

Мастер-класс «Системный оператор»

(воспитатель Кондюкова О.А.)

- Уважаемые коллеги, любой объект природного и рукотворного мира существует не изолированно, сам по себе, а во взаимосвязи со множеством других объектов и поэтому его целесообразно рассматривать как систему (на экране - определение системы) Почему это важно?

- Во первых, потому что дошкольникам изначально свойственно системное восприятие мира, ведь они стремятся связывать "всё во всём".

Во вторых, только при системном рассматривании объектов возможно формирование целостной картины мира, в котором всё взаимосвязано и взаимообусловлено.

- Я познакомлю вас с приёмом, который позволяет рассматривать любой объект одновременно в структурном, функциональном и временном аспекте. Это - системный оператор или , как мы говорим детям "волшебный экран".

- "Системный оператор" может выглядеть как специально изготовленное пособие или может быть нарисованным на доске. Цифры указывают последовательность рассмотрения объекта.

- В "системном операторе" различают систему (сам объект), подсистему (его части) и надсистему (местонахождение объекта, которые рассматриваются в настоящем , прошедшем и будущем времени .(Всё показываю)

- В работе с "системным оператором" необходимо соблюдать определенную последовательность.

- Рассмотрим это на конкретном примере. (автомобиль)

5. Где можно было их встретить?	2. Частью чего является автомобиль? Какие виды наземного транспорта вы знаете? Где можно встретить автомобиль?	8. Где можно встретить автомобиль будущего?
4. На чем люди ездили, перевозили грузы в старину?	1. Что это? Автомобиль какой? Какие еще бывают автомобили?	7. Представим автомобиль будущего. Какими функциями он должен обладать?

	Зачем нужен автомобиль?	Что нового может появиться в его облике?
6. Автомобиль - это хорошо? Почему?	3. Какие части есть у автомобиля? К, Р,Б,Д, Ш, Ф	9. Автомобиль - это плохо? Почему?

Мы рассмотрели объект рукотворного мира. А сейчас предлагаю рассмотреть объект природного мира, для того, чтобы увидеть различия (Картинка ежика)

5. Где можно встретить маленького ежика? Что ему нужно для жизни?	2. К кому относится еж? К каким животным относится ежик? Где живет еж? А чем полезен он в лесном хозяйстве?	8. Где можно будет найти или встретить такого старенького ежика?
4. Каким еж был раньше?	1. <i>Мы нашли колючий шарик . Нам его не удержать . Шарик крутится в ладошках, Шарик хочет убежать Шарик наш живой и теплый , На кого же он похож? Прыгнул шарик на дорожку - Оказалось... Это ЁЖ Ёжик какой? Что он умеет делать? Чем питается?</i>	7. Каким станет ёжик в будущем?
6. Кто является друзьями ежика?	3. Какие части есть у ежа?	9. Кто его противники? Почему?

- Планируя использование "системного оператора" в каждом конкретном случае, следует внимательно продумывать вопросы, т.к. слепое следование

заданному алгоритму не всегда бывает удачным. Например, рассматривая части природного объекта, зачем называть части объекта в прошлом?

Получится повторение. А если рассматривать части в будущем - можно увести в "гастрономию" (мясо съели и т.д.)

Поэтому для природного объекта в экранах №6 и №9 лучше рассмотреть "друзей и противников"

А при рассматривании рукотворного объекта можно посмотреть, что хорошего в объекте и что плохого №6 и №9. Именно так мы и поступили в случае с автомобилем.

- Опыт показывает, что использование системного оператора" сопровождается очень высокой речевой активностью, равнодушных детей не бывает. Дети свободно высказывают свою точку зрения, объясняют, аргументируют, доказывают. Всегда получается очень интересное и содержательное общение.

- Целесообразно проводить предварительную работу, исподволь обогащая представление детей о том объекте, который будем использовать в "системном операторе", тогда высказывания детей будут более распространенными и разнообразными.

- В ходе познавательного общения можно выйти на какую - то проблему, необходимость поиска дополнительной информации или поисково-исследовательскую деятельность, что особенно ценно в ходе реализации группового исследовательского проекта.