

Тема: Формирование осознанного отношения к процессу

Составления сравнения у детей младшего дошкольного возраста (из опыта работы).

В младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Чем более разнообразно использует ребёнок способы чувственного познания, тем отчётливее становится представление о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это проявляется в детских высказываниях и вопросах, а также в игре со словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трём годам дети начинают успешно использовать простые распространённые предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременно развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития ребенка. Всему этому способствует работы с детьми по составлению сравнений.

Сравнение - это установление сходства и различия объектов по существенным и несущественным признакам.

Развитие умения детей дошкольного возраста составлению сравнений необходимо начинать с трёхлетнего возраста.

В своей группе я эту деятельность я провожу только в игровой форме, с яркими эмоциональным сопровождением, не только на занятиях, но и в свободное время.

На первом этапе, дети учатся анализировать обобщать, делать вывод. Сравнения необходимо проводить систематически.

Существенным фактором в планировании и проведении работы является представлений о сенсорных эталонах в повседневной жизни: на прогулке, во время режимных моментов, в самостоятельной деятельности т. д. Так, при умывании дети узнают температурные свойства воды, во время прогулки – свойства снега, в процессе игр, при катании на санках учитывают тяжесть предметов. Собирая матрешку, размещая вкладыши, одевая маленьких и больших кукол, они знакомятся с величиной. Формы предметов дети учитывают в играх строительным материалом, при проталкивании предметов в отверстия «занимательной коробки» и т.д.

Особое место занимает сенсорное воспитание в режиме дня. Во время умывания дети знакомятся со свойствами воды, развивают тактильную

чувствительность. Прогулка является богатейшим источником сенсорного опыта- звуки природы, улицы; многообразие красок и оттенков, ароматов. Во время приёма пищи дети исследуют вкусовые качества различных продуктов и. д.

В повседневной жизни для самостоятельной деятельности предлагала детям игры на закрепления цвета: «Помоги рыбкам», «Собери капельки», «Собери бусы», «Разноцветные колечки», «Цветное лото».

В дидактической игре «Помоги рыбкам» просила помочь мамам рыбкам найти своих детишек: «Чьи детишки запутались в водорослях»? Показывали, как нужно брать детишек-рыбок красного цвета и раскладывать рядом с мамой рыбкой красного цвета («Детишки-рыбки такого же цвета, как мама-рыбка»)

В другой игре «Собери капельки в стакан», раскладывали перед детьми вырезанные цветные круги разного цвета. Просили собрать капельки в стакан, но перед этими вкладывали в каждый стакан на рисунке по одной капельке разного цвета, проговаривая свои действия: «Сюда положу капельку красного цвета, а сюда – жёлтого, а сюда – капельку зелёного цвета. Наберём целый стакан одинаковых капелек». Дидактический материал вызывал у детей большой интерес, желание действовать. Малыши обменивались предметами, сравнивали их, делали свои умозаключения, сравнивая цвета: «Такая же капелька; такая же рыбка; грибочки одинаковые».

Наши дети очень любят подвижную игру «Собери колечки». С начало я разбрасывала колечки двух цветов (красные и жёлтые), дети подбегали, ловили их и раскладывали по коробочкам в соответствии с цветом. Игра всегда проходила с хорошей активностью, с эмоциональным подъёмом. Усложнение шло за счёт увеличения количества колец разного цвета. Если кто-то из детей ошибался, остальные старались сразу же исправить, подсказать.

В «Домике карандашиков» детям нравились игры на сортировку карандашей ,счётных палочек. Интересны задания, которые могут выполнить на мини фланелеграфе. Например, выложить дорожку-ниточку (ленточку , шнуров) по которой пройдет матрешка в красным (Синем, жёлтым и т. д.) платье.

Побуждала детей к действиям с различными фигурами. Фигуры раскладывали, поясняя свои действия: «Сделаем дорожку. Возьмем зеленый квадрат, к нему положим еще такое же, потом еще. Вот какая получилась прямая дорожка зеленого цвета. По ней побежит зайчик. Вот он». Привлекали детей к обыгрыванию действий: «Возьми зайчика и покажи, как он бежит по дорожке. Прыг скок. Старались дать возможность поиграть с зайчиком , провести его по дорожке каждому ребенку,

По началу, дети затруднялись в определении признака и его значения. Им сложно было найти объект с таким же значением признака, часто путались.

Но со временем они запоминали признаки, научились называть похожие объекты и сравнивать их по значению признака.

Таким образом, подобранные модели способствуют формированию осознанного отношения к процессу составления сравнений у детей младшего дошкольного возраста, а также формированию связной речи детей. Систематическая и планомерная работа по данной проблеме, использование системы развивающих игр эффективно помогает развивать познавательную активность, способствует повышению уровня сенсорного развития младших дошкольников.

На основе использования игр на сравнение и упражнений на развитие тактильного и зрительного восприятия, у детей развивается наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочиваются впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширяется словарный запас, приобретаются навыки игровой, экспериментальной-поисковой деятельности.

Спасибо за внимание!