

Интеграция участников образовательного процесса в профилактике нарушений письменной речи у детей логопедической группы

(из опыта работы)

Несмотря на то, что изучение нарушений письма и чтения у детей началось с конца позапрошлого века, эта проблема остается актуальной и в настоящее время. Проводимые мной ежегодные обследования воспитанников логопедической группы показывают, что в «группу риска» по дислексии и дисграфии попадает 90% детей старшего дошкольного возраста. Основной состав нашей логопедической группы – это дети с общим недоразвитием речи, а нарушение письменной речи является непременным спутником ОНР. Кроме того, многие из наших воспитанников испытывают трудности в запоминании последовательности слов, движений, изображений, затруднения при выполнении зрительно-двигательных упражнений, отличаются несформированностью пальцевого праксиса. У одних наблюдается зеркальное письмо и рисование, у других трудности в усвоении пространственных ориентировок, освоении операций фонологического структурирования, низкий уровень концентрации и распределения внимания.

Как подтверждает логопедическая практика, профилактику трудностей овладения письмом и чтением необходимо осуществлять в дошкольном возрасте. В связи с этим, в нашем детском саду я провожу **первичную** профилактику, направленную на информирование воспитателей и родителей детей массовых групп о необходимости целенаправленного развития тех психических процессов, достаточная сформированность которых требуется для нормального овладения процессами письма и чтения. **Вторичная** профилактика заключается в оказании специализированной помощи детям логопедической группы, по коррекции уже возникших трудностей.

Подобная помощь представляет собой реализацию целой системы мероприятий, включающую:

- диагностику предрасположенности к нарушениям письменной речи у детей (использую скрининговые методики А. Н. Корнева - МРВД, рисунок «Дом, дерево, человек»);

- консультирование родителей и педагогов, и обучение их приемам профилактики нарушений письменной речи;

- проведение коррекционных занятий с детьми, которые включают развитие зрительно-двигательной координации, пространственных представлений и ориентировок, сукцессивных функций, чувства ритма, совершенствование фонематических процессов, формирование пальцевого праксиса, обучение операциям языкового анализа, кинезиологические тренировки;

Занимаясь профилактикой нарушений письменной речи в течении многих лет я пришла к выводу, что эффективность коррекционной работы, зависит от определенных условий – это:

- поддержание у детей мотивации к коррекционно-развивающим занятиям;
- интегративный характер занятий, когда решается несколько задач;
- дифференцированный подход к деятельности детей;
- оперативное отслеживание динамики результатов коррекции;
- взаимодействие педагогов и родителей;
- создание ситуации успеха;

Таким образом, видно, что коррекционно-развивающая работа по профилактике нарушений письменной речи у дошкольников многоаспектна, носит комплексный характер и предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

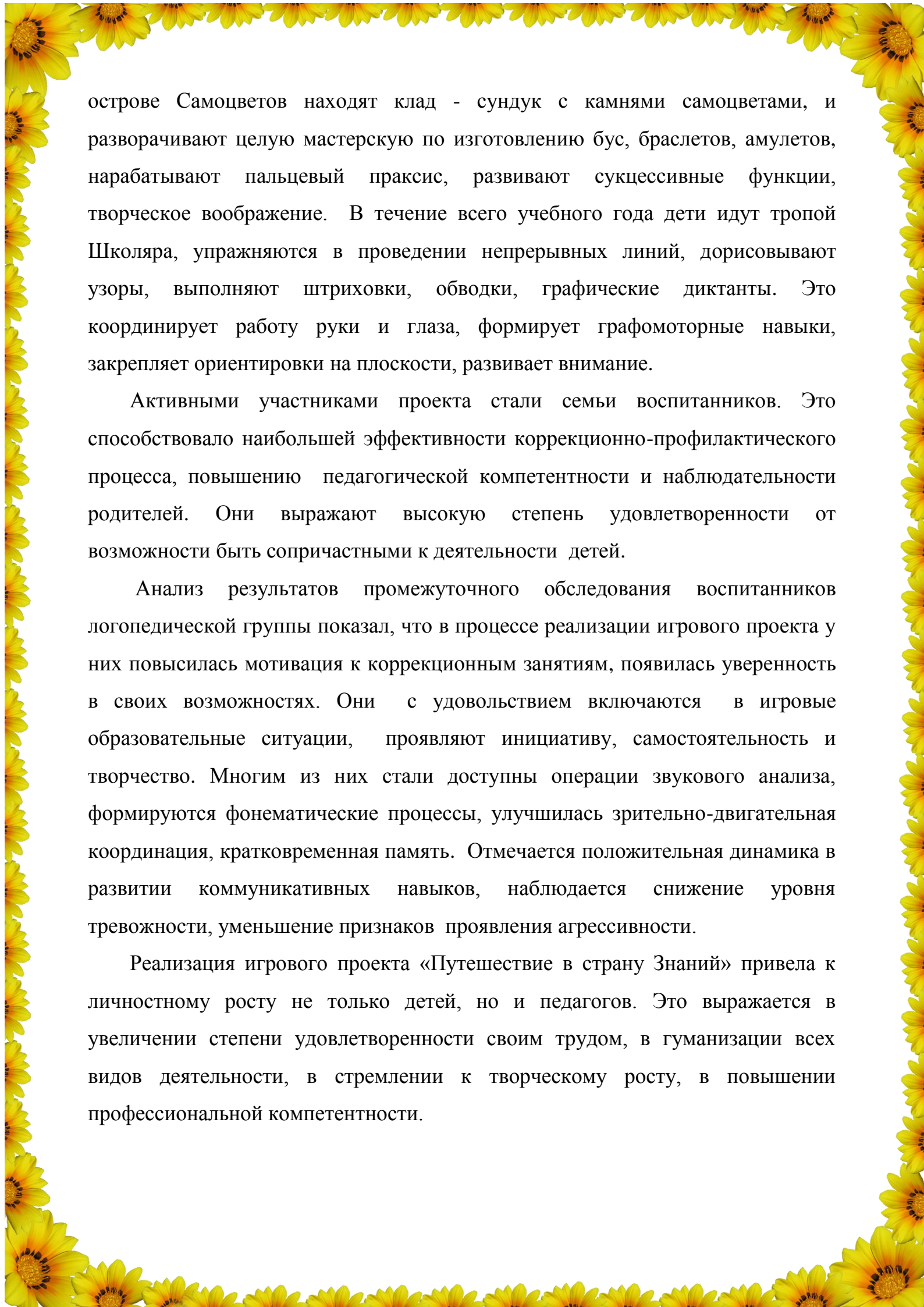
Наиболее ярко интегрированный подход к коррекционно-развивающим занятиям нам удалось воплотить в процессе разработки и реализации долгосрочного игрового проекта «Путешествие в страну Знаний», в котором была использована идея М.С.Рузина и С.Ю.Афонькина, изложенная в книге «Страна пальчиковых игр»

Игровой проект направлен на профилактику нарушений письменной речи у детей, совершенствование речевых навыков, на развитие у них коммуникативных и нравственных качеств и формирование произвольности и рассчитан на один учебный год. Участники проекта – воспитанники логопедической группы, их родители, педагоги (воспитатели, логопед, психолог, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, хореограф). Проект объединяет разнообразные виды совместной деятельности, которые носят интегративный характер, и предусматривает использование не только группового помещения, но и образовательного пространства ДООУ в целом.

На подготовительном этапе проекта в группе нами была создана определенная развивающая среда: приобретены новые спортивные и настольные игры, наборы для развития мелкой моторики, оборудован сенсорный уголок, изготовлена карта Страны Знаний.

Продвигаясь по карте, дети посещают: Спортивный берег, покоряют гору Внимание, плывут по реке Веребочка, вместе с родителями оказываются в городе Оригами, соревнуются со злым пиратом на острове Самоцветов, разгадывают тайну бухты Загадочных Чисел, демонстрируют свое красноречие, продвигаясь по долине Златоустие, играют в народные игры на Веселой Ярмарке, в Шатре Бродячих Артистов пробуют себя в роли актеров, идут трудной тропой Школяра и, наконец, оказываются у ворот Звукобуквограда. Участвуя в этой большой игре дети перевоплощаются в мореплавателей, кладоискателей, исследователей, испытывают яркие эмоциональные переживания и с нетерпением ждут продолжения путешествия.

Формы организации детей каждый раз меняются – это и интегрированные игровые занятия, и совместная деятельность, и детско-родительские группы, и развлечения, и театрализация. Каждый этап проекта имеет свои цели: так, например, во время путешествия по реке Веребочка, дети играют в разнообразные игры с веревками, лентами, резинками, шнурами, развивая мелкую моторику рук, концентрацию внимания, память. Оказавшись на



острове Самоцветов находят клад - сундук с камнями самоцветами, и разворачивают целую мастерскую по изготовлению бус, браслетов, амулетов, набирают пальцевый праксис, развивают сукцессивные функции, творческое воображение. В течение всего учебного года дети идут тропой Школяра, упражняются в проведении непрерывных линий, дорисовывают узоры, выполняют штриховки, обводки, графические диктанты. Это координирует работу руки и глаза, формирует графомоторные навыки, закрепляет ориентировки на плоскости, развивает внимание.

Активными участниками проекта стали семьи воспитанников. Это способствовало наибольшей эффективности коррекционно-профилактического процесса, повышению педагогической компетентности и наблюдательности родителей. Они выражают высокую степень удовлетворенности от возможности быть сопричастными к деятельности детей.

Анализ результатов промежуточного обследования воспитанников логопедической группы показал, что в процессе реализации игрового проекта у них повысилась мотивация к коррекционным занятиям, появилась уверенность в своих возможностях. Они с удовольствием включаются в игровые образовательные ситуации, проявляют инициативу, самостоятельность и творчество. Многим из них стали доступны операции звукового анализа, формируются фонематические процессы, улучшилась зрительно-двигательная координация, кратковременная память. Отмечается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков, наблюдается снижение уровня тревожности, уменьшение признаков проявления агрессивности.

Реализация игрового проекта «Путешествие в страну Знаний» привела к личностному росту не только детей, но и педагогов. Это выражается в увеличении степени удовлетворенности своим трудом, в гуманизации всех видов деятельности, в стремлении к творческому росту, в повышении профессиональной компетентности.