание работы методистов, воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психологов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка.

### **Раздел №6. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» общеобразовательные учреждения являются субъектом системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы.

**ДОУ взаимодействуют:**

1) С органами исполнительной и представительной власти муниципального уровня:

- администрация муниципального образования;
- территориальный орган социальной защиты населения;
- муниципальный орган образования;
- муниципальный орган здравоохранения;
- муниципальные органы внутренних дел;
- районный (городской) суд;
- районная (городская) прокуратура;
- муниципальный орган занятости населения;
- муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму;
- муниципальный орган культуры.

2) С межведомственными комиссиями:

- территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- муниципальная комиссия по профилактике правонарушений;
- муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

3) С общественными объединениями, организациями, фондами.

4) Со средствами массовой информации

## **Раздел 7. Ответственность лиц, допускающих насилие и жестокое обращение с детьми.**

### **1.Административная ответственность.**

Лица, допустившие пренебрежение основными потребностями ребенка, не исполняющие обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, подлежат административной ответственности в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 5.35). Рассмотрение дел по указанной статье относится к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

### **2. Уголовная ответственность.**

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

Примеры: СТ. 111 (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью), СТ. 112 (умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью), СТ.113 (причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта), СТ.115 (умышленное причинение легкого вреда здоровью), СТ.116



(побои), ст.117 (истязание), СТ. 118 (причине ни е тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности), СТ. 131 (изнасилование); СТ.132 (насильственные действия сексуального характера); СТ.133 (понуждение к действиям сексуального характера), СТ. 134 (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим четырнадцатилетнего возраста); СТ. 135. (развратные действия) СТ.125 (оставление в опасности); СТ.124 (неоказание помощи больному); СТ. 156 (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего), СТ. 157 (злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей) СТ. 110 (доведение до самоубийства); СТ. 119 (угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью) и другие. Гражданско-правовая ответственность.

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (законных представителей) к ответственности в соответствии с **семейным законодательством**.

Примеры: лишение родительских прав (ст. 69 Семейного кодекса Российской Федерации), ограничение родительских прав (ст. 73 Семейного кодекса Российской Федерации), отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью (ст. 77 Семейного кодекса Российской Федерации).

### **3. Дисциплинарная ответственность.**

Дисциплинарной ответственности могут быть подвергнуты должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей, **допустившие сокрытие или оставление без внимания фактов жестокого обращения с детьми**.

---

Работа по профилактики безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних в МАДОУ ЦРР №16

**План работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном  
положении  
на 2013-14 учебный год.**

**Цель:** предупреждение и профилактика семейного неблагополучия, создание условий для повышения правовой компетентности педагогов и родителей; распространение позитивного опыта семейного воспитания; формирование у дошкольников навыков социальной ответственности.

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
<b>Работа с родителями</b>			
1	Составление и анализ социального паспорта ДОУ на начало учебного года. Составление банка данных о семьях воспитанников, находящихся в социально - опасном положении.	Сентябрь	Общ.инспектор
2	Обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и взятых на внутрисадовый учёт.	Сентябрь	Общ.инспектор
3	Проведение индивидуальных консультаций с родителями детей «Группы риска» по вопросам коррекции развития детей.	В теч.г	Ст воспитатель
4	Изготовление памяток для родителей по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии.	В теч.г.	Воспитатели
5	Выступления на родительских собраниях с сообщениями о нормативных документах по вопросам охраны жизни и здоровья детей ( Конвенция о правах ребёнка, Семейный кодекс,ФЗ №124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).	В теч.г.	Воспитатели Ст воспитатель
6	Оформление информационного стенда: «Защита прав и достоинства маленького ребёнка»	окт	Ст воспитатель
7	Работа клуба «Мамина школа» для родителей детей, поступающих в детский сад.	апрель	Ст воспитатель
<b>Работа с детьми</b>			

8	Диагностика интегративных качеств детей, поступивших в детский сад.	сент	Воспитатели
9	Проведение занятий с детьми по правовому воспитанию.	В теч г.	Воспитатели
10	Организация кружковой работы.	В теч г.	Воспитатели
11	Организация семейных праздников и досугов.	по графику	воспитатели, специалисты
12	<p style="text-align: center;"><b>Работа с педагогами</b></p> <p>Медико- Психолого-Педагогический консилиум ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование банка данных о семьях воспитанников, находящихся в социально - опасном положении.</li> </ul>	октябрь	ст.воспитатель воспитатели специалисты
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление «маршрутов индивидуального развития» детей, находящихся в социально- опасном положении.</li> <li>- Результаты работы .</li> </ul>	май	ст.воспитатель
14	<p>Консультационная работа с педагогами детского сада по взаимодействию с неблагополучными семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и организация работы с родителями.</li> <li>- Помощь родителям в разрешении внутрисемейных конфликтов;</li> <li>- Работа с детьми с синдромом дефицита внимания</li> </ul>	в теч. года	ст.воспитатель

**План работы по охране детства общественного инспектора  
МБДОУ №17 «Земляничка»  
на 2013-14 уч.год.**

№	Содержание работы	Срок	Выполнение
1	Составление социального паспорта.	Сентябрь	
2	Анализ- диагностика социального паспорта на начало учебного года. Сообщение на педсовете.	Октябрь	

3	Обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и взятых на внутрисадовый учёт.	Октябрь	
4	Планирование работы с неблагополучными семьями, в которых проживают дети, посещающие детский сад.	Ноябрь	
5	Участие в семинарах и конференциях по защите прав детей.	В теч.г.	
6	Консультационная работа с педагогами детского сада по взаимодействию с неблагополучными семьями.	В теч.г.	
7.	Знакомство коллектива с новыми нормативными документами по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	В теч.г.	
8	Выступления на родительских собраниях с сообщениями о нормативных документах по вопросам охраны жизни и здоровья детей ( Конвенция о правах ребёнка, Семейный кодекс, ...)	По графику	
9.	Анкетирование родителей по выявлению комфортного ( или некомфортного) пребывания вновь поступивших детей в детском саду.	Ноябрь	
10.	Анализ отчёт о работе по охране детства за учебный год.	май	

**Приложение №1. Карта несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении. Карта семьи, находящейся в социально опасном положении**

**Приложение №2. Основные методы педагогической профилактики**

**Приложение №3. Формы педагогической профилактики**

**Приложение №4. Критерии оценки деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**Приложение №5 Методические материалы по вопросам насилия и жестокого обращения с детьми для использования при организации работы в дошкольных образовательных учреждениях с педагогическими работниками, родителями (законными представителями).**

**Приложение № 1**

**КАРТА  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, НАХОДЯЩЕГОСЯ  
В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

---

—

(наименование муниципального образования)

---

наименование органа (учреждения), выявившего несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении

Дата выявления (число, месяц, год)

---

Ф. И.О. несовершеннолетнего

---

Дата рождения (число, месяц, год)

---

Место жительства

---

(страна, область, край, название населенного пункта,

---

название улицы, N дома, корпуса, квартиры или иное)

Обстоятельства, при которых был выявлен несовершеннолетний

---

---

---

---

---

Причины нахождения несовершеннолетнего в социально опасном положении:  
находится без надзора со стороны родителей;  
находится без надзора со стороны законных представителей;  
находится без надзора со стороны должностных лиц;  
не имеет места жительства, места пребывания;  
находится в обстановке, представляющей опасность для жизни и здоровья;  
находится в обстановке, не отвечающей требованиям воспитания или  
содержания;  
совершает правонарушения;  
совершает антиобщественные действия;  
другие причины

---

Сведения о родителях

Мать

---

—

(фамилия, имя, отчество)

Дата рождения (число, месяц, год)

---

Место нахождения

---

Отец

---

—

(фамилия, имя, отчество)

Дата рождения (число, месяц, год)

---

Место нахождения

---

Сведения о законных представителях

---

---

---

---

---

---

---

---

Подпись лица, заполнившего карту

---

(фамилия, имя, отчество, должность,  
контактный телефон)

Дата поступления карты в муниципальную комиссию по делам  
несовершеннолетних и защите их прав

---

(число, месяц, год)

Решение муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних о  
разработке

индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего  
и

проведении индивидуальной профилактической работы в отношении  
несовершеннолетнего и его семьи (законных представителей).

Дата рассмотрения вопроса, № протокола заседания комиссии

---

Председатель комиссии

---

(фамилия, имя, отчество, подпись)

**КАРТА СЕМЬИ,  
НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

---

---

(наименование муниципального образования)

---

---

наименование органа (учреждения), выявившего семью, находящуюся  
в социально опасном положении

Дата выявления (число, месяц, год)

---

Сведения о членах семьи

---

N п/п	Фамилия, имя, отчество	Число, месяц, год рождения	Адрес проживания	Место работы, учебы
----------	---------------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------------

---

Обстоятельства, при которых была выявлена семья, находящаяся в  
социально опасном положении,

---

---

---

---

---

---

---

Причины нахождения семьи в социально опасном положении:

семья имеет детей, находящихся в социально опасном положении;

родители или законные представители не выполняют обязанности по  
воспитанию детей;

родители или законные представители не выполняют обязанности по  
содержанию детей;

родители или законные представители не выполняют обязанности по  
обучению

детей;

родители или законные представители отрицательно влияют на поведение  
детей;

родители или законные представители жестоко обращаются с детьми;

другие причины \_\_\_\_\_



Подпись лица, заполнившего карту

---

(фамилия, имя, отчество, должность,  
контактный телефон)

Дата поступления карты в муниципальную комиссию по делам  
несовершеннолетних и защите их прав

---

(число, месяц, год)

Решение муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних о  
проведении

индивидуальной профилактической работы в отношении семьи.

Дата рассмотрения вопроса, N протокола заседания комиссии

---

Председатель комиссии

---

(фамилия, имя, отчество, подпись)

## Приложение №2

### Основные методы педагогической профилактики

Основные методы работы, используемые в профилактической работе: тренинг, лекция, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, групповые задания.

#### 1. ТРЕНИНГ

Психологический термин «тренинг» происходит от английского «totrain» - обучать, тренировать.

В широком смысле тренинг это:

- *познание себя и окружающего мира;*
- *изменение «Я» через общение;*
- *общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке;*
- *эффективная форма работы для усвоения знаний.*

#### Задачи профилактического тренинга:

- *повышение уровня информированности обучающихся области профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;*
- *изменение отношения обучающихся к появлению и развитию негативных явлений;*

- выработка и развитие навыков эффективного общения, уверенности в себе, лидерских качеств;

- формирование позитивных ценностей и мотивации у обучающихся к сохранению здоровья.

Эти задачи все вместе или каждая в отдельности могут являться целью тренинга.

Тренинг проводится для целевой группы в интерактивной форме - когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Оптимальное количество участников в группе - 14-18 человек, максимальное количество - 20 человек.

*Структура тренинга:*

1. Введение (5% рабочего времени) Краткое представление целей и задач тренинга, организаторов, гостей.
2. Знакомство (5% рабочего времени).
3. Ожидания участников (3% рабочего времени).
4. Принятие правил работы группы (5% рабочего времени).
5. Оценка уровня информированности (5-10% рабочего времени).
6. Актуализация уровня информированности (5-10% рабочего времени).
7. Актуализация проблемы (10-30% рабочего времени).
8. Информационный блок (20-30% рабочего времени).
9. Приобретение практических навыков (20-60% рабочего времени).
10. Завершение работы. Получение обратной связи (5% рабочего времени).

## **2. ЛЕКЦИЯ**

*Лекция* - наиболее быстрый способ предоставления необходимой информации неограниченному количеству слушателей. **Как подготовить лекцию?**

- 1) Выбрать тему.
- 2) Определить, о чем будет ваше выступление, т. е. что вы будете говорить.
- 3) Сообщение материала. Оно должно быть:

- *Максимально исчерпывающим.* Новое знание усваивается лучше, если оно каким-либо образом связано с тем, что человеку уже известно.

Помните, что слушатели интересуются следующими подробностями: Когда и где? Кто? Что произошло? Как и почему? Каковы результаты?

- *Честным и нейтральным.* Не имеет смысла преувеличивать негативные факты и скрывать привлекательные стороны. Помните, что информацию можно получить из разных источников, а мелкая ложь сразу понизит ценность ваших слов. Искажая информацию, вы берете на себя роль «опекающего родителя». Оптимальной является позиция волонтера, который не запугивает, а сообщает то, что знает о радостях и опасностях,

для того чтобы люди могли разобраться в окружающем мире и в том, как поступить правильно.

- *Интересным.*

- *Компетентным.* Информация, которую выдаете, должна быть абсолютно верной. Имеет смысл подключить к работе некоторых специалистов из разных областей: врачей, психологов, социологов и др.

Помните, что в ходе лекции нужно использовать наглядный материал.

### 3. ДИСКУССИЯ

*Дискуссия* возникает тогда, когда каждый участник высказывает свое мнение по той или иной теме, на основе своего знания и опыта. Это обмен мнениями.

В дискуссии могут принимать участие двое и более человек. Наиболее конструктивный вариант –

6-8 человек. Такое количество участников позволяет каждому в полной мере выразить свое мнение и выслушать партнеров по дискуссии.

#### **Требования при ведении дискуссии:**

- четкое выделение предмета, объекта;
- нельзя упускать основные положения того, из-за чего ведется дискуссия;
- необходимо следить за тем, чтобы участники не использовали некорректные приемы дискуссии такие как: нарушение литературных норм; аргументы к жалости; использование недостоверных аргументов;
- ведущий, должен подвести итоги, т. е. сформулировать то, к чему пришла группа.

### 4. АКЦИЯ

*Акция* (от французского action- поступок, действие, дело, операция, активность, выступление) - действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели.

*Акция как форма работы* - реальное социально-значимое дело с достижением определенного результата, полезного как для самих организаторов, так и для окружающих. Основные критерии акции: **Актуальность** – свойство мероприятия быть нацеленным, ориентированным на решение наиболее важных для общества проблем. **Преимственность** — это требование к мероприятию учитывать то, что делалось до того, как стали разрабатывать данное мероприятие; преимственность как качество мероприятия свидетельствует, что оно создается не на пустом месте, а исходя из предшествующего опыта деятельности.

**Реальность** - свойство мероприятия быть выполнимым, оптимальным для потенциала конкретных участников.

**Оригинальность** — качество мероприятия отражать специфику определенного направления, своеобразие содержания, форм и методов деятельности, нетрадиционный подход к решению проблем.

### 5. МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Мозговой штурм представляет собой хороший способ быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей

по рассматриваемому вопросу. **Основные правила проведения мозгового штурма:**

- сформулировать вопрос/задание;
- фиксировать/ записывать все поступающие от участников предложения;
- высказанные мысли и предложения не критикуются и не оцениваются.

## **6. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

*Ролевые игры* - это небольшие сценки произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций. В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
- разработать и использовать новые стратегии поведения;
- отработать, пережить свои внутренние опасения и проблемы.

## **Приложение №3**

### **Формы педагогической профилактики**

Основными формами педагогической профилактики являются социально – педагогическая диагностика, информационно-просветительская и социально - профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

**Социально-педагогическая диагностика с обучающимися и их родителями** – осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов. Целью **диагностической работы с родителями** является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Работа с родителями, семьей представляет собой сложный и необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагоприятиях в системе семейного воспитания, детско – родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностик и всегда осуществляется индивидуально.

**Диагностическая работа с обучающимися** позволяет своевременно выявить группу детей с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиации поведения, а также особенности аномального развития детей.

**Информационно-просветительская работа с родителями** направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

**Информационно-просветительская работа с родителями** имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно - просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.)

**Информационно-просветительская работа с обучающимися.** Именно в школе такая работа может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении. Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях. Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

- социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;
- правовые отклонения последствий отклоняющегося поведения от нормы;
- социальные последствия асоциальных привычек.

На каждом из этих направлений необходимо привлекать для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Педагоги образовательных учреждений должны осуществлять профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях.

Важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения.

Информация для детей представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

#### **Приложение № 4**

#### **Критерии оценки деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** **Снижение:**

- количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН;
- количества несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количества несовершеннолетних, не посещающих школу;
- количества учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

#### **Увеличение:**

- охвата обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием, в том числе в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования детей;
- количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в детских общественных объединениях различной направленности.

#### **Наличие:**

- в учебных планах школ факультативов или элективных курсов, направленных на более успешную социализацию обучающихся;
- образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни у детей;
- образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения;
- образовательных программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вышеизложенные подходы к систематизации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе муниципальных общеобразовательных учреждений.

Выполнение их позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия и повысить их эффективность в вопросах профилактики детской безнадзорности и правонарушений.

## **Приложение №5**

### **Методические материалы по вопросам насилия и жестокого обращения с детьми для использования при организации работы в дошкольных образовательных учреждениях**

**с педагогическими работниками, родителями (законными представителями).**

#### **Виды насилия над детьми:**

- физическое насилие;
- пренебрежение нуждами;
- психологическое насилие.
- сексуальное насилие.

#### **1. Физическое насилие:**

*Физическое насилие* - это преднамеренное нанесение травм и (или) повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

#### **Чаще всего это происходит в семьях, где:**

- родители убеждены, что физическое наказание является методом выбора для воспитания детей;
- родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;
- родители (или один из них) имеют психические заболевания;
- нарушен эмоционально-психологический климат в семье (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу);
- родители находятся в состоянии стресса в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы, экономическим кризисом и др.;
- родители предъявляют чрезмерные требования к детям, несоответствующие их возрасту и уровню развития;
- дети имеют особенности: недоношенность в анамнезе, наличие соматических или психических заболеваний; они гиперактивны, неусидчивы.

#### **Формы физического насилия:**

- избиение;
- пощечины, тычки, шлепки, щипки;
- порка;
- вырывание волос;
- фиксация в неудобной позе;
- укусы;
- изоляция (запирание в кладовке, туалете и т. п.);
- преднамеренное лишение еды, питья, одежды (выставление ребенка в мороз на улицу без теплой одежды);
- грубое нарушение режима дня;
- обращение с детьми, не соответствующее их возрасту и развитию (предъявление требований, которые ребенок еще не может выполнить, либо которые перерос);

- сильное встряхивание грудных детей.

Наиболее часто физическому насилию в семье подвергаются дети, имеющие физические или психические отклонения, недоношенные, с малым весом при рождении, так как обычно они более раздражительны, больше плачут, менее привлекательны внешне.

### **Распознавание факта физического насилия над ребенком**

Характер повреждений:

- синяки, ссадины, раны, следы от ударов ремнем, укусов, прижигания горячими предметами, сигаретами, располагающиеся на лице, теле, конечностях;
- ожоги горячими жидкостями кистей и ног в виде перчатки или носка (от погружения в горячую воду), а также на ягодицах;
- повреждения и переломы костей, припухлость и болезненность суставов;
- выбитые и расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах;
- участки облысения, кровоподтеки на голове;
- повреждения внутренних органов.

### **2. Пренебрежение нуждами ребенка:**

Пренебрежение основными нуждами ребенка (*моральная жестокость*) - это отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о нем, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются. Чаще всего пренебрегают основными нуждами детей родители или лица, их заменяющие: алкоголики, наркоманы; лица с психическими расстройствами; юные родители, не имеющие опыта и навыков родительства; с низким социально-экономическим уровнем жизни; имеющие хронические заболевания, инвалидность, умственную отсталость; перенесшие жестокое обращение в детстве; социально изолированные.

### **Формы пренебрежения нуждами ребенка:**

- оставление ребенка без присмотра;
- отсутствие должного внимания, опеки, защиты;
- не предоставление ребенку питания, одежды, жилья;
- несоответствие среды обитания потребностям ребенка: отсутствие спального места, соответствующего возрасту ребенка, места для игр и занятий;
- приготовление пищи ребенку непригодным для него способом, кормление пищей, не соответствующей возрасту ребенка;
- отсутствие должного гигиенического ухода: купание, смена подгузников, стирка и смена белья и одежды;
- несоответствие одежды ребенка погодным условиям;
- не предоставление медицинской помощи ребенку: обследования, лечения, профилактических прививок;
- некачественное лечение ребенка: дача лекарств без показаний, в неправильной дозировке;



- опасные условия для жизни ребенка: антисанитария, паразиты, битое стекло, незащищенные электрические розетки, легкий доступ к ядовитым веществам и т. п.;
- отсутствие внимания развитию ребенка соответственно возрасту: безучастие к общению и играм с ребенком, отсутствие игрушек, соответствующих возрасту, школьных принадлежностей; бездействие в отношении школьного обучения или препятствование ему.

### **Последствия пренебрежения:**

#### **1) Внешние проявления:**

- утомленный сонный вид, бледное лицо, опухшие веки;
- у грудных детей обезвоженность, опрелости, сыпи;
- одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребенка;
- нечистоплотность, несвежий запах.

#### **2) Физические признаки:**

- отставание в весе и росте от сверстников;
- педикулез, чесотка;
- частые "несчастные случаи", гнойные и хронические инфекционные заболевания;
- запущенный кариес;
- отсутствие надлежащих прививок;
- задержка речевого и психического развития.

#### **3) Особенности поведения:**

- постоянный голод и жажда: может красть пищу, рыться в отбросах и т. п.;
- неумение играть;
- постоянный поиск внимания (участия);
- частые пропуски школьных занятий;
- крайности поведения: инфантилен или принимает роль взрослого и ведет себя в "псевдовзрослой" манере; агрессивен или замкнут, апатичен; гиперактивен или подавлен; неразборчиво дружелюбен или не желает и не умеет общаться;
- склонность к поджогам, жестокость к животным;
- мастурбация, раскачивание, сосание пальцев и пр.

### **3. Психологическое насилие:**

Эмоциональным (*психологическим*) насилием является однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации.

#### **К психологическому насилию относятся:**

- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без применения физической силы;
- оскорбление и унижение его достоинства;
- открытое неприятие и постоянная критика;
- лишение ребенка необходимой стимуляции, игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, родительской любви;
- предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту или возможностям;

- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму;
- преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальных контактов;
- вовлечение ребенка или поощрение к антисоциальному или деструктивному поведению (алкоголизм, наркомания и др.).

#### **Формы психологического насилия:**

- *Отвержение* - вербальные и невербальные действия, демонстрирующие неприятие ребенка и принижающие его достоинство: враждебное отношение; унижение, в том числе публичное; высмеивание, превращение ребенка в «козла отпущения»;
- *Терроризирование* - запугивание, угрозы совершить насилие над ребенком или его близкими: убить, причинить боль или физический вред; помещение ребенка в страшное для него место; оставление ребенка в опасности; предъявление нереалистичных требований к ребенку, не соответствующих его уровню развития;
- *Игнорирование* - отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и его попытки к взаимодействию, лишение его эмоциональной стимуляции: нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком; взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости; отсутствие проявлений привязанности к ребенку, любви, заботы;
- *Изоляция* - последовательные действия, направленные на лишение ребенка возможности встречаться, общаться с другими людьми как дома, так и вне его: необоснованное ограничение свободного передвижения ребенка; необоснованное ограничение или запрещение социальных контактов ребенка со сверстниками или взрослыми в его среде;
- *Развращение* - действия по отношению к ребенку, которые становятся причиной развития у него дезадаптивного поведения: побуждение несовершеннолетнего к антисоциальному поведению; формирование поведения, не соответствующего уровню развития ребенка; воспрепятствование естественному развитию ребенка; лишение ребенка права иметь свои взгляды, чувства, желания.

#### **Особенности детей, подвергающихся эмоциональному (психологическому) насилию:**

- задержка психического развития;
- невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость;
- низкая самооценка;
- эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние;
- избыточная потребность во внимании;
- депрессия, попытки суицида;
- неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность);
- ложь, воровство, девиантное (или "отклоняющееся", асоциальное) поведение;

- нервно-психические и психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма и др.).

#### **4. Сексуальное насилие над детьми:**

*Сексуальное насилие* - вовлечение ребенка в сексуальные действия с целью получения полового удовлетворения или финансовой выгоды, в том числе сексуальные контакты с ребенком, проституция, обнажения и другие действия, носящие характер сексуальной эксплуатации. К сексуальному насилию относятся и такие действия, как демонстрация ребенку половых органов, совместный просмотр порнографических материалов или фотографирование ребенка в обнаженном виде. Сексуальное насилие имеет место и тогда, когда родители или другие лица, осуществляющие уход за ребенком, разрешают совершать в отношении ребенка другими лицами любые действия, которые квалифицируются как сексуальная эксплуатация. Согласие на сексуальный контакт не является оправданием, так как несовершеннолетний не обладает свободой воли, находится в зависимом положении по отношению к взрослому и в силу функциональной незрелости не осознает значения действий взрослого и не может предвидеть все последствия этих действий.

#### **Формы сексуального насилия над ребенком.**

*Контактное:* • половой акт; • телесный контакт с половыми органами ребенка; • введение различных предметов во влагалище или анус ребенка; • мастурбация.

*Неконтактное:* • демонстрация обнаженных гениталий, груди, ягодиц ребенку;

- демонстрация эротических и порнографических материалов ребенку;
- совершение полового акта в присутствии ребенка;
- подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур;
- принуждение ребенка к раздеванию в присутствии других лиц;
- игры сексуального характера;
- изготовление порнографических изображений ребенка;
- подавление нормальных сексуальных интересов ребенка или стимулирование детской

сексуальности в ущерб другим аспектам развития ребенка;

- разговоры о сексуальности, не соответствующие возрасту ребенка.

*Формы коммерческой сексуальной эксплуатации:*

- детская проституция;
- детский сексуальный туризм;
- детская порнография;
- трэффик детей (торговля детьми) в сексуальных целях.

Сексуальное насилие рассматривается как вариант **особо жестокого обращения с детьми.**

**Сексуальное насилие чаще всего происходит в семьях, где:**

- патриархально-авторитарный уклад;
- плохие взаимоотношения ребенка с родителями, особенно с матерью;
- конфликтные отношения между родителями;
- мать ребенка чрезмерно занята на работе;
- ребенок долгое время жил без родного отца;

- вместо родного отца - отчим или сожитель матери;
- мать имеет хроническое заболевание или инвалидность и подолгу лежит в больнице;
- родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;
- родители (или один из них) имеют психические заболевания;
- мать в детстве подвергалась сексуальному насилию и т. п.

### **Признаки жестокого обращения с ребенком:**

Признаки жестокого обращения с ребенком разделяют на *физические* (включая психосоматические заболевания), *поведенческие*, *эмоциональные* и *специфические*. Выявление одного или более из этих признаков должно становиться поводом к оценке ситуации и расследованию, чтобы исключить или подтвердить жестокое обращение в отношении ребенка. Необходимо рассматривать ситуацию в целом, оценивая разные данные о ребенке и его семье.

### **Признаки физического насилия:**

- необъяснимые повторяющиеся травмы;
- гематомы, в том числе в виде следов от ударов ремнем, палкой, шнуром, рукой;
- ожоги, в том числе круглые от сигарет, повторяющие форму горячего предмета, ожоги с аккуратными границами в виде перчатки или носка от окунания в горячую воду;
- травмы головы (тошнота, рвота, головные боли, потеря сознания);
- следы от связывания;
- переломы, особенно у детей до 3-х лет; переломы ребер; переломы и вывихи без попятных объяснений;
- шрамы, повреждения кожи;
- повреждения, находящиеся на разных стадиях заживления, повреждения на разных частях тела;
- участки кожи на голове без волос;
- состояние измененного сознания после насильственного приема лекарств, алкоголя, психоактивных веществ.

### **Признаки сексуального насилия:**

- боль при сидении, ходьбе;
- гематомы, кровоточивость в области половых органов;
- разрывы прямой кишки и влагалища;
- гематомы на груди, ягодицах, бедрах, нижней части живота;
- симптомы в области рта: экзема, дерматит, герпес;
- боли внизу живота;
- повторяющиеся воспаления мочевыводящих путей;
- инфекции, передающиеся половым путем;
- беременность.

### **Признаки пренебрежения нуждами:**

- отставание в психомоторном развитии;

- истощение, обезвоживание;
- перегревание, переохлаждение;
- грязная одежда; одежда, не соответствующая сезону;
- опухшие, «заспанные» глаза;
- бледное лицо;
- всклооченные волосы;
- случайные травмы по неосторожности;
- запущенные заболевания;
- педикулез, плохой запах.

#### **Эмоциональные признаки жестокого обращения:**

- посттравматическое стрессовое расстройство у ребенка;
- психические расстройства;
- сны, ночные кошмары;
- застывший, испуганный взгляд;
- задержки в эмоционально-волевом развитии;
- равнодушие, пассивность;
- страх, тревожность;
- настороженность или возбуждение;
- гнев, агрессивность;
- чувство вины, стыда;
- негативизм;
- низкая самооценка;
- отрицательная картина собственного «я».

#### **Поведенческие признаки жестокого обращения с ребенком:**

- малая подвижность, слабая эмоциональная реакция;
- регрессивное поведение.
- сосание пальцев, раскачивание;
- упорное нежелание раздеваться в присутствии других;
- затруднения и путанность в объяснениях о происхождении травм;
- ношение неподходящей к погодным условиям одежды с целью скрыть травмы;
- внезапное снижение успеваемости;
- частые опоздания в школу, прогулы;
- хроническая усталость, сонливость;
- постоянное чувство голода, попрошайничество;
- избегание физических контактов;
- страх при приближении родителя;
- нежелание возвращаться домой;
- уходы из дома;
- нанесение самоповреждений, суицидные попытки;
- агрессивное поведение;
- применение насилия в отношении других детей, животных;
- избегающее поведение;
- псевдовзрослое поведение;
- навязчивость в отношениях со взрослыми;

- трудности в словесном выражении пережитого, чувств, мыслей;
- анорексия и булимия.

### **Последствия жестокого обращения с детьми в семье:**

ï уход в религиозные секты;

ï объединения в неформальные группы с криминальной и фашисткой направленностью;

ï агрессивное, преступное поведение детей;

ï сбежавшие из дома дети умирают от голода и холода, становятся жертвами других детей, также сбежавших от домашнего насилия и др.

Телефоны: 32-72-40, 34-44-73.

2. Открыт областной «**Детский кризисный центр**» для комплексной реабилитации детей с психическими расстройствами, контактные телефоны: 8 (343) 330-47-36, 330-36-94.

3. Для детей и подростков и их родителей функционируют:

- **общеобластной телефон доверия** – 8-800-300-83-83;
- **общероссийский телефон доверия** – 8-800-2000-212.



### Государство и право

- |   |  |
|---|--|
| ▪ <a href="#">Авторское право</a>                                 | ▪ <a href="#">Земельное право</a>  |
| ▪ <a href="#">Административное право</a>                          | ▪ <a href="#">Конституционное (государственное) право зарубежных стран</a> |
| ▪ <a href="#">Военное право</a>                                   | ▪ <a href="#">Конституционное право России</a>                             |
| ▪ <a href="#">История государства и права (зарубежных стран)</a>  | ▪ <a href="#">Криминалистика и криминология</a>                            |
| ▪ <a href="#">Государственное регулирование и налогообложение</a> | ▪ <a href="#">Международное частное право</a>                              |
| ▪ <a href="#">Гражданское право</a>                               | ▪ <a href="#">Международные отношения</a>                                  |
| ▪ <a href="#">Законодательная власть</a>                          | ▪ <a href="#">Муниципальное право России</a>                               |
| ▪ <a href="#">Исполнительная власть</a>                           | ▪ <a href="#">Налоговое право</a>  |
| ▪ <a href="#">Имущественное право</a>                             | ▪ <a href="#">Правоохранительные органы</a>                                |
| ▪ <a href="#">Криминалистика</a>                                  | ▪ <a href="#">Прокурорский надзор</a>                                      |
| ▪ <a href="#">Международное право</a>                             | ▪ <a href="#">Римское право</a>  |
| ▪ <a href="#">Правоведение</a>                                    | ▪ <a href="#">Предпринимательское право</a>                                |
| ▪ <a href="#">Семейное право</a>                                  | ▪ <a href="#">Семейное право</a>   |
| ▪ <a href="#">Трудовое право</a>                                  | ▪ <a href="#">Страховое право</a>  |
| ▪ <a href="#">Уголовное право</a>                                 | ▪ <a href="#">Таможенное право</a>   |
| ▪ <a href="#">Финансовое право</a>                                | ▪ <a href="#">Теория государства и права</a>                               |
| ▪ <a href="#">Административное право</a>                          | ▪ <a href="#">Уголовно-исполнительное право</a>                            |
| ▪ <a href="#">Арбитражно-процессуальное право</a>                 | ▪ <a href="#">Уголовный процесс</a>  |
| ▪ <a href="#">Банковское право</a>                                | ▪ <a href="#">Хозяйственное право</a>                                      |
| ▪ <a href="#">Гражданское процессуальное право</a>                | ▪ <a href="#">Частное право</a>  |
| ▪ <a href="#">Жилищное право</a>                                  | ▪ <a href="#">Экологическое право</a>                                      |

## Проекты по теме списка:

---



[Поиск](#)



[Вики](#)



[Архив](#)



[Россия](#)




[Мир](#)



[Бизнес](#)

---

Поделиться...

 [Сообщить о нарушении](#)

---

---