

Создание условий для повышения мотивации к коррекционно-развивающим занятиям

у дошкольников с нарушением речи.

Из опыта совместной работы логопеда и психолога.

Анализируя результаты многолетней работы с детьми, имеющими речевые нарушения, наблюдая за динамикой исправления их речи, нами было отмечено, что одним из условий успешной коррекции речи является наличие у детей мотивации учения.

Как правило, у детей дошкольного возраста мотивация к коррекционным занятиям снижена, а у детей логопедической группы это проявляется в большей степени. Поэтому работе по формированию мотивации учения мы стали уделять особое внимание и выделили ее в отдельное звено.

Необходимость в этом вытекает так же из особенностей, которые нередко встречаются у большинства воспитанников нашей логопедической группы- это сниженная познавательная активность, эмоционально-волевая незрелость, выраженный негативизм, двигательная расторможенность.

Воздействие на мотивационную сферу ребенка, в том числе и на мотивацию учения, нами осуществляется в двух направлениях:

непосредственно- через личносно значимую для ребенка деятельность и
опосредовано- через личносно значимых для ребенка субъектов. (см. схему)

Для детей старшего дошкольного возраста наиболее значимыми субъектами являются их родители. Поэтому участие родителей в процессе формирования мотивированного отношения к учению является, по нашему мнению, особенно ценным.

Однако, не каждый родитель способен оказать требуемое воздействие на своего ребенка. Это зависит от его позиции по отношению к ребенку и его дефекту.

Замечено, что стресс, имеющий длительный и постоянный характер и болезненно сказывающийся на самочувствии родителей, не проявляется так остро у родителей, чьи дети имеют речевые нарушения, как это отмечается у родителей, воспитывающих ребенка с заметными для окружающих другими отклонениями в развитии (умственная отсталость, ДЦП и др.)

Парадоксальным образом этот факт осложняет мотивацию родителей на сотрудничество, ведь внешне этот дефект не настолько социально порицаем, не вызывает нездорового любопытства окружающих. Но проблемность ситуации родителями осознается, поэтому они приводят ребенка в сад коррекционного типа или логопедическую группу и передают его на попечение специалистов. Активно же содействовать и обеспечивать преемственность коррекционных мер дома не столько не хотят, сколько не считают важным.

Как показывает практика, участие родителей в коррекционно-развивающем процессе наиболее эффективно, если оно осознано, хорошо спланировано, долгосрочно, начато на ранних этапах этого процесса и проходит в доброжелательной, доверительной атмосфере, созданной педагогами.

Работе с родителями нами всегда уделялось много внимания. Это и еженедельное консультирование, и просвещение родителей на собраниях, и систематические занятия «Логопед-ребенок-родитель», это и консилиумы, и МППК, но для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы потребовались новые формы взаимодействия с родителями. .

Проясняя этиологию речевых нарушений, мы пришли к выводу о необходимости изучения личности каждого ребенка и его социального окружения.

Логопедическая работа зачастую устраняет лишь следствие основных проблем ребенка, а специальная работа психолога, направленная на нормализацию детско-родительских отношений делает работу логопеда более эффективной.

Поэтому изучение родителей и благополучия семейной обстановки является для нас неотъемлемой частью логопедической работы.

Для этого нами используются следующие методы:

1. индивидуальные беседы с родителями, на которых устанавливается личный контакт,
2. изучение уровня педагогической наблюдательности родителей воспитанников логопедической группы через анкетирование,
3. выявление преобладающей формы общения ребенка со взрослым и внутрисемейных отношений (тест-опросник родительского отношения А.Я.Варги, В.В.Столина, тест «Рисунок семьи», наблюдения),

Все сведения, полученные нами, анализируются, после чего проводится консультирование родителей психологом и логопедом.

Это исследование позволяет нам выделить три вида внутрисемейных отношений;

- те, что способствуют выработке у ребенка мотивации к коррекционным занятиям,
- семьи, внутрисемейные отношения, в которых в неполной мере способствуют выработке у ребенка мотивации к коррекционным занятиям.
- семьи, где семейная ситуация слабо способствует выработке мотивации к исправлению речевого дефекта.

Кроме того, проведенное исследование позволяет разделить родителей на тех, кто адекватно относится к ситуации; понимает, что проблемы с речью у ребенка существуют, но они преодолимы при соответствующих усилиях. И на тех, кто относится к ней неадекватно; дефект родителями не воспринимается, полагают, что он сам пройдет со временем, или преувеличивают серьезность дефекта.

Соответственно, в результате полученных сведений определяется соответствующий подход к родителям со стороны всех специалистов: воспитателей, логопеда, психолога, администрации.

Это: правильный тон общения;

грамотные консультации специалистов;

конфиденциальность информации;

обязательные ежедневные сообщения информации о ребенке;

обязательное сообщение об успехах ребенка;

создание дружеских взаимоотношений в детско - родительском коллективе.

Привлечение родителей к активному участию в обучении их детей осуществляется нами с первых дней пребывания ребенка в логопедической группе. В течение учебного года мы проводим:

- вечер знакомства (способствует сплочению коллектива родителей)
- тематические родительские собрания, семинары-практикумы, круглые столы (с привлечением специалистов, с демонстрацией видеозаписей результатов обучения)
- индивидуальные консультационные занятия (с приглашением родителей)
- открытые фронтальные занятия
- домашние задания
- индивидуальные и групповые консультации родителей
- детско-родительские группы (совместная деятельность)
- проектная деятельность
- совместные с детьми театрализованные представления
- стендовая информация
- консилиумы

В результате совместной деятельности всех участников образовательно-воспитательного процесса родители постепенно из пассивных зрителей превращаются в активных участников, начинают очень ответственно относиться к выполнению детьми домашних заданий, между взрослыми и детьми возникает больше доверия, взаимопонимания, значительно улучшаются их взаимоотношения.

Так же, формирование мотивации к коррекционным занятиям у детей осуществляется через лично-значимую для них деятельность путем возбуждения интереса к занятию, создания чувства захваченности, зачарованности, любопытства, учитывается то, что ведущей деятельностью в этом возрасте является игра, на занятиях создаются игровые ситуации, вводятся сюрпризные моменты, приглашаются сказочные герои...

Наряду с традиционными методами и приемами нами используются элементы арт- и куклотерапии, игры с песком, с водой, мячом, логоритмика, сказкотерапия. Так, на протяжении всего учебного года дети участвуют в интеллектуальной игре «Путешествие в страну Знаний». С целью повышения учебной мотивации и повторения правил красивой речи нами разработано занятие «Приключения в стране Златоустии», которое проводится в «песочнице». Для развития эмоционально-волевой сферы и формирования жизненных ценностей у детей проводится психологическая игра «Остров детства».

Хорошими средствами для повышения у детей стремления к правильному высказыванию являются: кукольный театр, создание звуковых писем, съемки видеofilма, театрализации сказок, дидактические игры с правилами.

Все это позволяет нам создавать на занятиях ситуации успеха для каждого ребенка, поддерживать психологически комфортную обстановку, повышать у детей мотивацию к учебной деятельности.

