

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №16 «Белочка»

СОГЛАСОВАНО

старший воспитатель

Гоголь Е.Л. Гоголь Е.Л.

«29» 08 2016год

Адаптированная образовательная программа
для детей с задержкой психического развития.
(общеразвивающие и комбинированные группы,
возраст 4-7 лет)
на 2016-2017 уч.год

Составила:

педагог – психолог

Богучарская Е.В.

I. Пояснительная записка

Данная программа описывает организацию и содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, посещающими общеразвивающие и комбинированные группы ДОУ.

При написании настоящей программы использованы следующие **основополагающие документы:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 20.12.2012 г;
- Международная Конвенция «О правах ребенка».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014года;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г. № 28364;
- Программа развития дошкольного образования детей в Российской Федерации до 2020г.;
- Закон Новосибирской области от 05.07.2013г. № 361- ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области»;
- План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества;

Программа ориентирована на положение о самоценности дошкольного возраста, поэтому при её реализации широко используются основные виды деятельности дошкольников, такие как игра, исследовательская деятельность и другие виды деятельности.

Построение содержания коррекционно-развивающей деятельности осуществляется на основе следующих критериев:

- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала из разных образовательных областей;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- необходимость и достаточность объема изучаемого материала;
- введение в содержание коррекционного процесса, методов активизации познавательной деятельности.

Актуальность

В последние десятилетия одной из самых актуальных обозначилась проблема существенного увеличения количества детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Особое место среди этих детей занимают именно дети с задержкой психического развития (ЗПР).

ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

ЗПР возникает, как правило, в связи с тем, что неблагоприятные факторы внешней среды приводят к нарушению темпа развития наиболее молодых отделов нервной системы. В большинстве случаев симптомы обратимы.

Вероятные причины ЗПР у детей: легкие внутриутробные поражения, легкие родовые травмы, эндокринные нарушения, хромосомные абберации (по последним данным, на 1000 новорожденных приходится 5-7 детей с хромосомными аномалиями), тяжелые кишечно-желудочные заболевания на ранних этапах жизни ребенка, недоношенность, близнецовость, алкоголизм родителей, психические заболевания родителей, патологические черты характера у родителей, постнатальные заболевания воспалительного и травматического характера, асфиксии.

С позиции неискушенного наблюдателя дошкольники с ЗПР не так уж отличаются от сверстников. Родители нередко не придают значения тому, что их ребенок чуть позднее начал ходить самостоятельно, действовать с предметами, что задерживается его речевое развитие. Повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии – на выполнении заданий учебного плана.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками.

С началом обучения в школе клиническая картина нарушений становится более выраженной вследствие трудностей в усвоении школьной программы, а психологические проблемы приобретают более глубокий и стойкий характер.

Поэтому своевременное оказание психолого-педагогической поддержки таким детям имеет большое значение в коррекции имеющихся проблем в развитии, личностном формировании дошкольника и дальнейшем обучении в школе.

Цель: Создание условий для развития психических процессов у детей с задержкой психического развития.

Задачи:

- развивать восприятие, внимание, память, мышление у детей в учетом особенностей, способностей и возможностей каждого ребенка;
- развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие;
- совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику у детей;

- автоматизировать произношение звуков;
- уточнять, закреплять и автоматизировать лексический материал на занятиях
- и в режимных моментах;
- формировать диалогическую и монологическую речь;
- развивать графо-моторные навыки у детей;
- устранять недостатки в сенсорной, эмоционально-волевой,
- интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- закреплять в повседневной жизни опыт речевых навыков;
- формировать положительные навыки общего и речевого поведения,
- развивать умение пользоваться речевыми средствами общения;

Решение поставленных задач осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателями на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении в разных видах деятельности.

При реализации данной программы соблюдаются **основные принципы** коррекционной работы:

- Патогенетический;
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности особенностей в развитии;
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы и их взаимодействие;
- Принцип постепенного усложнения заданий и материала с учетом зоны ближайшего развития (по Л.С.Выготскому);
- Принцип системности;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексности;
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

В коррекционной работе учитываются также общие дидактические принципы: доступности, конкретности, наглядности.

Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости дает возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности; позволяет обеспечить комплексный подход к коррекции имеющихся особенностей в развитии детей в процессе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ: заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по

физической культуре, воспитателя по изобразительной деятельности, врача-педиатра.

При разработке программы учтены **особенности развития детей с ЗПР:**

- Дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов;
- Нужно много времени для приема и переработки информации;
- Не могут длительное время сидеть спокойно по инструкции взрослого;
- Легко выводятся из равновесия внешними стимулами;
- Дети плохо запоминают информацию на слух, без зрительной опоры;
- Детям для запоминания доступно ограниченное количество информации (значительно ниже возрастных норм) , и плохо запоминают при наличии внешних раздражителей, или утомлении;
- Требуется большое количество повторений запоминаемого материала;
- Особые трудности вызывают задания на установление причинно-следственных связей и построение программы событий;
- Дети с ЗПР не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам;
- Нарушены все компоненты речевой системы.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- Коррекция познавательной деятельности в сочетании с формированием эмоционально-волевой сферы с опорой на потенциальные возможности ребенка;
- Развитие психических процессов;
- Повышение общего уровня интеллекта;
- Развитие органов артикуляционного аппарата, постановка речевого дыхания;
- Положительная динамика в коррекции дефектов речи;
- Формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Индикаторы: повышение мотивации к совместной деятельности; овладение основами коммуникации; анализ результатов логопедической работы по программе.

II. Содержание образовательной деятельности

Особенности организации педагогического процесса с детьми с задержкой психического развития.

Педагогический процесс представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, развития психических процессов, формирования произвольных форм поведения. Занятия учителя-логопеда и педагога-психолога проводятся индивидуально или в составе небольшой подгруппы детей в первой половине дня; индивидуальная работа с воспитателем осуществляется в ходе режимных моментов, в утренние часы, а также - во второй половине дня.

Каждое занятие специалистов строится по определенной постоянной схеме: гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения детей; основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие какого либо психического процесса (3-4 задания) и 1-2 упражнения, направленных на другие психические процессы. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушками, спортивным оборудованием). Заключительная часть – продуктивная деятельность ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие и коррекция базовых психических функций: внимание, память, восприятие.
- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и негативных качеств личности. Развитие и коррекция компонентов деятельности.
- Формирование мышления.
- Коррекция речи.
- Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.
- Развитие и коррекция игровой деятельности.

Система работы специалистов ДОУ с детьми с ЗПР

воспитатели	педагог-психолог	учитель-логопед	инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	воспитатель по изобразительной деятельности	Врач-педиатр
<p>Дидактические игры; исследовательская деятельность; наблюдения; беседы; рассматривание картин, иллюстраций; продуктивные виды деятельности; трудовая деятельность</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию психических процессов (см.приложение №1)</p>	<p>Индивидуальные занятия по речевому развитию, коррекция речевых нарушений (см.приложение №2)</p>	<p>Индивидуальная работа в рамках подгрупповых занятий по развитию основных видов движений, крупной моторики.</p>	<p>Индивидуальная работа в рамках подгрупповых занятий по развитию умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки; слуховой сосредоточенности и эмоциональной</p>	<p>Использование арт-терапии на занятиях рисованием в подгруппе детей с учетом особенностей, возможностей и состояния здоровья.</p>	<p>Контроль за состоянием здоровья детей. Осмотр детей 1 раз в квартал</p>

				ОТЗЫВЧИВОСТИ на музыку.		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников по коррекции нарушений в развитии детей с задержкой психического развития

Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> ● Консультирование по особенностям личностного развития ребенка; ● Организация индивидуальной работы по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психического напряжения всех участников коррекционно-развивающего процесса; ● Ознакомление родителей с результатами психолого-педагогического мониторинга, реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ); ● Занятия в детско-родительской группе; ● Участие в работе миниконсилиума. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Консультирование по вопросам коррекции речевых нарушений; развития связной речи, грамматического строя речи, обогащения и активизации словаря; ● Участие в обсуждении содержания и перспектив развития ребенка в рамках ИОМ; ● Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей; ● Участие в работе миниконсилиума. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальные беседы по итогам педагогических наблюдений за ребенком в разных видах деятельности с целью изучения: <ul style="list-style-type: none"> - деятельных умений ребенка; - интересов, предпочтений, склонностей; - личностных особенностей; - поведенческих проявлений; - особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. ● Консультирование по вопросам особенностей воспитательной тактики родителей, возможных трудностей общения с ребенком; организации детско-родительского взаимодействия. ● Участие в работе миниконсилиума.

Циклограмма коррекционно-развивающей деятельности

Дни недели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	воспитатели	Врач-педиатр
Понедельник	10.00-11.00	15.15-17.00	7.00 – 8.00 16.15-16.50	12.30 – 13.00
Вторник	15.15-17.00	-	7.00 – 8.00 16.15-16.50	13.00 – 15.00
Среда	10.00-11.00	15.15-17.00	7.00 – 8.00 16.15-16.50	-
Четверг	15.15-17.00	-	7.00 – 8.00 16.15-16.50	-
Пятница	-	10.00-11.00	7.00 – 8.00 16.15-16.50	-

Содержание деятельности по формированию психических процессов детей с ЗПР.

Коррекция внимания:

- Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
- Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
- Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
- Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
- Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
- Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
- Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
- Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

- Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
- Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
- Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
- 8. Работать над увеличением объема памяти.
- 9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

- Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
- Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
- Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
- Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
- Развивать слуховое и зрительное восприятие.
- Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
- Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
- Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
- Развивать глазомер.
- Формировать целостность восприятия образа предмета.
- 11. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
- 12. Развивать зрительный анализ и синтез.
- 13. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
- 14. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
- 15. Развивать зрительно – моторную координацию.

Коррекция речи

- Развивать фонематическое восприятие.

- Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
- Формировать коммуникативные функции речи.
- Учить дифференцировать звуки речи.
- Совершенствовать просодическую сторону речи.
- Расширять пассивный и активный словарь.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать навыки словоизменения, словообразования.
- Формировать диалогическую речь.
- Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.

Коррекция мышления

- Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
- Учить выделять главное, существенное.
- Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
- Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
- Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
- Активизировать мыслительную творческую деятельность.

Коррекция эмоционально – волевой сферы

- Выбатывать умение преодолевать трудности.
- Воспитывать самостоятельность, ответственность.
- Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
- Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
- Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
- Развивать критичность.
- Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
- Выбатывать положительные привычки поведения.
- Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
- Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

Виды деятельности

1. Артикуляционная гимнастика

2. **Дидактические игры** по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте – 2-3 игры.

3. **Дидактические игры** по развитию элементарных математических представлений – 2-3 игры.

4 Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Можно использовать следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

- игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
- пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
- рисование по шаблону;
- нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку;
- волшебные картинки (раскладывание картинок по образцу и по памяти);
- разрезные картинки;
- мозаика;
- «Сложи картинки из геометрических фигурок»;
- игры со шнурами и камешками;
- "Золушка" – раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.
- пальчиковый театр, теневой театр;
- пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц.

Методические рекомендации

по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с задержкой психического развития.

- Для развития мелкой моторики кистей рук детей с ЗПР рекомендуется использовать разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус).
- Все упражнения должны проводиться в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.
- При подборе упражнений педагог должен учитывать возрастные и психические особенности детей с ЗПР, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.
- При подготовке к обучению письму рекомендуется обучить детей правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями.
- Необходимо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги.
- Развитие мелкой моторики рук надо начинать с ведущей руки, затем – выполнять упражнения другой рукой, а затем – двумя.
- В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные

тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом.

- Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики.
- По возможности, надо подбирать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия.
- После подготовительных упражнений рекомендуется переходить к работе в тетради в крупную клетку: сначала надо знакомить детей с разлиновкой (дать понятие, что такое «клеточка»...); с направлением написания (слева направо); местом начала письма (сколько клеточек отступить); учить определять части страницы, границы строки.
- После этого рекомендуется переходить к письму в более мелкую клетку, а затем – в линейку, хотя дети с ЗПР до этого этапа обычно не доходят.
- На протяжении всего периода обучения рекомендуется широко применять книжки – раскраски с крупными, четкими и понятными детям рисунками (буквами и цифрами);
- «Прописи» для детей – дошкольников необходимо внимательно отбирать педагогу и рекомендовать родителям.
- Необходимо строгое соблюдение организационных и гигиенических требований к обучению письму, что сохраняет нормальное зрение и правильную осанку детей.
- На техническую сторону письма ребенок затрачивает огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма у дошкольников не должна превышать 5 минут, а у школьников – 10 минут (первый класс).
- Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически 2 – 3 раза в неделю по 7 – 10 минут, как часть занятия.
- Педагог должен следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз до тетради должно быть не менее 33 см.
- В работе с детьми с ЗПР педагог должен создавать спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

5. Физкультурные минутки.

Методические рекомендации по проведению физкультурных минуток в работе с детьми с задержкой психического развития.

- Необходимо учитывать возраст и психофизическое развитие детей с задержкой психического развития.
- Желательно, чтобы упражнения были связаны с темой занятия, т.к. у детей с ЗПР переключение с одной деятельности на другую происходит труднее, чем у нормально развивающихся детей.

- Упражнения, используемые на фронтальном коррекционно – развивающем занятии, должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.
- Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.
- Рекомендуется подбирать такие упражнения, в которые включаются движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.
- Упражнения, используемые в физкультурной минутке, должны быть эмоциональными, достаточно интенсивными (с включением 10–15 подскоков, 10 приседаний или 30 – 40 секунд бега на месте).
- Необходимо знать, в какое время занятия проводить физкультурную минутку: в средней группе на 9 – 11 минуте занятия, т.к. именно в это время наступает утомление; в старшей группе – на 12 – 14 минуте; в подготовительной группе – на 14 – 16 минуте.

(Рекомендации СанПиН для детей с нормальным развитием.)

- Общая длительность физкультурной минутки составляет 1,5 – 2 минуты.
- При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном фронтальном коррекционно – развивающем занятии.
- Упражнения повторяются 5 - 6 раз.
- Физкультурная минутка должна выполнять смысловую нагрузку: на занятии по ФМП – с элементами счета, на обучении грамоте – насыщена изучаемым звуком и т.д.

6. Игры на развитие психологической базы речи.

У детей с задержкой психического развития в той или иной степени нарушены память, внимание, восприятие и мышление. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов, собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.), памяти (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.), логического мышления (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки, классифицировать предметы, действия, установить причинно-следственные связи).

Правила работы воспитателя с детьми с задержкой психического развития:

- Постоянно держать таких детей в поле зрения, не оставлять их без внимания.
- Многократно повторять материал на занятиях.
- Создавать ситуации успеха, поощрять за малейшие дела.

- При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и коррекционные задачи.
- Закреплять пройденный материал в свободной деятельности, во время режимных моментов.
- Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом воспитаннику.
- Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.
- Давать ребенку не многоступенчатую инструкцию, а дробить ее на части.
- Поскольку дети с ЗПР имеют низкую работоспособность, быстро утомляются, не нужно принуждать ребенка к активной мыслительной деятельности в конце занятия.
- Необходимо использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.
- Поскольку у детей с ЗПР отсутствует любознательность и низкая учебная мотивация, необходимо применять красивую, яркую наглядность.
- Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.
- Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.
- Давать посильные поручения, вырабатывать самостоятельность, ответственность, критичность к своим действиям.
- Предоставлять ребенку выбор, формировать умение принимать решения, брать на себя ответственность.
- Учить анализировать свои действия, критично относиться к результатам своего труда. Обсуждения заканчивать на положительной ноте.
- Включать ребенка в общественную жизнь, показывать его значимость в социуме, учить осознавать себя личностью.
- Установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
- При необходимости, посоветовать родителям обратиться к специалистам (учитель-логопед, педагог-психолог, врач-педиатр).

- При необходимости, посоветовать обратиться за медикаментозной помощью к узким специалистам (невропатолог, иммунолог и др.).

Нейропсихологический подход к развитию ребенка с ЗПР

Направление	Задачи	Содержание
<i>Коррекция нарушений функций первого функционального блока мозга</i>		
Активация энергетического потенциала организма	-стимулировать активность ребенка через сенсорную (зрительную, слуховую, тактильную), эмоциональную и двигательную сферы	игры, включающие ритмичные движения с эмоциональным подкреплением; стихи с движениями; отстукивание ритма
<i>Коррекция нарушений функций второго функционального блока мозга</i>		
<i>Развитие восприятия</i>		
Зрительное восприятие	-формировать умение зрительно опознавать предметы, овладевать способностью находить предмет среди других. -учить устанавливать соответствие между предметом и его изображением -учить соотносить предмет с контурным, схематичным, черно-белым или зашумленным изображением -учить опознавать изображение по одной его части, фрагменту	Д/у «Найди предмет среди других, узнай предмет по его фрагменту, собери из частей» Д/и «Узнай по вкусу, по запаху, определи на ощупь, на что похож предмет, какого он цвета» Д/у «Найди различия, найди определенное изображение среди других», д/и «Лото» Д/и «Лото» (цветные карточки с черно-белым образцом) Д/и «Собери картинку», «Составь из частей», «Собери картинку из кубиков»
Слуховое восприятие	-развивать умение различать неречевые звуки, устанавливать связь между определенным действием и звуком	Д/и «Звуковые загадки», «Отгадай действие», «Что в баночке?» «Три медведя», «Что на картинке?» и др.

Тактильное восприятие	-расширить сенсорный опыт ребенка через тактильные ощущения.	Сенсорные игры: «Достань камушки» «Ящик и мешок» «Волшебный мешочек», «Узнай фигуру», игры с крупами, ракушками, шишками и т.д.
Пространственные представления	-формировать у ребенка целостное представление о собственном теле -формировать у ребенка умение ориентироваться во внешнем пространстве -формировать у ребенка умение ориентироваться на листе бумаги	Д/у «Выше-ниже, право-лево, спереди-сзади», «Путаница» Двигательные схемы и диктанты Конструирование и копирование Д/и«Построй по образцу» Д/у: «Поставь фигуру», «Проведи линию», графические диктанты
<i>Развитие внимания</i>		
Устойчивость внимания	учить выполнять действия с одной игрушкой развивать устойчивость и концентрацию внимания	С/и «Угости куклу конфетой», «Поставь машину в гараж» и др. Д/и «Что слышно» «Разные животные» и т.д.
Распределение внимания	учить оперировать несколькими предметами, увеличивать игровое пространство	С/и «Построй домик», «Поставь машины в гараж», «Накорми кукол обедом» и др. Д/и «Распредели по цвету, форме, размеру» и т.д., «Расставь значки»
Переключение внимания	формировать умение переключать внимание с одного задания на другое	с/и «Накорми куклу и уложи спать», «Сходи в магазин - приготовь ужин» и др. Использование пиктограмм, действия по речевой инструкции педагога
<i>Развитие памяти</i>		
Опора на другую модальность	-помочь ребенку освоить разные способы запоминания	С/и «Магазин», использование пиктограмм, опора на моторный образ, д/и «Чудесные слова»

Увеличение объема	-развивать зрительную и слухоречевую память	Д/и «Чего не стало», «Кто больше запомнит», «Ящик» и др.
Запоминание без внешней опоры	-постепенно переводить во внутренний план все опоры, которые ранее совместно обсуждались ребенком и педагогом	Заучивание стихотворений, пересказы Д/и «Кто знает больше»
<i>Развитие мышления</i>		
Наглядно-действенное мышление	-развивать у ребенка понимание функционального назначения предметов -формировать представления о сходстве и различии	С/и «Одень куклу на прогулку», «Перевези кубики в машине» и т.д. Д/и «Разложи правильно» доски с вкладышами, «почтовый ящик»
Наглядно-образное мышление	-развивать умение устанавливать связь между картинкой, предметом и обозначающим его словом -развивать умение устанавливать связь между картинкой и происходящим событием -понимать смысл сюжетных картинок, серии сюжетных картинок	Прохождение лабиринтов по словесной инструкции. Рисование и раскрашивание. Работа с конструктором по заданному образцу или по задумке ребенка. «Составь картинку», «Составь рассказ по картинке»
Логическое мышление	учить подбирать простые невербальные аналогии учить классифицировать предметы, исключать «лишний»	Д/и «Найди по аналогии», «Четвертый лишний», «Разложи по группам» и др.

<i>Коррекция нарушений функций третьего функционального блока мозга</i>		
Непроизвольная концентрация и удержание внимания.	-определить интересы и предпочтения ребенка определенным видам деятельности и предметам	наблюдение за ребенком в непроизвольной деятельности
Введение простой программы, контролируемой педагогом	развивать у ребенка умение произвольно выбирать из освоенного репертуара игр определенную игру	«Кубик выбора», использование пиктограмм
Составление программы действий совместно с ребенком	развивать у ребенка умение планировать свою деятельность -развитие произвольной саморегуляции и способности к самоорганизации	визуальное расписание, наглядное моделирование, путешествие по карте, схеме. Самостоятельное проведение игр, заданий для детей, оценка результата.
<i>Формирование межполушарного взаимодействия</i>		
Общая двигательная координация	-развивать и расширять общие двигательные возможности	физминутки, пальчиковые гимнастики, двигательные диктанты, использование пиктограмм.
Крупные содружественные движения двумя руками и ногами.	-развивать у ребенка симметричные движения рук и ног.	Д/у «Поймай мяч», «Палочки-моталочки», «Ловец мыльных пузырей» и др. Прыжки на двух ногах, упражнения с одновременным использованием двух рук.
Реципрокная координация рук и ног	-развивать у ребенка способность к переключению движений -развивать координацию движений,	Шнуровки, крупные бусы, вышивание по картону, закручивание крышек, болтов и т.д. Перекрестные движения, физминутки, пальчиковые гимнастики.

	крупную и мелкую моторику	
--	---------------------------	--

Учитель-дефектолог

этапы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
Первый	Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Привлечение внимания ребенка к предметам.
	Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).
	Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме). Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом.
	Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания). Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.
Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение	

<p>предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.</p>
<p>Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.</p>
<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>
<p>Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.</p>
<p>Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).</p>
<p>Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).</p>
<p>Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка.</p>
<p>Формирование мыслительных операций. Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе</p>

	использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.
	Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).
	Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).
	Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.
	Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).
Второй	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
	Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал,

<p>прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различие в процессе сопоставления, сравнения. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.</p>
<p>Совершенствование стереогноза.</p>
<p>Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.</p>
<p>Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.</p>
<p>Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).</p>
<p>Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).</p>
<p>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.</p>
<p>Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p>
<p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.</p>
<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>
<p>Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).</p>
<p>Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.</p>

	<p>Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).</p> <p>Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).</p>
	<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).</p> <p>Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.</p> <p>Формирование основы словесно-логического мышления.</p> <p>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля).</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»).</p> <p>Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.</p> <p>Формирование способности к активной поисковой деятельности.</p>
Третий	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-

пространственных представлений.
Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм(ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
Обучение определению пространственного расположения между предметами.
Обозначение пространственного расположения предметов словом.
Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.
Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных

требований образовательной области «Физическое развитие»).
Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности.
Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).
Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок.

Познавательное развитие
Конструктивные игры и конструирование

<i>1 этап</i>	<i>2 этап</i>	<i>3 этап</i>
<p>Способствовать формированию у детей представлений о форме, цвете, величине предметов; пространственных представлений (вверху - внизу, впереди - сзади).</p> <p>Знакомить детей с основными формами строительного материала (<i>кубики, кирпичики, пластины</i>).</p> <p>Учить детей создавать простые постройки из крупного строительного материала с помощью взрослого: накладывать одни строительные детали на другие (<i>кубики на кубики - башенка, призма на кубик - домик, полусфера на цилиндр - грибок</i>); прикладывать кирпич к кирпичику (<i>кубики выкладываются горизонтально и</i></p>	<p>Учить детей различать и называть основные строительные детали: <i>кубик, кирпичик, пластину, призму</i>.</p> <p>Учить различать и называть признаки предметов: короткий – длинный, узкий – широкий, большой – маленький, низкий - высокий.</p> <p>Формировать умение последовательно выполнять цепочку действий, направленных на создание конструкции из строительного материала.</p> <p>Учить детей размещать кирпичики <u>горизонтально</u>, ровно и плотно прикладывать друг к другу по показу воспитателя (<i>рельсы, дорожки, поезда</i>).</p>	<p>Учить воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов.</p> <p>Учить владеть разными видами конструирования (<i>из бумаги, природного материала, деталей конструктора</i>).</p> <p>Учить создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу.</p> <p>Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, книга, флаг).</p> <p>Поощрять стремление детей к</p>

<p><i>вертикально в один или два ряда - дорожки разной ширины и разной длины);</i></p> <p>ставить кирпичики вертикально к поверхности пола на длинное ребро с небольшими интервалами относительно друг друга (<i>построение ограждения</i>);</p> <p>ставить кирпичики вертикально к поверхности пола на меньшее ребро плотно друг к другу (<i>построение забора</i>).</p> <p>Учить строить лестницу из кубиков или кирпичиков, ворота, гараж; мебель: диван из двух кирпичиков, кровать из кирпичика, положенной плашмя, и двух кирпичиков по сторонам; строить два предмета, которые отличаются по конструкции (диван и стул, кровать и стол).</p> <p>Учить детей понимать назначение построек, обыгрывать готовые постройки, используя небольшие фигурки людей, животных, транспорт (по подражанию действиям взрослого и самостоятельно).</p>	<p>Учить детей размещать кирпичики, пластины <u>вертикально</u>, на одинаковом расстоянии друг от друга по кругу, в ряд, по четырехугольнику, ставить детали плотно друг к другу (<i>забор, загородка</i>).</p> <p>Учить осваивать конструирование из бумаги и природного материала.</p> <p>Учить моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).</p> <p>Учить использовать в игре предметы-заместители.</p> <p>Приучать детей после игр и занятий убирать строительный материал на место.</p>	<p>созданию поделок из природного материала: шишек, каштанов, коры, листьев, веток (лодочки, шапочки, ежи); для закрепления частей учить использовать пластилин.</p>
---	---	--

Ознакомление с окружающим

<i>1 этап</i>	<i>2 этап</i>	<i>3 этап</i>
<p>Развивать интерес к окружающему миру (<i>миру людей, животных, растений, к явлениям природы</i>), вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>Формировать элементарные первоначальные представления детей о растениях и животных; о предметах быта, необходимых человеку (<i>одежда, обувь, мебель, посуда</i>); о явлениях природы (<i>снег, дождь</i>), сезонных и суточных изменениях (<i>лето — зима, день — ночь</i>).</p>	<p>Стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>Формировать познавательные установки: «<i>Почему это происходит?</i>», «<i>Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?</i>».</p> <p>Расширять и углублять представления о растениях и животных; о предметах быта, необходимых человеку (<i>одежда, обувь, мебель, посуда</i>); о явлениях природы (<i>снег, дождь</i>), сезонных и суточных изменениях (<i>лето — зима, день — ночь</i>).</p> <p>Развивать сенсорно-перцептивные способности детей: <i>умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на</i></p>	<p>Продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>Развивать речевую активность детей.</p> <p>Продолжать формировать познавательные установки: «<i>Почему это происходит?</i>», «<i>Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?</i>».</p> <p>Закреплять представления о растениях и животных; о предметах быта, необходимых человеку (<i>одежда, обувь, мебель, посуда</i>); о явлениях природы (<i>снег, дождь</i>), сезонных и суточных изменениях (<i>лето — зима, день — ночь</i>).</p> <p>Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире.</p> <p>Учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления</p>

	<p><i>вкус.</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с праздниками (<i>Новый год, 8 марта, День защитника Отечества и др.</i>).</p>	<p>связных высказываний.</p> <p>Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.</p> <p>Учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».</p>
--	--	---

Формирование элементарных математических представлений

<i>1 этап</i>	<i>2 этап</i>	<i>3 этап</i>
<p>Учить детей рассматривать, показывать по подражанию (по образцу) <i>форму, величину, количество</i> предметов в игровой ситуации, на иллюстративном материале.</p> <p>Развивать систему «взгляд — рука» (прослеживание взглядом за движениями рук).</p>	<p>Формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов.</p> <p>Учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.</p> <p>Развивать сенсорно-перцептивные</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию.</p> <p>Совершенствовать навыки пользования способами проверки (<i>приемы наложения и приложения</i>) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей.</p> <p>Развивать ориентировочные действия, детей</p>

<p>Знакомить детей с некоторыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с обозначением итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); Развивать сенсорно-перцептивные способности детей: <i>узнавать предметы по форме, величине на ощупь, зрительно.</i> Развивать операционально-техническую сторону деятельности детей: действовать двумя руками, одной рукой (<i>удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать по одной,</i></p>	<p>способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов) на слух. Формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (<i>удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одной игрушке, картинке, убирать счетный материал и т.п.</i>). Развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок. Учить детей узнавать цифры 1, 2, 3 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1, 2, 3. Развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (<i>впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной</i>). Учить детей образовывать множества из</p>	<p>формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке. В процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество. Учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы. Совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия. Знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению). Учить детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом)</p>
--	---	---

<p><i>убирать счетный и геометрический материал и т. п.).</i></p> <p>Учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), величине (большой — маленький), количеству (один — много, два).</p>	<p>однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (<i>шары, кубы, круги, квадраты</i>), по величине (<i>большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий</i>), по количеству (в пределах пяти).</p> <p>Учить соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений.</p> <p>Учить детей выбирать объемные геометрические тела (<i>шар, куб, треугольная призма — крыша</i>) и плоскостные фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности.</p> <p>Формировать представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (<i>лето и зима</i>) и части суток (<i>день и ночь</i>).</p>	<p>изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов.</p> <p>Учить изображать цифры.</p> <p>Формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом.</p> <p>Учить решать задачи на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти.</p> <p>Развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя.</p> <p>Формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (<i>весна, лето, осень, зима</i>), части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>
---	---	--

III. Организация образовательной деятельности ***Организация режима пребывания детей*** ***в детском саду.***

Реализация программы в ДОО осуществляется:

- в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Коррекционно-развивающая деятельность проходит в соответствии с режимом дня, который составляется для холодного и теплого периода года на каждую возрастную группу. При составлении режима дня учитываются следующие аспекты:

- режим дня соответствует возрасту детей, требованиям СанПиН;
- в режиме дня предусматривается время для перехода от одного вида деятельности к другому, для приема пищи, дневного сна, подготовки к прогулке и возвращения с прогулки по подгруппам;
- непосредственно образовательная деятельность проводится в виде развивающих проблемно-игровых ситуаций, в подготовительной к школе группе возможны занятия, как форма организации детей;
- непосредственно-образовательная деятельность проводится по подгруппам, перерыв между разными видами совместной деятельности составляет 5-10 минут;
- в режиме дня соблюдается баланс между разными видами активности детей: осуществляется чередование умственной и физической активности, не допускается проведение в один день занятия физической культурой, плавания в бассейне и корригирующей гимнастики, а также разных видов изобразительной деятельности;
- нагрузка распределяется неравномерно по дням недели: в понедельник и пятницу она снижена;
- непосредственно образовательная деятельность проводится преимущественно в первую половину дня. Во вторую половину дня включены занятия физической культурой, плавание в бассейне, изобразительная деятельность;
- для проведения утренней гимнастики используются спортивный и музыкальный залы; в старших и подготовительных к школе группах

утреннюю гимнастику проводит инструктор по физической культуре, в младших и средних группах – воспитатели;

- для профилактики утомления у детей разработана и реализуется система мероприятий: физкультминутки, смена видов деятельности, работа со зрительными ориентирами, игры и упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, психогимнастика, динамические паузы, минуты тишины, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, пребывание ребенка в уголке уединения;

**Режим дня
средняя группа (4-5 лет)
холодное время года**

7.00 – 8.05	прием, осмотр детей, игры, общение, индивидуальная работа
8.05 – 8.15	утренняя гимнастика (в музыкальном зале)
8.15 – 8.25	подготовка к завтраку
8.30 - 8.50	завтрак
8.50 – 9.00	игры
9.00 – 10.30	образовательные развивающие ситуации на игровой основе
10.30 – 10.40	подготовка к прогулке
10.40 – 10.50	выход на прогулку по подгруппам
10.50 – 11.50	прогулка
11.50 – 12.10	возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10 – 12.40	обед
12.40 – 15.00	подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	подъем, оздоровительные процедуры
15.15 – 15.30	подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.15	образовательные развивающие ситуации на игровой основе
16.15 – 16.50	общение по интересам, досуги, развлечения, самостоятельная деятельность в центрах активности, индивидуальная работа
16.50 – 17.15	подготовка к ужину, ужин
17.15 – 19.00	подготовка к прогулке, прогулка

теплое время года

7.00 – 8.00	прием детей, осмотр, игры, общение (на прогулочной площадке), индивидуальная работа
8.05 – 8.15	утренняя гимнастика (на воздухе)

8.15 – 8.30	возвращение в группу, подготовка к завтраку
8.30 - 8.50	завтрак
8.50 – 9.10	игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.15 – 11.50	игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд, деятельность по интересам, индивидуальная работа
11.50 – 12.10	возвращение с прогулки, водные процедуры
12.10 – 12.40	обед
12.40 – 15.20	подготовка ко сну, дневной сон
15.20 – 15.30	постепенный подъем, оздоровительные процедуры
15.30 – 15.45	подготовка к полднику, полдник
15.45 – 17.15	игры, общение, деятельность по интересам на прогулочной площадке, индивидуальная работа
17.15 – 17.35	возвращение в группу, ужин
17.35 – 19.00	выход на прогулку, прогулка

**Режим дня
старшая группа (5-6лет)
холодное время года**

7.00 – 8.05	прием детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа
8.05 – 8.15	утренняя гимнастика в спортивном зале
8.15 – 8.30	игры, подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	завтрак
8.50 – 9.00	игры
9.00 – 11.00	непосредственно образовательная деятельность
11.05 – 11.15	подготовка к прогулке, выход на прогулку по подгруппам
11.15 – 12.15	прогулка
12.15 – 12.25	возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.25 – 12.55	обед
13.00 – 15.00	дневной сон
15.00 – 15.20	подъем, оздоровительные процедуры
15.20 – 15.30	полдник
15.30 – 17.00	игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, индивидуальная работа
17.00 – 17.25	подготовка к ужину, ужин

17.25. –19.00 подготовка к прогулке, прогулка

теплое время года

7.00 – 8.05 прием, осмотр детей, игры, общение (на прогулочной площадке), индивидуальная работа

8.05 – 8.15 утренняя гимнастика на воздухе

8.15 – 8.30 возвращение в группу, подготовка к завтраку

8.30 – 8.50 завтрак

8.50 – 9.10 игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку

9.15 – 12.15 игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа

12.15 – 12.30 возвращение с прогулки, водные процедуры

12.30 – 13.00 обед

13.00 – 15.20 подготовка ко сну, дневной сон

15.20 – 15.40 постепенный подъем, оздоровительные процедуры

15.40 – 15.50 подготовка к полднику, полдник

15.50 – 17.10 игры, общение, досуги, самостоятельная деятельность по интересам на прогулочной площадке, индивидуальная работа

17.10 – 17.35 возвращение в группу, ужин

17.35 – 19.00 выход на прогулку, прогулка

Режим дня

подготовительная группа (6-7 лет)

холодное время года

7.00 – 8.15 прием детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа

8.15 – 8.25 утренняя гимнастика в спортивном зале

8.25 – 8.50 подготовка к завтраку, завтрак

8.50 – 9.00 самостоятельные игры

9.00 – 11.05 непосредственно образовательная деятельность

11.05 – 11.15 подготовка к прогулке, выход на прогулку по подгруппам

11.15 – 12.20 прогулка

12.20 – 12.30 возвращение с прогулки, подготовка к обеду

12.30 – 13.00 обед

13.00 – 15.00 подготовка ко сну, дневной сон

15.00 – 15.20	подъем, оздоровительные процедуры
15.20 – 15.30	полдник
15.30 – 17.15	досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, индивидуальная работа
17.15 – 17.35	подготовка к ужину, ужин
17.35 – 19.00	подготовка к прогулке, прогулка

теплое время года

7.00 – 8.00	прием, осмотр детей, игры, общение (на прогулочной площадке), индивидуальная работа
8.00 – 8.10	утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.10 – 8.30	возвращение в группу, подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	завтрак
8.50 – 9.10	игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.10 – 9.15	выход на прогулку
9.15 – 12.20	игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа
12.20 – 12.35	возвращение с прогулки, водные процедуры
12.35 – 13.05	обед
13.05 – 15.20	подготовка ко сну, дневной сон
15.20 – 15.40	постепенный подъем, оздоровительные процедуры
15.40 – 15.50	полдник
15.50 – 17.15	игры, общение, досуги, развлечения, самостоятельная деятельность и общение по интересам на прогулочной площадке, индивидуальная работа
17.15 – 17.40	возвращение в группу, ужин
17.40 – 19.00	подготовка к прогулке, прогулка

Режим дня в комбинированной группе для детей с нарушениями речи возраст детей 6-7 лет холодное время года

7.00 – 8.15	прием детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа
-------------	---

8.15 – 8.25	утренняя гимнастика в спортивном зале
8.25 – 8.50	подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	самостоятельные игры
9.00 – 11.00	непосредственно образовательная деятельность
11.00 – 11.15	подготовка к прогулке, выход на прогулку по подгруппам
11.15 – 12.20	прогулка
12.20 – 12.30	возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.30 – 13.00	обед
13.00 – 15.00	подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	подъем, оздоровительные процедуры
15.20 – 15.30	полдник
15.30 – 16.30	логопедический час
16.30 – 17.15	досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, индивидуальная работа
17.15 – 17.35	подготовка к ужину, ужин
17.35 – 19.00	подготовка к прогулке, прогулка

теплое время года

7.00 – 8.00	прием, осмотр детей, игры, общение (на прогулочной площадке), индивидуальная работа
8.00 – 8.10	утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.10 – 8.30	возвращение в группу, подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	завтрак
8.50 – 9.10	игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.10 – 9.15	выход на прогулку
9.15 – 12.20	игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа
12.20 – 12.35	возвращение с прогулки, водные процедуры
12.35 – 13.05	обед
13.05 – 15.20	подготовка ко сну, дневной сон
15.20 – 15.40	постепенный подъем, оздоровительные процедуры
15.40 – 15.50	полдник
15.50 – 16.50	логопедический час (в игровой форме)
16.50 – 17.15	игры, общение, досуги, развлечения, самостоятельная деятельность и общение по интересам на прогулочной площадке, индивидуальная работа
17.15 – 17.40	возвращение в группу, ужин
17.40 – 19.00	подготовка к прогулке, прогулка

**Режим дня комбинированных групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
холодное время года**

7.00 – 8.15	прием детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа
8.15 – 8.25	утренняя гимнастика в спортивном зале
8.25 – 8.50	подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	самостоятельные игры
9.00 – 11.00	непосредственно образовательная деятельность
11.05 – 11.15	подготовка к прогулке, выход на прогулку по подгруппам
11.15 – 12.20	прогулка, двигательная разминка
12.20 – 12.30	возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.30 – 13.00	обед
13.00 – 15.00	подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	подъем, оздоровительные процедуры
15.20 – 15.30	полдник
15.30 – 17.15	досуги, дополнительные образовательные услуги, самостоятельная двигательная деятельность и общение по интересам и выбору детей, индивидуальная работа
17.15 – 17.35	подготовка к ужину, ужин
17.35 – 19.00	подготовка к прогулке, прогулка; индивидуальная работа по развитию движений

теплое время года

7.00 – 8.00	прием, осмотр детей, игры, общение (на прогулочной площадке), индивидуальная работа
8.00 – 8.10	утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.10 – 8.30	возвращение в группу, подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	завтрак
8.50 – 9.10	игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.10 – 9.15	выход на прогулку, двигательная разминка
9.15 – 12.20	игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд, самостоятельная двигательная деятельность, деятельность по интересам, индивидуальная работа
12.20 – 12.35	возвращение с прогулки, водные процедуры
12.35 – 13.05	обед

13.05 – 15.20	подготовка ко сну, дневной сон
15.20 – 15.40	постепенный подъем, оздоровительные процедуры
15.40 – 15.50	полдник
15.50 – 17.15	игры, общение, досуги, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность и общение по интересам на прогулочной площадке, индивидуальная работа
17.15 – 17.40	возвращение в группу, ужин
17.40 – 19.00	подготовка к прогулке, прогулка; индивидуальная работа по развитию движений

Модель образовательного процесса в первой и второй половине дня.

линия развития	возраст	первая половина дня	вторая половина дня
физическое развитие и оздоровление	Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. прием детей на участке в теплое время года 2. утренняя гимнастика 3. гигиенические процедуры (умывание) 4. индивидуальная работа 5. прогулка со стимуляцией двигательной активности 6. физкультминутки на занятиях 7. непосредственно образовательная деятельность 8. подвижные игры 9. бассейн 10. фиточай после посещения бассейна 	<ol style="list-style-type: none"> 1. сон в проветренном помещении 2. гимнастика пробуждения 3. индивидуальная работа 4. закаливающие процедуры (босиком в облегченной одежде ходьба и бег, умывание) 5. физкультурный досуг (1 раз в месяц) 6. подвижные игры 7. самостоятельная двигательная активность
познавательное развитие		<ol style="list-style-type: none"> 1. непосредственно образовательная деятельность 2. игровая деятельность 3. беседы 4. наблюдения, эксперименты 5. целевые прогулки 6. индивидуальная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. непосредственно образовательная деятельность 2. индивидуальная работа 3. развлечения 4. игровая деятельность
речевое развитие		<ol style="list-style-type: none"> 1. непосредственно образовательная деятельность 2. игровая деятельность 3. беседы 4. игровая образовательная ситуация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. непосредственно образовательная деятельность 2. индивидуальная работа 3. развлечения 4. беседы

		5. общение 6. индивидуальная работа	5. игровая образовательная ситуация 6. общение
социально-коммуникативное развитие		1. прием детей 2. индивидуальная работа 3. игровая деятельность 4. непосредственно образовательная деятельность 5. образовательные ситуации, направленные на формирование навыков культуры поведения за столом, в общении	1. индивидуальная работа: поручения 2. игровая деятельность 3. ознакомление с художественной литературой 4. общение
художественно-эстетическое развитие		1. непосредственно образовательная деятельность 2. индивидуальная работа 3. целевые прогулки 4. наблюдения	1. непосредственно образовательная деятельность 2. развлечения, досуги 3. самостоятельная творческая деятельность детей 4. индивидуальная работа
физическое развитие и оздоровление	Старшая и подготовительная группы	1. прием детей на участке в теплое время 2. утренняя гимнастика 3. гигиенические процедуры 4. ННОД 5. Физкультминутки 6. Упражнения для профилактики плоскостопия во время сбора на прогулку 7. Занятия корригирующей гимнастикой 8. Катание на лыжах 9. Подвижные игры	1. сон в проветренном помещении 2. гимнастика пробуждения 3. ходьба по тренажерным путям 4. глубокое умывание 5. физкультурные досуги, 6. подвижные игры 7. самостоятельная двигательная активность 8. индивидуальная работа

	<p>10. Прогулки со стимуляцией двигательной активности</p> <p>11. Бассейн</p> <p>12. Фиточай после посещения бассейна</p> <p>13. Полоскание зева перед дневным сном</p> <p>14. Спортивные игры</p> <p>15. индивидуальная работа</p>	
познавательное развитие	<p>1. непосредственно образовательная деятельность</p> <p>2. опытническая и экспериментальная деятельность</p> <p>3. образовательные ситуации</p> <p>4. игры</p> <p>5. беседы</p> <p>6. наблюдения</p> <p>7. экскурсии</p> <p>8. индивидуальная работа</p>	<p>1. кружковая работа (шахматы)</p> <p>2. индивидуальная работа</p> <p>3. игры</p> <p>4. ознакомление с художественной литературой</p> <p>5. беседы</p> <p>6. развлечения</p> <p>7. трудовая деятельность</p>
речевое развитие	<p>1. непосредственно образовательная деятельность</p> <p>2. игровая деятельность</p> <p>3. беседы</p> <p>4. игровая образовательная ситуация</p> <p>5. общение</p> <p>6. театрализованная деятельность</p> <p>7. индивидуальная работа</p>	<p>1. непосредственно образовательная деятельность</p> <p>2. индивидуальная работа</p> <p>3. развлечения</p> <p>4. игровая деятельность</p> <p>5. беседы</p> <p>6. игровая образовательная ситуация</p> <p>7. общение</p>

<p>социально-коммуникативное развитие</p>		<p>1. непосредственно образовательная деятельность 2. общение 3. игровая деятельность 4. образовательные ситуации 5. индивидуальная работа</p>	<p>1. общение 2. игровая деятельность 3. индивидуальная работа</p>
<p>художественно-эстетическое развитие</p>		<p>1. непосредственно образовательная деятельность 2. экскурсии 3. наблюдения 4. самостоятельная художественно-творческая деятельность 5. индивидуальная работа</p>	<p>1. самостоятельная творческая деятельность 2. ручной труд 3. организация выставок, концертов и т.п. 4. кружковая работа (хореография, театральная студия «Радуга») 5. знакомство с произведениями искусства: музыкой, живописью, художественным словом 6. индивидуальная работа</p>

Модель двигательного режима.

№	Формы организации	средние группы	старшие группы	подготовительные группы
1	Прием детей на улице в теплое время года	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Утренняя гимнастика	ежедневно 8 минут в музыкальном зале	ежедневно 8-10 минут в спортивном зале	ежедневно 10 минут в спортивном зале
3	Непосредственно образовательная деятельность	совместная деятельность 2 раза в неделю по 20 минут + 1 раз в неделю на воздухе 20'	совместная деятельность 2 раза в неделю по 25-30 минут + 1 раз в неделю на воздухе 25-30'	занятия физической культурой 2 раза в неделю по 30 минут + 1 раз в неделю на воздухе 30 минут
4	Бассейн	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю 25-30 минут	2 раза в неделю по 30 минут
5	Занятия корригирующей гимнастикой		2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
6	Музыкальное развитие (музыкально-ритмические движения, музыкальные игры)	совместная деятельность 2 раза в неделю по 5-7 минут	совместная деятельность 2 раза в неделю по 7-10 минут	совместная деятельность 2 раза в неделю по 10-12 минут
7	Хореографический кружок «Радость»	2 раза в неделю по 20 минут	2 раз в неделю 25 минут	2 раз в неделю 30 минут
8	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 10'	1 раз в месяц 25'	1 раз в месяц 30'
9	Подвижные игры	ежедневно 10-15 минут	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 15-20 минут
10	Гимнастика после дневного сна (гимнастика пробуждения) - хождение по тренажерным путям	ежедневно 5 минут ежедневно 3 минуты ежедневно 5	ежедневно 5 минут ежедневно 3 минуты ежедневно 5	ежедневно 5 минут ежедневно 3 минуты ежедневно 5 минут

	с выполнением заданий. -Самомассаж стоп; - точечный массаж; - комплекс общеукрепляющих упражнений.	минут ежедневно 3 минуты ежедневно 5 минут	минут ежедневно 3 минуты ежедневно 5 минут	ежедневно 3 минуты ежедневно 5 минут
11	Физкультминутки	3 минуты	3 минуты	3 минуты
12	Спортивные игры	обучение 1 раз в неделю	обучение 1 раз в неделю	обучение 1 раз в неделю
13	Динамическая пауза на прогулках	в конце прогулки	в конце прогулки	в конце прогулки
14	Неделя Здоровья			
15	Лыжи	10 минут	15 минут	20 минут
16	Самостоятельная двигательная активность			
17	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 10-15 минут	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 15-20 минут
18	Совместно с родителями семейные спортивные праздники		2 раза в год	2 раза в год
19	Совместно с родителями физкультурные досуги	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

**Оздоровительный режим
в средней группе**

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе.	в теплое время года
2	Утренний фильтр.	ежедневно
3	Гигиенические процедуры: мытье рук после прихода в группу, перед едой, по мере необходимости.	ежедневно
4	Утренняя гимнастика в группе.	ежедневно 6-7 минут
5	Витаминный чай.	в 10 часов курсами по 10

		дней
6	Физкультминутки.	в ходе режимных моментов
7	Минуты тишины.	не менее 3 раз в день
8	Прогулки.	2 раза в день
9	Динамическая пауза.	ежедневно
10	Дневной сон в проветренном помещении.	ежедневно
11	Закаливающие процедуры после сна: хождение по тренажерным путям, подвижные игры.	ежедневно 10-15 минут
12	Подвижные игры и упражнения.	ежедневно
13	Физкультурные занятия	в ясельной группе – 2 занятия в неделю по 10', во второй младшей – 2 занятия по 15', в средней – 3 занятия по 20' (из них- 1 раз- на улице)
14	Физкультурный досуг.	1 раз в месяц 15-20'
15	Сквозное проветривание помещений.	2 раза в теплое время года
16	Одежда детей в группе.	облегченная
17	Кварцевание помещений.	2 раза в день
18	Мытье игрушек	2 раза в день – ясли, 1 раз – садовские группы

**Оздоровительный режим
в старших и подготовительных группах**

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе.	в теплое время года
2	Утренний фильтр.	ежедневно
3	Мытье рук после прихода в группу, перед едой, по мере необходимости, после посещения туалета.	ежедневно
4	Подвижные игры и физкультурные упражнения.	ежедневно, 30 минут
5	Динамическая пауза.	ежедневно в конце прогулки
6	Утренняя гимнастика в спортивном зале.	ежедневно 10 минут
7	Физкультурные занятия	2 раза в неделю в спортивном зале; 1 раз в неделю – на улице по 30'
8	Занятия плаванием в бассейне.	2 раза в неделю по 30'

9	Занятия ЛФК.	по показаниям врача 2 раза в неделю по 30'
10	Физкультурные досуги.	1 раз в месяц по 30'
11	Физкультминутки на занятиях (профилактика плоскостопия, нарушения зрения, осанки).	ежедневно
12	Передвижение по детскому саду с мешочками на голове (с целью профилактики нарушений осанки).	ежедневно
13	Закаливающие процедуры после сна - гимнастика пробуждения (для профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта) - хождение по тренажерным путям - солевое закаливание - точечный массаж - комплекс общеукрепляющих упражнений - самомассаж стоп	ежедневно по 20'
14	Точечный массаж (по Уманской).	в период подъема вирусных инфекций
15	Мытье игрушек	ежедневно вечером
16	Кварцевание помещений.	ежедневно
17	Проветривание помещений.	ежедневно

Схема закаливания

возраст детей	осень	зима	весна	лето
2-3 года	3,4,6,2	3,6,2	3,6,2	1,2,3,4,5,6
3-4 года	2,3,6,7	2,3,6,7	2,3,6,7	1,2,3,4,5,6,7
4-5 лет	2,3,6,7,8	2,3,6,7,8	2,3,6,7,8	1,2,3,4,5,6,7,8
5-6 лет	1,2,3,6,7,8	2,3,6,7,8	1,2,3,4,6,7,8	1,2,3,4,5,6,7,8
6-7 лет	1,2,3,6,7,8	2,3,6,7,8	1,2,3,4,6,7,8	1,2,3,4,5,6,7,8

Условные обозначения:

- 1 – утренний прием и гимнастика на свежем воздухе,
- 2 – динамическая пауза на прогулке,
- 3 – воздушные и солнечные ванны,
- 5 – облегченная одежда,
- 6 – ходьба босиком по тренажерным путям после сна.
- 7 - закаливание воздухом, водой;
- 8 - полоскание полости рта и зева после еды.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО. Она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой

Основной образовательной программы). Такое разнообразие обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменить предметно-пространственную среду в зависимости от изучаемого материала.

3. Полифункциональность материалов рассматривается как возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие в группе многофункциональных предметов, в том числе природных материалов, позволяет использовать их в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Развивающая среда носит вариативный характер. В группах предусмотрены различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Периодически игровой материал меняется и пополняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. предметно-пространственная развивающая среда групп доступна и безопасна для воспитанников. При организации РППС учитываются закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Предметно-пространственная развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей.

Программно-методическое сопровождение:

1. Основная образовательная программа ДОУ;
2. Зинкевич–Евстигнеева Т.Д., Программа «Остров Детства». Психологическая игра.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Программа «Тропинка к своему Я».
4. Осипова А.А., Программа «Диагностика и коррекция внимания».
5. Белинская Е.В., Программа «Я – единственный на планете».
6. Зак А.З., Программа «Будем смышленными». Развитие интеллектуальных способностей у детей 5-6 лет.
7. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, – М., 2003.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. – М., 2001.
9. Н.В Нищева. Предметно –пространственная развивающая среда в детском саду .
10. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб., 2003.
12. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002
13. Богучарская Е.В., Программа групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Песочная страна»;
14. Богучарская Е.В., Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Игры с песком»;
15. Найденова Г.Г. Рабочая программа учителя-логопеда для детей с нарушением речи;
16. Корсакова Т.Г. Рабочая программа учителя-логопеда для детей с нарушением речи.

