

## Конспект открытого занятия ННОД в старшей группе «В помощь Волшебникам»,

-Ребята, вам знаком этот предмет? (показываю флешку) Что это? (ответы детей)

-Часто все именно так и говорят «флешка», а правильно называется «флеш - диск». Повторим вместе новое слово «флеш -диск».

-Для чего нужен флеш-диск? (ответы детей)

-Интересно узнать, какая информация содержится на этом флеш - диске? (Вставляю флешку. На экране силуэты пяти Волшебников )

-Как вы думаете, кто это на экране? (ответы)

-Очень похоже (я тоже так думаю, может быть...).

Затем слышен голос: «Мы заблудились. Просим о помощи».

-Ребята, поможем Волшебникам? Но, сначала нужно их отыскать . (Дети ищут заранее спрятанных Волшебников в группе).

-Теперь осталось отправить каждого Волшебника в свой город. (Волшебники в руках у воспитателя)

Подойти к ближайшему городу:

-Какой Волшебник живёт в этом городе? (Волшебник Времени) Почему вы так подумали? (ответы и объяснения детей).

-В этом городе - беспорядок. Перепуталось время суток (обратить внимание на схемы: утро, день, вечер, ночь, которые висят не по порядку на верёвке).

Второе задание разложить сюжетные картинки «Что сначала, что потом».

Подойти к следующему городу:

Как вы думаете, какой Волшебник живёт в этом городе? (Волшебники Уменьшения –Увеличения)

(Рассмотреть схему, выслушать ответы и объяснения детей).

-Прежде чем мы покинем этот город, предлагаю навести в нём порядок.

Посмотрите сколько палочек лежит. Давайте их сложим в порядке убывания.

Это как? Правильно, от самой большой до самой маленькой.

Подойти к следующему городу:

-Какой Волшебник живёт в этом городе? (Волшебник Наоборот) Как вы догадались? (ответы детей).

В знак благодарности Волшебник предлагает поиграть в игру, которая так и называется «Скажи наоборот» (стоя в кругу с мячом).

Варианты: грязный - чистый

влажный - сухой

горячий - холодный

горький - сладкий

тёмный - светлый

мягкий - твёрдый

чёрный - белый

тонкий - толстый

узкий - широкий

длинный - короткий

больной - здоровый

молодой - старый.

Подойти к последнему городу:

-У нас остался один Волшебник. Как его зовут? (Волшебник Дробления-объединения).

-Как вы думаете, подходит ему этот город? (ответы и рассуждения детей). В этом городе спряталась загадка. Она в этом конверте (в большом конверте-части, в маленьком - целые картинки).

Высыпать содержимое большого конверта на стол и предложить детям разложить картинкой вверх, а маленький конверт держать в руках. После, доставать по одной картинке с целым предметом и давать детям для нахождения части.

-У нас в руках карточки с изображением целого предмета (спросить у кого, что). Найдите части своего целого и соедините их.

-Ребята, а вот там мы ещё не были... (подойти к изображению поляны).

-Дети, а это город? (ответы)

-Почему вы так думаете? (ответы)

-Что это? (ответы)

-Возьмите стулья, рассмотрим повнимательнее (сесть полукругом вместе с детьми).

-Итак, встретились на лесной поляне лиса и мышонок. Как вы думаете, что подумала лиса, когда увидела мышонка? (высказывания детей). А что подумал мышонок? (высказывания детей). Кто может помочь мышонку спастись от лисы? А Волшебники смогут помочь? Какой Волшебник может помочь? (предположения детей). Что он может сделать? (ответы).

-Я знаю, у каждого из вас есть любимый Волшебник. Предлагаю вам нарисовать его, а может, вы даже захотите, придумать своего собственного. (предложить детям листы формата А4 с изображением контура Волшебников).

После, расспросить детей об их Волшебниках.