

« Пути совершенствования качества образовательного процесса в ДОУ»

выступление методиста Гацко Веры Михайловны
на Собрании трудового коллектива 14.12.2016 года.

Целью методического сопровождения образовательного процесса в детском саду является повышение его эффективности и качества.

Качество образования напрямую зависит от профессионализма педагогов, эффективности их взаимодействия для решения общих образовательных задач, а также, от того, насколько совершенен педагогический инструментарий, то есть, методы и приемы, образовательные технологии, которыми они руководствуются. И, наконец, качество образовательного процесса зависит от взаимодействия с семьями воспитанников как полноправными участниками образовательных отношений.

Прошедший год стал значимым этапом в совершенствовании качества образовательного процесса. Анализ кадрового состава показывает устойчивую динамику роста профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Информация о педагогических кадрах

показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
всего педагогов	33	32	32
с высшим образованием	17 (55%)	18 (56%)	19 (59%)
со средним специальным образованием	16 (45%)	14 (44%)	13 (41%)
высшая	12 (36%)	11(34%)	13(41%)
первая	7 (21%)	15 (46%)	15 (49%)
вторая	3 (9%)	-	-
без категории	1 (2%)	-	2 (5%)
соответствие занимаемой должности	10 (32%)	6 (15%)	2 (5%)
педагогический стаж до 5 лет	14 (45%)	5 (12%)	5 (12%)
педагогический стаж от 5 до 10 лет	2 (6%)	5 (12%)	5 (12%)
педагогический стаж от 10 до 15 лет	1 (3%)	7 (16%)	7 (16%)
свыше 15 лет	14 (45%)	15 (45%)	15(45%)

Своевременно, в плановом порядке, один раз в три года проходит курсовая подготовка педагогов. В процессе подготовки к аттестации на квалификационную категорию педагоги разрабатывают рабочие программы по разным направлениям образовательной деятельности, проводят мониторинг освоения детьми ООП и все это становится солидным приложением к самоанализу педагогической деятельности. Следует отметить ответственное отношение педагогов к разработке программных документов, терпеливое преодоление трудностей и высокое качество выполненных работ. Например, рабочие программы Золотухиной О.Н., Мосиной И.Н.; долгосрочный проект, разработанный учителем – логопедом Найденовой Г.Г. и другие программные документы в разные годы были представлены на Международной выставке «Сибирская Ярмарка – УЧСИБ» и получили высокие оценки и заслуженные награды. В этом году будет представлен долгосрочный инновационный проект «Моделирование мыслительных действий средство активизации речевого развития детей с использованием игровых методов и приемов ОТСМ-ТРИЗ». Мощный импульс совершенствованию качества образовательного процесса придает освоение и внедрение инновационной технологии ТРИЗ.

В прошедшем году, на мой взгляд, произошел переломный момент в осознании эффективности и целесообразности использования данной технологии. С чем это связано?

Детский сад вошел в состав Центра сопровождения и внедрения ОТСМ-ТРИЗ в образовательный процесс ДОО, на базе ТИМДО НИПКиПРО и появилась возможность системных встреч с научным руководителем и коллегами из детских садов г.Новосибирска и р.п. Линево, просмотра открытых мероприятий с детьми, сравнения своего уровня и своего понимания происходящих событий с мнением коллег. Например, несколько дней назад группа педагогов нашего детского сада приняла участие в просмотре совместной деятельности с детьми разных возрастных групп на базе ДООУ №18 Советского района города Новосибирска. В ближайшие дни состоится подобное общение педагогов на базе ДООУ «Родничок» р.п. Линево.

Наиболее ярко возможности Центра можно было наблюдать при проведении Всероссийской конференции «ТРИЗ в образовательном процессе ДОО» на базе нашего детского сада. Формат был необычен, и поэтому все участники испытывали большое волнение. Программа включала просмотры фрагментов совместной деятельности с детьми, мастер-классы, презентации реализованных групповых и семейных проектов, выступления педагогов с опытом работы.

Сегодня мы уже многое имеем в ТРИЗ, поэтому можем транслировать свои знания педагогам из других детских садов города. Например, совсем недавно прошел семинар «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе реализации исследовательских проектов» для педагогов ДООУ №17, №4, №8, №22, в рамках деятельности «пилотной» площадки по введению и реализации ФГОС ДО на базе нашего детского сада. Воспитатель

Кондрюкова О.А. представила опыт работы с «системным оператором», который вызвал большой интерес у слушателей.

Родительское сообщество детского сада постоянно находится в гуще событий, происходящих в ДООУ. Например, игровые тренинги по «тризовским» играм педагоги каждой группы провели для коллег, а затем – для родителей. Такие мероприятия важны, так как знакомят родителей с содержанием жизни ребенка в детском саду, делают их сопричастными к интересным делам.

Важную роль в совершенствовании качества образовательного процесса играют традиции. Их соблюдение, а главное, развитие наполняет жизнь детей и взрослых интересным содержанием. Например, в этом году впервые прошел конкурс чтецов, и он несомненно, станет традиционным, так как позволят высветить еще одну грань таланта многих детей.

О перспективах:

1. Проектная деятельность должна стать нормой жизни. Каждому педагогу очень важно научиться, не только наполнять групповой проект интересными видами деятельности, но и грамотно сформулировать цель, задачи и актуальность проекта, правильно его оформить. Думаю, что предстоящая работа по реализации годовой задачи по проектированию значительно пополнит знания и умения педагогов по разработке и реализации проектов. Инновационность этой деятельности – участие воспитанников и их семей в презентации реализованных проектов.
2. Программные документы, разработанные воспитателями, могут быть использованы коллегами с небольшим опытом работы, адаптируя содержание программ на конкретную группу детей. Наиболее эффективно это будет проходить в рамках наставничества.
3. Опыт показывает целесообразность глубокого погружения всех педагогов в определенную тему в процессе освоения ТРИЗ, так это получилось при изучении методического приема «системный оператор». Такого же алгоритма необходимо придерживаться при изучении мыслительных моделей: матрица, морфологическая таблица, эвритм и другие.
4. Анализ образовательной ситуации в ДООУ показывает, что потенциал спортивного зала и комнаты русского быта используется не в полной мере. Поэтому следует наполнить данные образовательные пространства интересными видами деятельности. Например, в спортивном зале можно продумать систему работы с педагогами, с семьями воспитанников; организацию совместных спортивных праздников, развлечений, досугов, игровых программ. В комнате русского быта проводить интегрированную совместную деятельность, выставки, экскурсии, тематические развлечения.