

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №16 «Белочка»

Выступление
на II Всероссийской научно практической конференции
«ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательном процессе ДОО»

*Тема: «Инновационная деятельность как ресурс
повышения эффективности и качества образовательной
деятельности ДОО»*

Старший воспитатель Гоголь Е.Л.

г.Новосибирск 2017 год.

Уважаемые коллеги, в настоящее время одной из особенностей организации образовательного процесса в ДОО является активное использование инновационных образовательных методик и технологий.

Современный мир чрезвычайно динамичен. Чтобы подготовить детей к жизни в нем, совершенно недостаточно передавать детям готовые знания; они быстро устаревают, и человек становится беспомощным в условиях новых ситуаций и проблем. Сегодня важно создать условия для освоения дошкольниками способов познания, их применения в деятельности и становления на этой основе ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной и технологической. На наш взгляд, технология ОТСМ-ТРИЗ является для этого универсальным инструментом. В чем её преимущества? ТРИЗ превращает образовательный процесс в детском саду в очень привлекательное для детей и взрослых действие. Это - самое главное. Если человеку интересно, он обязательно проявит активность, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.

Рассмотрим конкретный пример, педагогам - дошкольникам известно, что рассматривание картины и составление рассказа по ней - достаточно «дидактическое мероприятие», если пользоваться классической схемой. Дети быстро утрачивают к картине интерес, и каждое слово приходится из них вытягивать. С использованием игровых методов и приёмов ТРИЗ работа с картиной, согласно заданному технологией алгоритму, проходит в течение двух недель. Каждый день педагог возвращается к картине в разных видах деятельности, но эффект новизны не проходит, потому - что каждый из этапов алгоритма работы с картиной очень необычен и интересен. Дети рассматривают картину, сравнивают объекты, отыскивают что-то особенное по заданию воспитателя; придумывают загадки, стихотворные тексты, рассказы от имени каких-то объектов, изображенных на картине; делают зарисовки и многое другое. Конечным речевым продуктом, обычно, является рассказ, как подарок картине, с приглашением в группу гостей: родителей и сотрудников детского сада. Во всем этом дети чувствуют себя очень комфортно, ведь в ТРИЗ нет неправильных суждений или ответов. Главное, чтобы ребенок смог аргументировать свою точку зрения и доказать её.

Использование технологии ОТСМ-ТРИЗ приводит к положительным результатам в развитии детей: в разных видах деятельности дети проявляют высокую речевую активность; они способны проводить глубокий сенсорный анализ объектов окружающего мира, называя до семнадцати свойств и признаков. Дети проявляют навыки исследовательской деятельности в процессе проектирования, выясняют причинно-следственные связи между

объектами; в старшем возрасте владеют алгоритмами творческой деятельности: составляют сказки, рассказы, загадки, стихотворные тексты.

Изучение и внедрение ТРИЗ в образовательный процесс детского сада сопровождалось определенными трудностями. Прежде всего, пришлось преодолевать стереотипы и психологическую инерцию в мышлении воспитателей; некоторые из них были критически настроены, не хотели заниматься изучением технологии. Оно и понятно, что это требует времени и сил. В преодолении стереотипов помогли обучающие семинары известного мастера ТРИЗ Т.А.Сидорчук, которые были проведены на базе детского сада; сотрудничество с лицеем-интернатом №7 города Бердска; детскими садами города Новосибирска, р.п. Линево; творческие командировки педагогов в другие регионы страны для обмена опытом: методическая помощь и научное руководство кафедры ТИМДО НИПКиПРО. Постепенное, пошаговое освоение технологии ТРИЗ стало интересным общим делом, объединившим коллектив. Сегодня у нас есть единое понимание правильности выбранного пути и желание получать хорошие результаты в деятельности.

Считаю, что благодаря ТРИЗ, совершенно новое качество приобрело взаимодействие с семьями воспитанников. Не случайно на конференции реализованные проекты представляли дети старшего дошкольного возраста и их родители. Взрослые искренне радуются и удивляются успехам детей.

В 2018 году коллектив нашего ДОО подведет итоги реализации долгосрочного проекта «Моделирование мыслительных действий как средство активизации речевого развития детей с использованием методов и приёмов технологии ОТСМ-ТРИЗ», одним из продуктов которого станет методическое пособие из опыта работы педагогов детского сада по использованию игровых методов и приёмов ТРИЗ. Такой опыт вызывает большой интерес у коллег, поэтому педагоги постоянно проводят мастер-классы, обучающие семинары для педагогов других детских садов, выступают на заседаниях городского методического объединения воспитателей, педагогических конференциях, на Сибирской Ярмарке. Участие в научно-практических конференциях позволяет воочию увидеть интересные результаты и определить перспективы инновационной деятельности.

Одним из наших особых приобретений сегодня, стало осознание себя частью педагогического сообщества России, заинтересованного в продвижении идей ТРИЗ в дошкольное образование.

Когда я готовилась к выступлению, мне на глаза попало высказывание С.Я.Маршака - «Живое слово богато и щедро. У него множество оттенков, в то время как у слова-термина всего один единственный смысл и никаких

оттенков». Благодаря ТРИЗ у наших воспитанников в речи много «живых» слов, они делают речь детей богатой, образной, выразительной, то есть настоящей русской речью.

И я искренне желаю всем участникам конференции успехов в деле освоения и внедрения ТРИЗ во благо подрастающего поколения россиян.

Я твердо верю, что преобразования в системе образования возможны. Фантастических преобразований нам всем!

Уважаемые коллеги, в настоящее время одной из особенностей организации образовательного процесса в ДОО является активное использование инновационных образовательных методик и технологий.

Современный мир чрезвычайно динамичен. Чтобы подготовить детей к жизни в нем, совершенно недостаточно передавать детям готовые знания; они быстро устаревают, и человек становится беспомощным в условиях постоянно возникающих новых ситуаций и проблем. Сегодня важно создать условия для освоения дошкольниками способов познания, их применения в деятельности и становления на этой основе ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной и технологической. На наш взгляд, универсальным инструментом для этого является технология ОТСМ-ТРИЗ. В чем её преимущества? ТРИЗ превращает образовательный процесс в детском саду в очень привлекательное для детей и взрослых действо. Это - самое главное. Если человеку интересно, он обязательно проявит активность, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.

Рассмотрим конкретный пример, педагогам - дошкольникам известно, что рассматривание картины

и составление рассказа по ней - достаточно «дидактическое мероприятие», если пользоваться классической схемой. Дети быстро утрачивают к картине интерес, и каждое слово приходится из них вытягивать. С использованием игровых методов и приёмов ТРИЗ работа с картиной, согласно заданному технологией алгоритму, проходит в течение двух недель. Каждый день педагог возвращается к картине в разных видах деятельности, но эффект новизны не проходит, потому - что каждый из этапов алгоритма работы с картиной очень необычен и интересен. Дети рассматривают картину, сравнивают объекты, отыскивают что-то особенное по заданию воспитателя; придумывают загадки, стихотворные тексты, рассказы от имени каких-то объектов, изображенных на картине; делают зарисовки и многое другое. Конечным речевым продуктом, обычно, является рассказ, как подарок картине, с приглашением в группу гостей: родителей и сотрудников детского сада. Во всем этом дети чувствуют себя очень комфортно, ведь в ТРИЗ нет неправильных суждений или ответов. Главное, чтобы ребенок смог аргументировать свою точку зрения и доказать её.

Использование технологии ОТСМ-ТРИЗ приводит к поразительным результатам в развитии детей: в разных видах деятельности дети проявляют высокую

речевую активность; они способны проводить глубокий сенсорный анализ объектов окружающего мира, называя до семнадцати свойств и признаков. Дети проявляют навыки исследовательской деятельности в процессе проектирования, выясняют причинно-следственные связи между объектами; в старшем возрасте владеют алгоритмами творческой деятельности: составляют сказки, рассказы, загадки, стихотворные тексты.

Изучение и внедрение ТРИЗ в образовательный процесс детского сада сопровождалось определенными трудностями. Прежде всего, пришлось преодолевать стереотипы и психологическую инерцию в мышлении воспитателей; некоторые из них были критически настроены, не хотели заниматься изучением технологии. Оно и понятно, что это требует времени и сил. В преодолении стереотипов помогли обучающие семинары известного мастера ТРИЗ Т.А.Сидорчук, которые были проведены на базе детского сада; сотрудничество с лицеем-интернатом №7 города Бердска; детскими садами города Новосибирска, р.п. Линево; творческие командировки педагогов в другие регионы страны для обмена опытом: методическая помощь и научное руководство кафедры ТИМДО НИПКиПРО. Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО направлено на

постепенное, пошаговое, освоение технологии ТРИЗ. И это дало положительные результаты.

В апреле этого года на базе нашего детского сада и детского сада №18 г.Новосибирска прошла I Всероссийская научно-практическая конференция «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательном процессе ДОО» по инициативе кафедры ТиМДО НИПКиПРО в рамках деятельности «Центра сопровождения внедрения ТРИЗ-технологии в ДОО», которая показала интересные результаты инновационной деятельности, позволила определить перспективы и увидеть, как много сторонников есть у ТРИЗ.

Одним из наших особых приобретений сегодня, стало осознание себя частью педагогического сообщества России, заинтересованного в продвижении идей ТРИЗ в дошкольное образование.

Когда я готовилась к выступлению, мне на глаза попало высказывание С.Я.Маршака - «Живое слово богато и щедро. У него множество оттенков, в то время как у слова-термина всего один единственный смысл и никаких оттенков». У наших воспитанников в речи много «живых» слов, они делают речь детей богатой, образной, выразительной, то есть настоящей русской речью.

Считаю, что благодаря ТРИЗ, совершенно новое качество приобрело взаимодействие с семьями воспитанников. Не случайно на конференции

реализованные проекты представляли дети старшего дошкольного возраста и их родители. Взрослые искренне радуются и удивляются успехам детей.

В 2018 году коллектив нашего ДОО подведет итоги реализации долгосрочного проекта «Моделирование мыслительных действий как средство активизации речевого развития детей с использованием методов и приёмов технологии ОТСМ-ТРИЗ». Одним из продуктов которого станет методическое пособие из опыта работы педагогов детского сада по использованию игровых методов и приёмов ТРИЗ в образовательном процессе ДОО.

Сегодня в коллективе есть единое понимание правильности выбранного пути и желание получать хорошие результаты в деятельности.

