

Индивидуальная программа развития для ребенка с ЗПР (примерная)

Учебный год: 2016-2017г.

Дата рождения ребёнка:

Класс/ группа: комбинированная

Особенности здоровья: Группа здоровья II.

Особенности семейной ситуации: семья полная, трое детей.

От кого поступил запрос на работу с ребёнком. Заключение ТПМПК № от. Установлен статус ОВЗ. Воспитание/обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного учреждения для детей с задержкой психического развития.

Проблемы речевого развития: ОНР III ур.р.р. Дизартрия ст.ф.

Проблемы в развитии аффективно-эмоциональной сферы:

обидчивость. Повышенный уровень тревожности.

Проблемы в развитии когнитивной сферы: Недостаточная сформированность произвольной регуляции психической активности, пространственно-временных представлений. Выраженные нарушения внимания, памяти. Недостаточность операциональной стороны мыслительной деятельности. Повышенный уровень тревожности.

Проблемы в развитии регуляторно-волевой сферы: Недостаточная сформированность произвольной регуляции психической активности, пространственно-временных представлений. Слабо развита мелкая моторика. Медлительность, утомляемость. Признаки инертности. Медленный темп деятельности и мыслительных процессов.

Проблемы в развитии коммуникативной сферы: контакты со сверстниками и взрослыми не нарушены.

Условно-вариантный прогноз развития.

Если неблагоприятные условия, ставшие причиной возникновения у ребенка психологических трудностей, сохранятся (отсутствие целенаправленной дефектологической, логопедической и психолого-педагогической помощи), то уровень психического развития будет отставать от условно-возрастной нормы. Если они будут устранены, то прогноз дальнейшего развития будет благоприятным при адекватной и систематической комплексной помощи специалистов.

Цель: Создание специальных образовательных условий для развития и коррекции речевых нарушений, когнитивной, аффективно-эмоциональной, регуляторно-волевой сфер ребенка.

Создание следующих образовательных условий:

1. Воспитание/обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного учреждения для детей с задержкой психического развития с учетом психофизических и личностных особенностей ребенка.
2. Сопровождение консилиумом с отражением динамики развития не реже 1 раза в квартал.
3. Занятия с логопедом по коррекции речевых нарушений.
4. Занятия с психологом по развитию и коррекции когнитивной, аффективно-эмоциональной и регуляторно-волевой сфер.
5. Занятия с дефектологом (на усмотрение родителей в других учреждениях).
6. Обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья).
7. Соблюдение норм СанПиНа.

Комплексная систематическая логопедическая коррекция.

Форма работы:

Индивидуальные и подгрупповые занятия.

Групповые занятия.

Количество занятий, их периодичность.

Два курса по 10-12 индивидуальных и подгрупповых занятий в первом и втором полугодиях периодичностью – 2 раза в неделю.

Групповые занятия – 1 раз в неделю

Индивидуальный план работы логопеда:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Постановка и автоматизация звуков [ш],[л],[рь]
3. Развитие фонематического слуха.
4. Дифференциация звуков [ш]-[с],[л]-[в],[рь]-[ль]
5. Обучение элементам грамоты.
6. Формирование лексико-грамматических категорий.
7. Развитие связной речи.

Психологическое сопровождение развития ребенка.

Форма работы:

Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком по развитию и коррекции когнитивной, аффективно-эмоциональной и регуляторно-волевой сфер.

Количество занятий, их периодичность.

Групповые занятия – 1 раз в неделю в течение года.

Индивидуальные занятия – 1 раз в неделю два курса по 15 занятий.

Примерный тематический план занятий (см. приложение).

Программы:

1. Богучарская Е.В.. «Игры с песком» для развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.
2. А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания.
3. Н.Ю.Куражева. «Цветик-семицветик».

Содержание работы с родителями (консультации, рекомендации, задания для занятий с ребёнком дома, диагностика по необходимости, др.).

Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики, по запросу.

Групповые тематические консультации.

Рекомендации родителям:

- ✓ Воспитывать самостоятельность, инициативность, способствовать повышению интеллектуальной активности.
- ✓ Создавать условия для переживания ребенком ситуации успеха.
- ✓ Исключить гиперопеку.
- ✓ Повышать самооценку.
- ✓ Чаще поощрять ребенка за выполнение заданий требующих сосредоточенности и повышенного внимания. Игры и упражнения на развитие внимания и памяти («Найди отличия», «Запутывалки», «Запретное слово или движение», «Волшебное слово» и т.д.).
- ✓ Расширять словарный запас, обратить внимание на правильное название предметов и явлений (допускает много неточностей).
- ✓ Развитие познавательной активности: чтение книг, поиск ответов на познавательные вопросы, развитие умения задавать вопросы и др.
- ✓ Расширять представление об окружающем мире, обогащать активный словарный запас.

Содержание работы с педагогами.

Консультирование педагогов по вопросам коррекции речевых нарушений, развитию и воспитанию ребенка.

Рекомендации педагогам:

- Смена видов деятельности в зависимости от степени утомления ребенка.
- На занятиях продуктивной деятельностью соблюдать порядок действий, одномоментное рассматривание не более одного/двух предметов.
- Воздействие в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка.
- Развитие и коррекция произвольного компонента деятельности, развитие практически значимых навыков.
- Формирование сенсорных эталонов.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Расширение знаний и представлений об окружающем с привлечением всех анализаторов.
- Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
- Занятия проводить с учетом и опорой на резервные возможности ребенка.

Ожидаемые результаты.

- Положительная динамика в коррекции речевых нарушений.
- Положительная динамика в развитии когнитивной сферы: в развитии операциональной стороны мыслительной деятельности, улучшение концентрации внимания, формируется познавательная активность и т.д.
- Положительная динамика в развитии аффективно-эмоциональной сферы: снижение уровня тревожности, психоэмоционального напряжения т.д.
- Положительная динамика в развитии регуляторно-волевой сферы: выполняет правила поведения на занятиях и т.д.

Методы диагностики:

Наблюдение за ребенком.

Анкетирование педагогов и родителей.

Отзывы родителей.

Начальная диагностика при направлении ребенка на ПМПк и ТППМК. Итоговая диагностика в конце учебного года. Промежуточная (декабрь, март).

Сопровождение консилиумом 1 раз в квартал.