

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №16 «Белочка»

СОГЛАСОВАНО  
старший воспитатель  
Гоголь Е.Л.  
«29» 08 2016год

**Адаптированная образовательная программа  
для детей с нарушениями речи.**

(комбинированные группы, возраст 5-7лет)  
на 2016-2017 уч.год

Составила:  
учитель-логопед  
Найденова Г.Г.

## **Пояснительная записка**

Данная программа описывает содержание психолого-педагогической деятельности по коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста, посещающих комбинированную группу для детей с речевыми нарушениями и логопункт.

Программа составлена на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева), с использованием примерной образовательной программы «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

Деятельность по реализации программы осуществляется на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций“»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- План мероприятий («дорожная карта») к Стратегии развития системы образования г.Бердска на 2014-2020 годы.
- Устав МАДОУ ЦРР;
- Программа развития МАДОУ ЦРР.

Программа направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию деятельности всех специалистов ДОУ и воспитанников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях в соответствии с данной программой учитывает особенности развития детей с речевой патологией.

Программой предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования, с привлечением синхронного выравнивания имеющихся у детей речевых нарушений.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы, а также особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета и группы, формы взаимодействия с семьями воспитанников; представлена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

В соответствии с содержанием программы коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Содержание программы соответствует ведущим социальным потребностям дошкольников:

- потребности в положительных эмоциональных контактах с окружающими;
- потребности в активном познании и информационном обмене;
- потребности в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребности в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребности в самоутверждении, самореализации, признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Реализация программы связана с созданием социальной ситуации развития, необходимой для коррекции речевых нарушений, которая предполагает:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- установление правил взаимодействия для доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей;
- взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Программа предусматривает организацию содержательного общения детей со сверстниками и взрослыми. Акцент сделан на следующие формы общения:

- деловое, в которое вступает ребенок, стремясь чему-то научиться у взрослого;
- познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем;

- личностное, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками и переживаниями.

*Срок реализации программы:* два года.

### **Актуальность программы**

Правильная речь – важное условие полноценного развития дошкольника. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее общение со сверстниками и взрослыми; активнее осуществляется его психическое развитие.

Дошкольный возраст – это время интенсивного развития речи, овладения правильным произношением. Практика показывает, что не всегда ребенок самостоятельно осваивает все компоненты речи. Анализ состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, показывает, что многие дети имеют различные речевые нарушения. К нарушениям речи, которые в школьном возрасте могут вызвать неуспеваемость, часто присоединяется нарушение письменной речи (дисграфия). Дети, имеющие нарушения речи, могут замыкаться, стесняться, что также отрицательно влияет на успеваемость в школе. Поэтому своевременно начатая коррекционная работа по преодолению речевых нарушений является условием полноценного личностного развития дошкольника и его успешности в дальнейшем обучении в школе. Программа коррекции речевых нарушений позволяет систематизировать данный вид деятельности и эффективно осуществлять коррекционную работу во взаимодействии всех участников образовательных отношений.

**Цель программы:** Обеспечение коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях комбинированной группы для детей с нарушением речи и логопункта.

#### **Задачи:**

- Создать условия для коррекции, развития и воспитания детей с речевыми нарушениями с использованием специальных программ, методических пособий, методов и приемов, а также – технических средств;
- Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- Развивать неречевые функции, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей с ОНР и ФФНР;

- Корректировать произносительную сторону речи;
- Формировать фонематическое восприятие;
- Формировать лексико-грамматический строй речи;
- Развивать связную речь;
- Осуществлять мониторинг динамики развития детей.

### **Предполагаемые результаты:**

В итоге логопедической работы воспитанники **старшей группы** должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно произносить звуки раннего и среднего онтогенеза;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми и распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать существительные множественного числа, относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников **подготовительной группы** должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

## **I. Содержание образовательной деятельности**

### ***Организация образовательного процесса в комбинированной группе для детей с нарушениями речи***

Диагностика речевого развития детей, посещающих группы общеразвивающей направленности, проводится ежегодно. Анализ данной диагностики позволяет выявить детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Для данной категории детей в образовательном учреждении функционирует две специализированные группы с тяжелыми нарушениями и логопункт – для детей с легкими нарушениями речи. Дети в эти группы зачисляются по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с пяти лет до школы. На логопункт дети зачисляются по решению ПМПк ДОУ.

Группы компенсирующей направленности посещают дети шестого и седьмого года жизни с ОНР II или III уровня речевого развития, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с нормой слуха и интеллекта.

Основной формой обучения являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, оптимальное распределение нагрузки в

течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и других педагогов ДОУ.

## **Структура коррекционной работы.**

### **Диагностический блок.**

Для успешного воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Прихолого-медико-педагогическая диагностика позволяет

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- определить индивидуальный образовательный маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития;

При проведении диагностической деятельности важен комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР и ФФНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, особенности поведения, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

### **Коррекционно-развивающий блок.**

#### **Задачи коррекционного обучения детей с ОНР**

<b>II уровень речевого развития</b>	<b>III уровень речевого развития</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать понимание речи,</li><li>- активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка,</li><li>- развивать произносительную сторону речи,</li><li>- развивать самостоятельную фразовую речь.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать понимание речи и лексико-грамматических средств языка,</li><li>- развивать произносительные стороны речи,</li><li>- развивать самостоятельную развернутую фразовую речь,</li><li>- готовить дошкольников к овладению элементарными навыками чтения и письма</li></ul>

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях, которые проводятся в отдельном, специально оборудованном кабинете. В кабинете имеется магнитная доска, фланелеграф,

настенное зеркало, маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские столы и стулья, рабочий стол, компьютер, шкафы для пособий и литературы. Кабинет в полной мере оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной коррекционной работы.

## **Содержание коррекционно-развивающей работы**

### **1. Коррекция нарушений и развитие устной речи детей с ОНР**

*I этап – подготовительный.*

1. Нормализация мышечного тонуса. Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры.
2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата с помощью артикуляционной гимнастики.
3. Нормализация голоса по силе, по высоте, по тембровым характеристикам; работа над интонационной выразительностью речи.
4. Нормализация речевого дыхания.
5. Нормализация просодической стороны речи.
6. Нормализация мелкой моторики рук.
7. Развитие мимики.

*II этап - выработка новых произносительных умений и навыков.*

1. Продолжение упражнений первого этапа.
2. Выработка основных артикуляционных укладов.
3. Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи.
4. Уточнение и развитие фонематического слуха.
5. Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи.
6. Дифференциация поставленного звука.

*III этап – выработка коммуникативных умений и навыков, формирование навыков самоконтроля.*

*IV этап – преодоление общего недоразвития речи.*

1. Активизация и расширение словаря. Закрепление правильного произношения на материале слов различной слоговой структуры с осознанием значения и смысла слов.
2. Коррекция грамматических расстройств. Практическое овладение грамматическим строем языка; выработка навыков и умений грамматического оформления речевого материала: овладение структурой предложений, наиболее часто употребляемых в речи; простого и простого распространенного предложения – уточнение морфологических обобщений, использование продуктивных типов словосочетаний,



усвоение синтаксических структур, навыки составления коротких рассказов.

*V этап – подготовка детей к обучению в школе.*

Формирование графо-моторных навыков, профилактика дисграфических ошибок, психологической готовности к обучению.

## 2. Формирование неречевых навыков.

- Развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и ассоциативного мышления.
- Развитие изобразительно-графических способностей и зрительно-моторных координаций.
- Развитие способностей воспринимать и воспроизводить определенную последовательность стимулов.
- Развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.
- Развитие логического мышления.
- Развитие формообразующих движений.
- Развитие мелкой моторики кисти рук, графо-моторных навыков.

Содержание работы определяется для каждой подгруппы детей с ОНР и ФФНР и отражается в рамках лексической темы, которая планируется на каждую неделю.

### Примерное тематическое планирование

Лексическая тема		Период
Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет	
<b>Сентябрь</b>		
3. Наш город. 4. Овощи и фрукты.	3. Наш город. 4. Овощи и фрукты.	1-2 неделя - диагностическая деятельность 3 неделя сентября 4 неделя сентября
<b>Октябрь</b>		
1. Насекомые.  2. Осень.	1. Насекомые осенью. Знакомство с творчеством А. Крылова. Басня «Стрекоза и муравей». 2. Периоды осени (Ранняя, золотая, поздняя - месяца). Золотая осень.	1 неделя октября  2 неделя октября

3.Хлеб.  4.Деревья и кустарники 5.Птицы перелётные.	3. Хлеб. Село. Сельскохозяйственный труд. 4. Деревья и кустарники.  5. Птицы зимующие, перелётные.	3 неделя октября  4 неделя октября 5 неделя октября
<b>Ноябрь</b>		
1. Птицы зимующие. 2.Дикие звери средней полосы России. 3.Домашние животные средней Полосы России 4.Одежда. Головные уборы, обувь.	1. Знакомство с творчеством С.Михалкова «Дядя Стёпа». 2.Дикие звери сред. полосы России, жарких и холодных стран. 3.Домашние звери и птицы средней полосы России, жарких и холодных стран.  4.Поздняя осень. Сезонная одежда.	1 неделя ноября  2 неделя ноября 3 неделя ноября  4 неделя ноября
<b>Декабрь</b>		
1.Зима. 2.Мебель. 3.Посуда. 4.Новый год.	1.Зима. Зимние месяцы. 2.Квартира. Мебель. 3.Посуда. Электроприборы. 4.Новый год.	1 неделя декабря 2 неделя декабря 3 неделя декабря 4 неделя декабря
<b>Январь</b>		
1. Рождественские каникулы. 2.Зимние забавы.  3.Транспорт. Профессии на транспорте. 4.Профессии.	1.Рождественские каникулы.  2.Народные праздники.  3."Что нам стоит дом построить?"  4. Город мастеров. Профессии.	1-2 неделя января  3 неделя января  4 неделя января  5 неделя января
<b>Февраль</b>		
1.Инструменты.	1.Человек. "Кто я, какой я?" (я и	

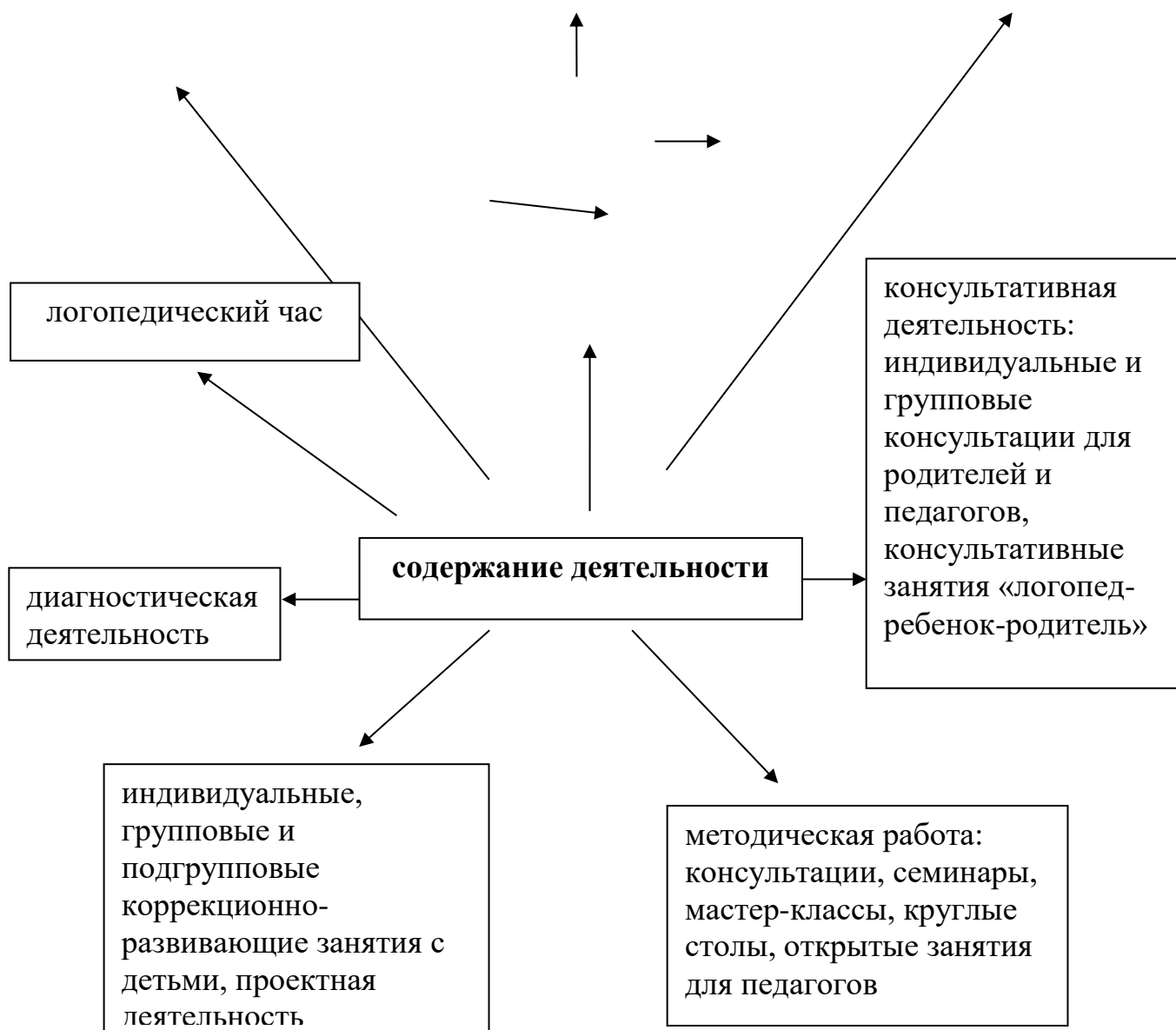
2.Комнатные растения. 3.Наша Армия. 4.Почта	моё тело). 2. Будь здоров. 3.Наша Армия. 4.Знакомство с творчеством С.Маршака. «Почта».	1 неделя февраля 2 неделя февраля 3 неделя февраля 4 неделя февраля
<b>Март</b>		
1.Семья. Мамин день. 2.Знакомство с творчеством Пушкина. 3.Наш город. 4.Весна в природе	1. Мамин день. Семья. 2. Весна в природе. 3. Комнатные растения. Наш удивительный огород на окне. 4. Театральные миниатюры. Знакомство с творчеством Пушкина.	1 неделя марта 2 неделя марта 3 неделя марта 4 неделя марта
<b>Апрель</b>		
1. «Что за прелесть, эти сказки...» 2.Космос. 3.Человек. 4.Рыбы	1. Транспорт в городе. Наземн., воздушный, водный, подземный. Профессии на транспорте. 2.Космос. 3.Животный мир морей и океанов. 4.Наша Родина.	1 неделя апреля 2 неделя апреля 3 неделя апреля 4 неделя апреля
<b>Май</b>		
1.Правила дорожного движения. 2.Насекомые. 3.Цветы. 4.Скоро лето.	1. Праздники весны (День Победы). 2.Круглый год. 3. Правила дорожного движения. 4. Скоро лето.	1 неделя мая 2 неделя мая 3 неделя мая 4 неделя мая

### **Система логопедической помощи в условиях комбинированной группы.**

работа в  
учрежденческом  
ПМПк и  
городской  
ТПМПк

просветительская  
деятельность:  
выступления на  
родительских собраниях,  
проведение мастер-  
классов, дней открытых

интегрированная  
совместная  
деятельность



### Логопедическая помощь детям в условиях логопункта

**Цель:** Создание условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Формировать звуковую сторону речи;
- Развивать фонематические процессы;
- Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников.

диагностическая  
деятельность



## Взаимодействие логопеда и воспитателей комбинированной группы для детей с нарушениями речи

Направление работы	Работа логопеда	Работа воспитателя	Виды деятельности
Звукопроизношение	Тренировка артикуляционного аппарата	Тренировка артикуляционного аппарата	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> Речевые гимнастики. На занятиях по развитию речи (как часть занятия)
	Постановка звуков.	Автоматизация на этапе постановки звуков в слове, слове.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>  Логопедический час.
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков.	Автоматизация поставленных звуков. Дифференциация поставленных звуков.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> Логопедический час. <i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>  Игровая деятельность, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, работа с родителями.
Фонематический слух	Развитие слухового внимания, слуховой	Развитие слухового внимания, слуховой памяти,	<i>Образовательные области «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</i>

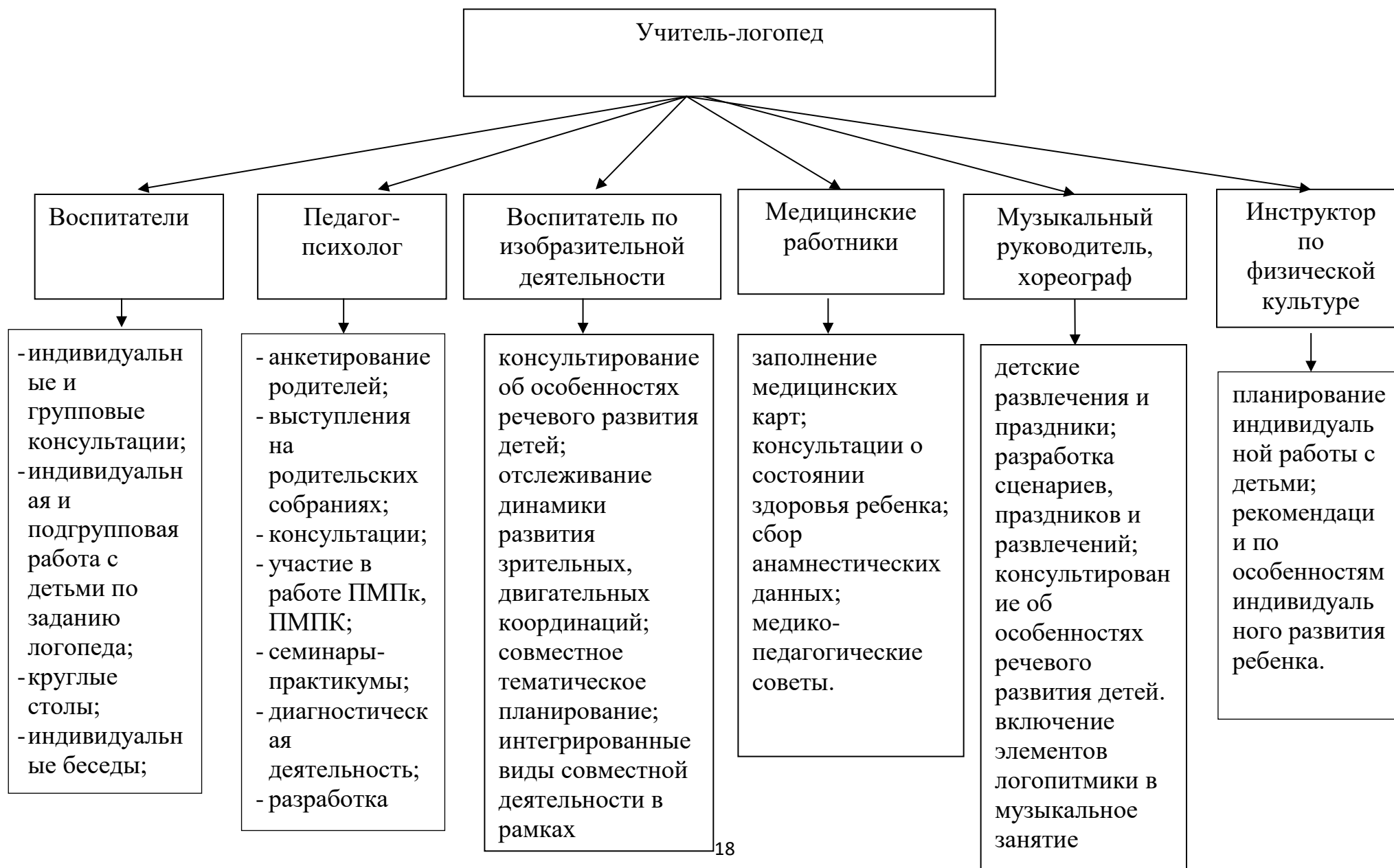
	памяти, фонематического восприятия. Работа над звукослоговой структурой слова. Звуковой анализ слова.	фонематического восприятия (узнавание неречевых звуков; различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз; различение слов, близких по своему звуковому составу; дифференциация слогов, фонем; звуковой анализ).	Интегрированные виды совместной деятельности, режимные моменты, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия, театрализация.
Звукослоговая структура слова	Работа над словами простой и сложной слоговой структуры.	Работа над ритмизацией движений. Упражнение в деления слов на слоги.	<i>Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</i> Интегрированные виды совместной деятельности, режимные моменты, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия, театрализация. Работа над словарем: обогащение и активизация словаря.
Работа над словарем	Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря.	Уточнение значений слов.	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i> Рассматривание иллюстраций, наблюдения, эксперименты, лепка, конструирование.
Грамматический строй речи	Обучение детей правильному	Закрепление употреблений грамматических категорий.	<i>Образовательные области «Познавательное развитие»,</i>

	употреблению грамматических категорий.		<p>«Социально- коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Интегрированные виды совместной деятельности, игры, режимные моменты. Логопедический час.</p>
Связная речь	Обучение связному высказыванию.	Работа по заданию логопеда.	<p>Образовательные области «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Интегрированные виды совместной деятельности, игры, режимные моменты.</p>
Моторное развитие	Развитие общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков.	Работа по заданию логопеда.	<p>Образовательные области «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» «Социально- коммуникативное развитие»</p> <p>Утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры, театрализация, труд, конструктивная деятельность, рисование, лепка, аппликация, музыкально-ритмические движения,</p>



			танцевальная деятельность.
Развитие ВПФ	Формирование неречевых навыков и функций.	Формирование неречевых навыков и функций.	<p><i>Образовательные области «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</i></p> <p><i>«Художественно – эстетическое развитие»</i></p> <p><i>«Социально- коммуникативное развитие»</i></p> <p>Игры и игровые упражнения, направленные на развитие зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, воображения.</p>

## Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами ДОУ



## Информационно-просветительская деятельность

### Задачи:

- Информировать родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения детей с ОНР и ФФНР (семинары, тренинги, информационные стенды, родительские собрания и др.).
- Осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР (консультации, семинары, работа городского методического объединения).

### Консультативная деятельность

Консультативная деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей.





## Базисный учебный план

направления \ возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
	количество занятий в неделю	
Физическое развитие	2+1	2+1
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1	1
Социально-коммуникативное развитие	2 (логопед) + 2 (воспитатель)	3 (логопед) + 2 (воспитатель)
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2	2
Познавательное развитие ФЭМП	1	1
Художественное творчество. Рисование	1	1
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1	1
Познавательное развитие. (Конструирование)	1 (через неделю)	1 (через неделю)
Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация)	1 (через неделю)	1 (через неделю)
Общее количество занятий:	14	15
<b>Совместная деятельность</b>		
Хореография	2	2
Чтение художественной литературы	1	1
Театрализованная деятельность	1	1

### III Организация образовательной деятельности

Реализация адаптированной программы для детей с речевыми нарушениями осуществляется:

- в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной);

- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Коррекционная работа проходит в соответствии с режимом дня, который составляется для холодного и теплого периода года. При составлении режима дня учитываются следующие аспекты:

- режим дня соответствует возрасту детей, требованиям СанПиН;
- в режиме дня предусматривается время для перехода от одного вида деятельности к другому, для приема пищи, дневного сна, подготовки к прогулке и возвращения с прогулки по подгруппам;
- непосредственно-образовательная деятельность, занятия со специалистами проводятся по подгруппам или индивидуально, перерыв между разными видами совместной деятельности составляет 5-10 минут;
- в режиме дня соблюдается баланс между разными видами активности детей: осуществляется чередование умственной и физической активности.
- нагрузка распределяется неравномерно по дням недели: в понедельник и пятницу она снижена;
- непосредственно образовательная деятельность проводится преимущественно в первую половину дня. Во второй половине дня воспитатель проводит логопедический час по заданию логопеда;
- для профилактики утомления у детей разработана и реализуется система мероприятий: физкультминутки, смена видов деятельности, работа со зрительными ориентирами, игры и упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, психогимнастика, динамические паузы, минуты тишины, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, пребывание ребенка в уголке уединения.

### **Режим дня в комбинированной группе для детей с нарушениями речи**

возраст детей 5-6 лет  
холодное время года

7.00 – 8.05	прием детей, осмотр, игры, общение
8.05 – 8.15	утренняя гимнастика в спортивном зале
8.15 – 8.30	игры, подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	завтрак
8.50 – 9.00	игры
9.00 – 10.55	непосредственно образовательная деятельность
10.55 – 11.15	подготовка к прогулке, выход на прогулку по подгруппам

11.15 – 12.15	прогулка
12.15 – 12.25	возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.25 – 12.55	обед
13.00 – 15.00	дневной сон
15.00 – 15.20	подъем, оздоровительные процедуры
15.20 – 15.30	полдник
15.30 – 16.30	логопедический час
16.30 - 17.00	игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей
17.00 – 17.25	подготовка к ужину, ужин
17.25.– 19.00	подготовка к прогулке, прогулка

#### теплое время года

7.00 – 8.05	прием, осмотр детей, игры, общение (на прогулочной площадке)
8.05 – 8.15	утренняя гимнастика на воздухе
8.15 – 8.30	возвращение в группу, подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	завтрак
8.50 – 9.10	игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.15 – 12.15	игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд, самостоятельная деятельность по интересам
12.15 – 12.30	возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30 – 13.00	обед
13.00 – 15.20	подготовка ко сну, дневной сон
15.20 – 15.40	постепенный подъем, оздоровительные процедуры
15.40 – 15.50	подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.50	логопедический час (в игровой форме)
16.50 – 17.10	игры, общение, досуги, самостоятельная деятельность по интересам на прогулочной площадке
17.10 – 17.35	возвращение в группу, ужин
17.35 – 19.00	выход на прогулку, прогулка

#### **Режим дня в комбинированной группе для детей с нарушениями речи**

возраст детей 6-7 лет  
холодное время года

7.00 – 8.15	прием детей, осмотр, игры, общение
8.15 – 8.25	утренняя гимнастика в спортивном зале
8.25 – 8.50	подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	самостоятельные игры
9.00 – 11.00	непосредственно образовательная деятельность
11.00 – 11.15	подготовка к прогулке, выход на прогулку по подгруппам
11.15 – 12.20	прогулка
12.20 – 12.30	возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.30 – 13.00	обед
13.00 – 15.00	подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	подъем, оздоровительные процедуры
15.20 – 15.30	полдник
15.30 – 16.30	логопедический час
16.30 – 17.15	досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей
17.15 – 17.35	подготовка к ужину, ужин
17.35 – 19.00	подготовка к прогулке, прогулка

#### теплое время года

7.00 – 8.00	прием, осмотр детей, игры, общение (на прогулочной площадке)
8.00 – 8.10	утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.10 – 8.30	возвращение в группу, подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	завтрак
8.50 – 9.10	игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.10 – 9.15	выход на прогулку
9.15 – 12.20	игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд, самостоятельная деятельность по интересам
12.20 – 12.35	возвращение с прогулки, водные процедуры
12.35 – 13.05	обед
13.05 – 15.20	подготовка ко сну, дневной сон
15.20 – 15.40	постепенный подъем, оздоровительные процедуры
15.40 – 15.50	полдник
15.50 – 16.50	логопедический час (в игровой форме)
16.50 – 17.15	игры, общение, досуги, развлечения, самостоятельная деятельность и общение по интересам на прогулочной площадке



17.15 – 17.40	возвращение в группу, ужин
17.40 – 19.00	подготовка к прогулке, прогулка

### **Материально-техническое оснащение комбинированных групп для детей с нарушениями речи.**

Развивающая предметно-пространственная среда имеет ряд особенностей. В группах есть логопедический уголок, который расположен в спальном помещении и представлен многообразием иллюстрационного и игрового материала для индивидуальной работы воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. Логопедический уголок оснащен зеркалом, детской мебелью, дополнительным освещением.

Игротека развивающих игр в таких группах насыщена играми, побуждающими детей к речевой активности и способствующими обогащению и активизации словаря. Многие игры сделаны руками воспитателей и родителей и предполагают вариативность в выборе правил, что привлекает детей и дает им право свободного выбора и импровизации. В группах широко представлены изобразительные средства, природный и бросовый материал для самостоятельной творческой деятельности старших дошкольников.

### **Материально-техническое оснащение логопедического кабинета.**

Логопедический кабинет совмещен с кабинетом педагога-психолога и предназначен для диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы с детьми, педагогами и родителями. В кабинете созданы оптимальные условия для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

*Оборудование кабинета:*

- письменный стол
- шкаф
- стулья мягкие
- набор корпусной мебели
- столы детские
- стулья детские
- доска ученическая магнитная
- доска переносная
- зеркало настенное
- фланелеграф
- песочница с набором мелких игрушек
- центр воды и песка

*Технические средства обучения:*

- магнитофон
- компьютер
- многофункциональный принтер
- стерилизатор воздуха
- метроном

*Перечень наглядно-методических пособий:*

- Игры для развития наглядно-образного мышления. Пазлы. Кубики. Разрезные картинки.
- Игры для развития внимания и памяти.
- Игры для развития логического мышления. Наборы последовательных картинок. Простые аналогии.
- Настольная психологическая игра «Остров Детства».
- Игры для развития мелкой моторики.
- Диагностический комплект М.М.Семаго.
- Пальчиковый театр.
- Кукольный театр (куклы-перчатки).
- Стимульный материал для проведения диагностического обследования.

*Игрушки:*

- Мягкие игрушки.
- Игрушки для работы в песочнице.
- Куклы.
- Пирамидки, стаканчики, вкладыши.
- Мозаика.
- Конструктор.
- Кольцеброс.
- Обручи, мячи.
- Лабиринт.
- Детская посуда.
- Машинки.

**Перечень учебно-методической литературы**

1. Т.Б.Филичева, Г.М.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. Коррекция нарушений речи (программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи). М.: Просвещение, 2010.

2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
3. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. Настольная книга логопеда. АСТ Астрель Профиздат.М.,2005.
4. Т.А.Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит. Санкт-Петербург, изд Акцидент, 1998.
5. Т.А.Ткаченко. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей шести лет. М.:изд.Гном «Д», 2001.
6. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Логопедия. Екатеринбург, АРД ЛТД, 1999.
7. Н.В.Микляева, О.А.Полозова, Ю.Н.Родионова. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. АЙРИС ПРЕСС, М., 2004.
8. Н.С.Жукова. Уроки логопеда. М.:ЭКСМО, 2008.
9. Т.Б.Филичева, А.Р.Соболева. Развитие речи дошкольника (методическое пособие с иллюстрациями). Екатеринбург, АРГО, 1996.
10. О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно-методическое пособие по развитию связной речи с иллюстрациями. М.:изд.Гном «Д», 2009.
11. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А. и др. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. Ростов-на-Дону, 2003.
12. Гейци Э.Д. Диагностика детей среднего и старшего дошкольного возраста. НГПУ, 2006.
13. Нартова-Бочавер С.К., Кислица Г.К., Потапова А.В. Семейный психолог отвечает. М., 2004.
14. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М., 2001.
15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. С-Пб.,2000.
16. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. С-Пб.,2006.
17. Валкер Джемми. Тренинг разрешения конфликтов. С-Пб.,2001.
18. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. М.,2004.
19. Немов Р.С. Психология. Книга 2. М.,2001.
20. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком ТАК? М.,2008.
21. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. С-Пб., 2006.
22. Леви В. Новый нестандартный ребенок. М., 2006.
23. Куражева Н.Ю. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик». С-Пб., 2005.

